

PROGRAMMA ERASMUS+ E INTERNAZIONALIZZAZIONE

A.A. 2025/2026

Relazione a cura dei Delegati della Direttrice del Dipartimento di Studi Umanistici
proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli

La presente relazione annuale illustra le attività svolte dal Dipartimento di Studi Umanistici nell'ambito del Programma Erasmus+ e, più in generale, delle politiche di internazionalizzazione nel corso dell'anno accademico 2025/2026, proponendo una valutazione qualitativa e, ove possibile, quantitativa dei risultati conseguiti con riferimento alla mobilità internazionale di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo, allo sviluppo di partenariati e reti di cooperazione accademica, all'attrattività internazionale dell'offerta formativa e al consolidamento delle collaborazioni scientifiche con istituzioni estere.

La relazione si colloca all'interno delle attività di monitoraggio e di assicurazione della qualità del Dipartimento e costituisce uno strumento di verifica dello stato di attuazione delle politiche di internazionalizzazione, in coerenza con gli indirizzi definiti dalla programmazione strategica dipartimentale e con le linee di sviluppo dell'Ateneo.

Il **Piano Strategico del Dipartimento di Studi Umanistici 2025-2026** aveva individuato infatti, tra gli obiettivi dell'ambito "Didattica e internazionalizzazione", il potenziamento dell'offerta formativa, l'innovazione delle attività didattiche e il rafforzamento della dimensione internazionale attraverso l'incremento della mobilità studentesca e della cooperazione accademica.

L'anno accademico 2025/2026 assume inoltre un particolare rilievo poiché si colloca nel passaggio tra il precedente ciclo di programmazione strategica dell'Ateneo e il nuovo Piano Strategico 2026-2028, che individua nell'internazionalizzazione uno dei principali assi di sviluppo dell'Università di Foggia.

L'apertura verso le reti globali della conoscenza, il rafforzamento dell'attrattività internazionale dell'Ateneo, il potenziamento dei corsi in lingua straniera, l'incremento della mobilità internazionale e la capacità di attrarre studenti, ricercatori e personale provenienti dall'estero costituiscono obiettivi strategici destinati a orientare in maniera sempre più significativa le politiche di Ateneo e, conseguentemente, le azioni del Dipartimento.

In questo quadro, il Dipartimento di Studi Umanistici ha proseguito il percorso di consolidamento della propria dimensione internazionale, promuovendo iniziative finalizzate ad ampliare le opportunità di mobilità, rafforzare le collaborazioni con università e istituzioni straniere, sostenere la partecipazione della comunità accademica ai programmi europei e incrementare l'attrattività internazionale dei propri corsi di studio.

La relazione è articolata in quattro sezioni:

1. Internazionalizzazione della formazione;
2. Internazionalizzazione della ricerca;
3. Azioni di promozione e supporto della mobilità internazionale in entrata e uscita;
4. Punti di forza e criticità.

1. INTERNAZIONALIZZARE LA FORMAZIONE

1.1. Mobilità studentesca in uscita

La mobilità temporanea in uscita degli studenti continua a rappresentare uno dei principali strumenti attraverso cui il Dipartimento di Studi Umanistici promuove l'internazionalizzazione della formazione, favorendo l'acquisizione di competenze disciplinari, linguistiche e interculturali in contesti accademici europei e internazionali.

Ai fini della presente relazione sono stati presi in esame gli indicatori ministeriali di internazionalizzazione **iC10**, **iC10bis**, **iC11** e **iC12**, ricavati dalle *Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio* (anni di riferimento 2023-2024). I dati di dettaglio sono riportati nell'**Allegato 1**

e nei grafici 1-3.

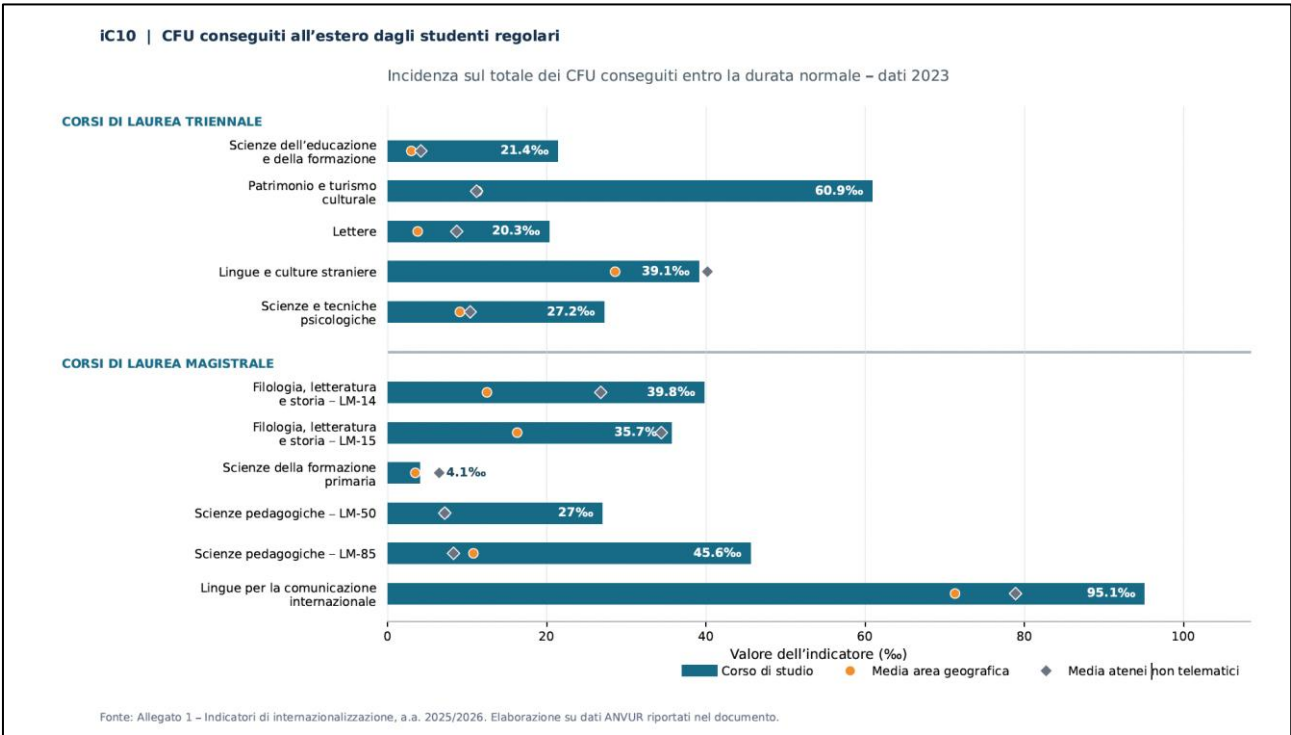


Grafico n. 1: indicatore iC10.

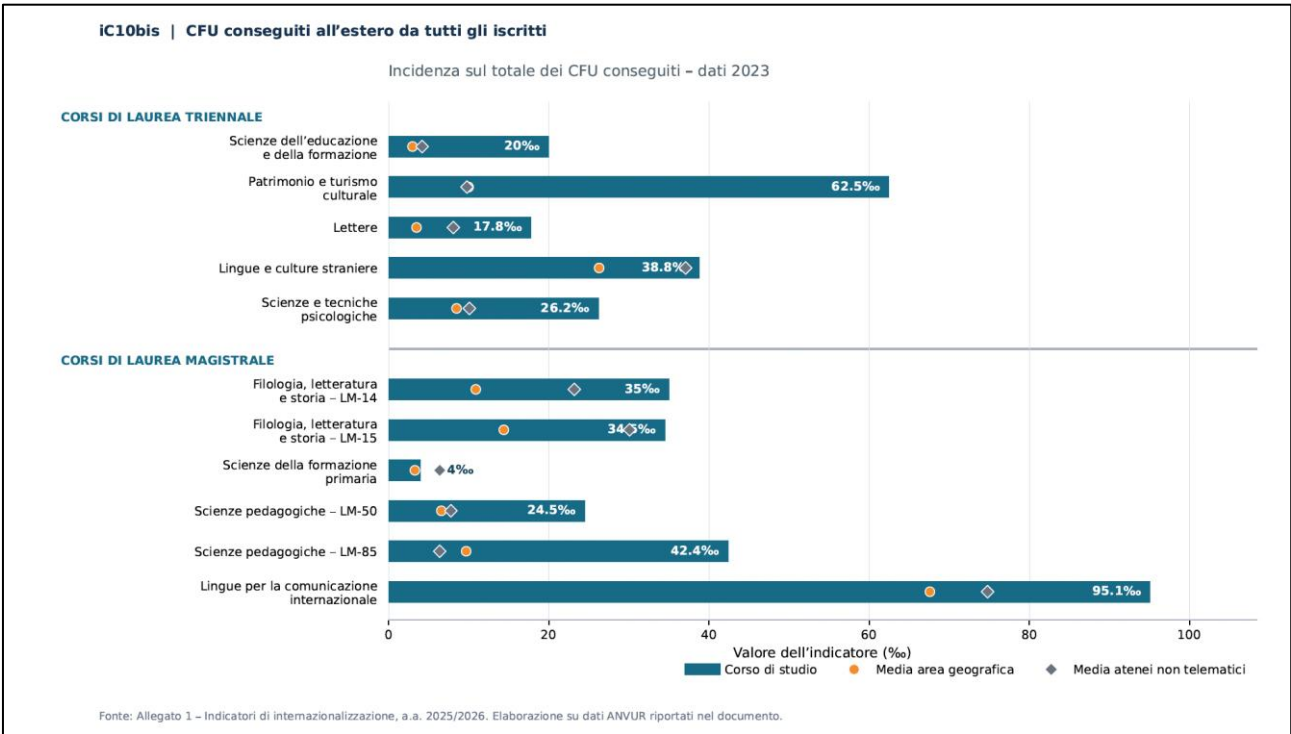


Grafico n. 2: indicatore iC10 bis.

Nel complesso, gli indicatori confermano il consolidamento della mobilità internazionale degli studenti già emerso negli anni precedenti. Pur registrandosi, in alcuni casi, una fisiologica flessione rispetto ai valori eccezionalmente elevati del 2022, la maggior parte dei Corsi di Studio mantiene livelli di partecipazione alla mobilità Erasmus significativamente superiori alle medie dell'area

geografica e, molto spesso, anche a quelle nazionali degli Atenei non telematici. Il quadro complessivo evidenzia quindi una progressiva stabilizzazione dell'internazionalizzazione come componente strutturale dell'offerta formativa del Dipartimento.

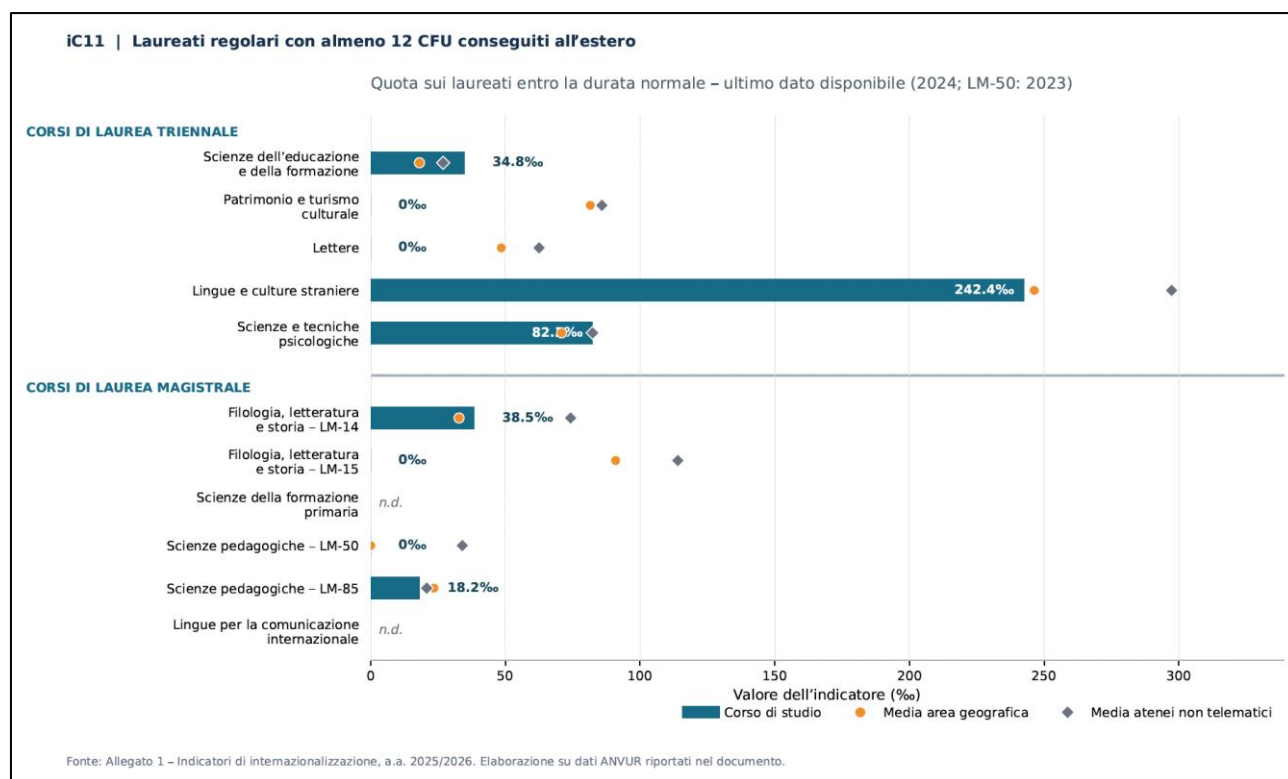


Grafico n. 3: indicatore IC11.

In particolare:

- **Scienze dell'Educazione e della Formazione** conferma risultati molto positivi. Gli indicatori iC10 e iC10bis mostrano una lieve flessione rispetto al 2022 (21,4‰ e 20‰), ma rimangono circa sette volte superiori alle medie di riferimento. Anche l'indicatore iC11, pur diminuendo rispetto all'anno precedente, continua a collocarsi ben al di sopra dei valori medi nazionali e dell'area geografica.
- **Patrimonio e Turismo Culturale** registra il progresso più significativo dell'intero Dipartimento. Dopo i primi risultati conseguiti nel 2022, nel 2023 gli indicatori iC10 e iC10bis raggiungono rispettivamente il 60,9‰ e il 62,5‰, valori ampiamente superiori alle medie di riferimento. L'assenza di dati positivi per l'indicatore iC11 è verosimilmente riconducibile alla limitata numerosità delle prime coorti di laureati del corso, attivato soltanto nell'a.a. 2020/2021.
- **Lettere** conferma il percorso di crescita avviato negli ultimi anni. Sebbene gli indicatori iC10 e iC10bis risultino inferiori rispetto al 2022, i valori rimangono nettamente superiori alle medie di area geografica e nazionali, evidenziando il consolidamento delle esperienze di mobilità internazionale tra gli studenti del corso.
- **Lingue e Culture Straniere** si conferma tra i corsi maggiormente vocati alla mobilità internazionale. Pur dopo il picco registrato nel 2022, gli indicatori iC10 e iC10bis rimangono superiori alle medie di riferimento. Particolarmente significativo è l'indicatore iC11, che nel 2024 raggiunge il valore di 242,4‰, confermando la forte propensione degli studenti del corso

a svolgere esperienze formative all'estero prima del conseguimento del titolo.

- **Scienze e Tecniche Psicologiche** consolida i risultati già evidenziati nella precedente relazione. Gli indicatori iC10 e iC10bis continuano a crescere (27,2‰ e 26,2‰), attestandosi su valori quasi tripli rispetto alle medie nazionali e dell'area geografica, mentre l'indicatore iC11 registra una performance in linea con quella degli Atenei non telematici.
- **Scienze della Formazione Primaria**, corso di recente istituzione, presenta già nel 2023 i primi dati positivi relativi agli indicatori iC10 e iC10bis (4‰), leggermente superiori alle medie di riferimento. Non sono ancora disponibili dati relativi all'indicatore iC11.

Per quanto concerne i CdS magistrali:

- **Filologia, Letteratura e Storia** pur registrando una riduzione rispetto ai picchi del 2022, le lauree magistrali LM-14 e LM-15 mantengono valori largamente superiori alle medie nazionali per gli indicatori iC10 e iC10bis. Per la LM-14 si segnala inoltre un valore dell'iC11 pari a 100‰ nel 2023, mentre la fisiologica diminuzione osservata nel 2024 è legata all'esiguità del numero dei laureati interessati.
- **Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa** continua a mostrare livelli di internazionalizzazione molto elevati. Entrambe le lauree magistrali conservano valori degli indicatori iC10 e iC10bis significativamente superiori ai benchmark nazionali, pur con un lieve ridimensionamento rispetto al 2022. L'indicatore iC11 della LM-85 mostra un andamento oscillante, mentre la LM-50 non registra ancora laureati con almeno 12 CFU acquisiti all'estero.
- **Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale**, attivato nell'a.a. 2023/2024, presenta fin dal primo anno dati estremamente incoraggianti: gli indicatori iC10 e iC10bis raggiungono entrambi il valore di 95,1‰, superando sensibilmente le medie di riferimento. Sebbene non siano ancora disponibili dati relativi ai laureati, tali risultati confermano la forte vocazione internazionale del corso fin dalla sua attivazione.
- **Psicologia scolastica**: alla loro prima rilevazione relativa al 2023, gli indicatori iC10 e iC10bis raggiungono entrambi il valore di 70,01‰, superando sensibilmente le medie di riferimento. Non sono ancora disponibili dati relativi all'indicatore iC11.

Le tendenze restituite dagli indicatori delle Schede di Monitoraggio 2025 sono confermate dai dati disponibili per l'A.A. 2025/2026. In questo caso, la valutazione tiene conto del numero effettivo degli studenti in mobilità in uscita per l'A.A. 2025/2026 (dato fornito dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo).

Il *grafico 4* illustra le 'partenze' e riporta il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti dell'Università di Foggia che hanno trascorso un periodo di studio all'estero durante gli anni accademici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026.

Nel *grafico 5* il dato sulle 'partenze', per gli anni accademici dal 2021/2022 al 2025-2026; i valori sono forniti dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo e comprendono il numero di studenti outgoing ai fini di studio e di tirocinio.

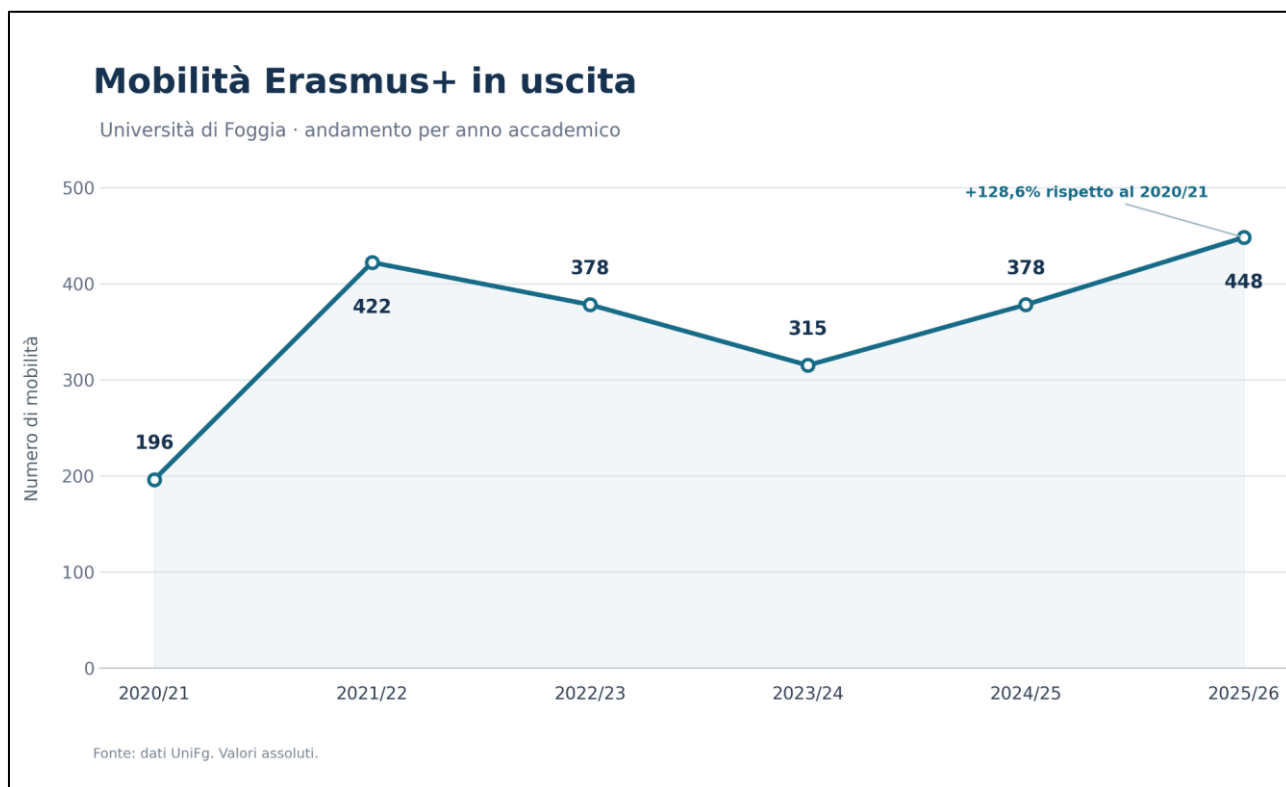


Grafico n. 4: mobilità Erasmus+ in uscita UniFg

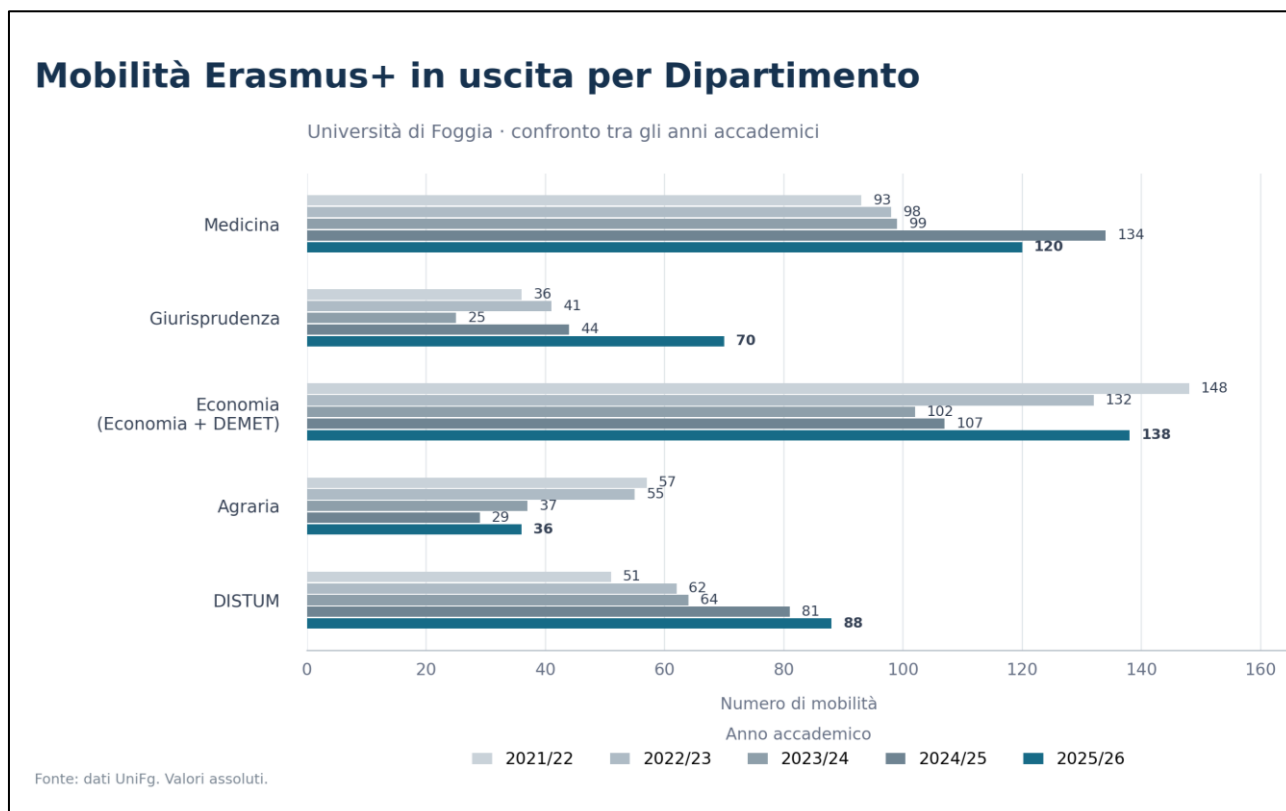


Grafico n. 5: mobilità Erasmus+ in uscita DISTUM

In particolare, per quanto attiene al DISTUM e per gli anni accademici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026, il *grafico 6* mostra il dato relativo alle ‘partenze’ a fini di studio disaggregato per singoli Corsi di Studio:

CdS	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Lettere	0	4	1	2	0
Lingue e Culture straniere	4	20	11	19	14
Patrimonio e Turismo Culturale	0	1	4	1	1
Scienze dell'Educazione e Formazione	30	5	6	4	7
Scienze e Tecniche Psicologiche	0	14	26	29	25
Scienze della formazione primaria	0	0	2	2	3
Filologia, Letteratura, Storia	1	3	1	2	1
Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale	---	---	2	13	11
Scienze pedagogiche	1	2	0	0	1
Psicologia scolastica	---	---	---	0	2

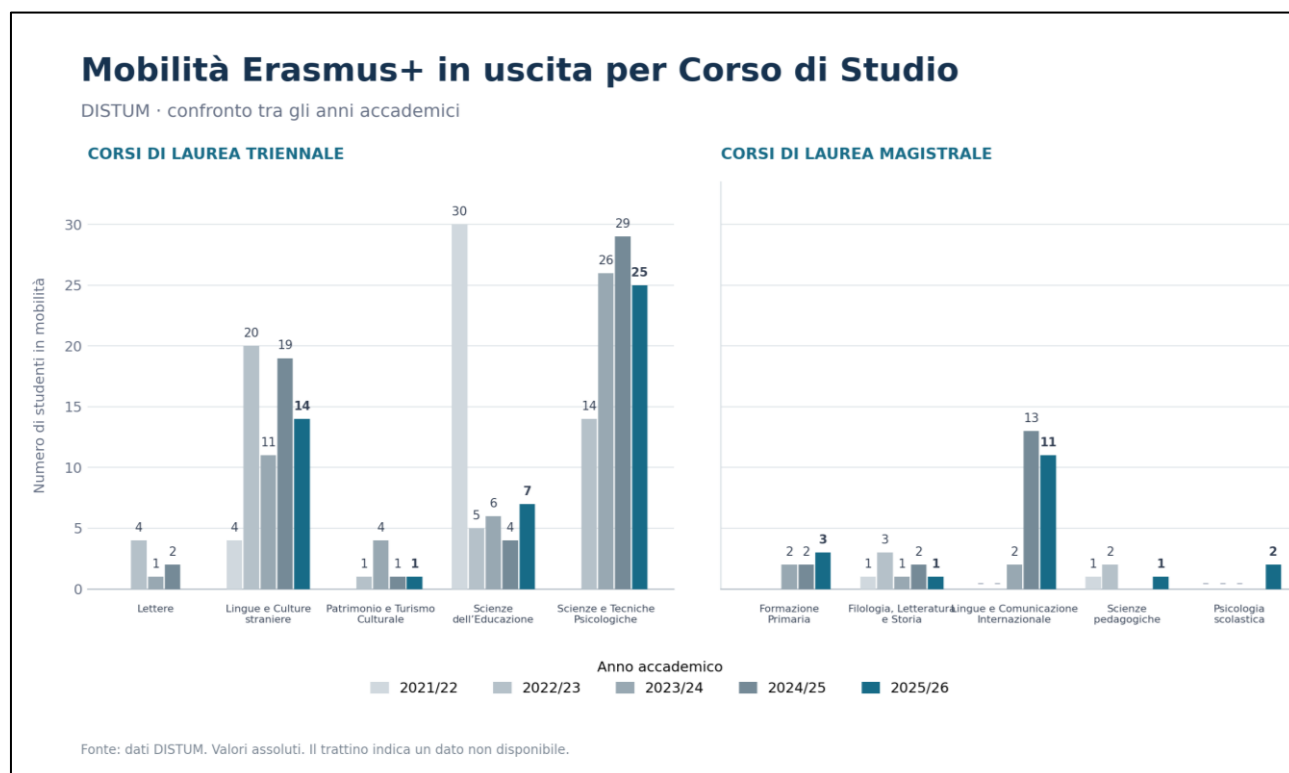


Grafico n. 6: mobilità Erasmus+ in uscita per Corso di Studio DISTUM

Se confrontati con le tendenze restituite dagli indicatori di internazionalizzazione relativi al 2023-2024 riportati nelle *Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2025*, i dati riportati nei grafici 5 e 6, relativi al numero effettivo di studenti del DISTUM che hanno aderito al programma Erasmus+ nel corso dell'A.A. 2025/2026, confermano senza dubbio una crescita d'interesse verso la mobilità in uscita, pur segnalando alcune significative battute di arresto, che necessitano di essere valutate con attenzione.

A fronte dei **62 studenti** in mobilità registrati nell'AA 2022/2023, **64 studenti** hanno preso parte al programma Erasmus+ nel corso dell'AA 2023/2024, **81 studenti** sono partiti tra il primo e il

secondo semestre dell'AA. 2024/2025 e **88 studenti** hanno aderito alla mobilità ai fini di studio (65 studenti) o di tirocinio (23 studenti) nell'AA 2025/2026.

Nel dettaglio, il dato disaggregato per Corso di Studio restituisce un quadro articolato, dal quale emergono dinamiche differenziate. In particolare, si osservano:

- la conferma del ruolo trainante del CdS magistrale in Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale e del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, che, pur registrando una lieve flessione rispetto all'anno precedente (rispettivamente da 13 a 11 e da 29 a 25 studenti in mobilità), continuano a rappresentare i Corsi di Studio con il maggior numero di partenze Erasmus;
- un ridimensionamento del CdS in Lingue e Culture straniere, che passa da 19 a 14 studenti in uscita, pur mantenendo livelli di mobilità significativamente superiori rispetto alla maggior parte degli altri Corsi di Studio del Dipartimento;
- un miglioramento del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione, che incrementa il numero degli studenti in mobilità da 4 a 7, e del CdS in Scienze della Formazione Primaria, che passa da 2 a 3 studenti in uscita, segnali di una progressiva crescita dell'interesse verso le opportunità di mobilità internazionale;
- la sostanziale stabilità dei CdS in Patrimonio e Turismo Culturale e Filologia, Letteratura e Storia, entrambi con 1 studente in mobilità nell'a.a. 2025/2026;
- una flessione del CdS in Lettere, che non registra partenze nell'a.a. 2025/2026, dopo le due mobilità dell'anno precedente, e il permanere di livelli ancora contenuti nel CdS in Scienze Pedagogiche, pur con un lieve incremento (da 0 a 1 studente), e nel CdS in Psicologia scolastica, che registra 2 studenti in mobilità.

Il quadro della mobilità internazionale si completa con i dati relativi alla mobilità Erasmus per tirocinio, che nell'a.a. 2025/2026 ha interessato complessivamente 23 studenti afferenti ai Corsi di Studio del DISTUM, secondo la distribuzione riportata di seguito:

CdS	2025/2026
Lettere	1
Lingue e Culture straniere	13
Patrimonio e Turismo Culturale	1
Scienze dell'Educazione e Formazione	1
Scienze e Tecniche Psicologiche	1
Scienze della formazione primaria	0
Filologia, Letteratura, Storia	1
Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale	4
Scienze pedagogiche	1

1.2. Mobilità studentesca in entrata

L'indicatore **iC12**, che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea e

laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, costituisce uno dei principali parametri utilizzati per valutare la capacità di attrazione internazionale dei Corsi di Studio. Ai fini della presente relazione sono stati analizzati i dati contenuti nelle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio (anni di riferimento 2023-2024). I valori registrati per ciascun Corso di Studio sono riportati nell'**Allegato 1**.

L'analisi evidenzia un quadro sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti. A fronte del significativo consolidamento della mobilità internazionale in uscita, già illustrato nel paragrafo precedente, l'attrattività del Dipartimento nei confronti di studenti in possesso di un titolo di studio conseguito all'estero continua a rappresentare un ambito di miglioramento. Nella maggior parte dei Corsi di Studio, infatti, l'indicatore assume valori nulli o molto contenuti, spesso riconducibili a singole immatricolazioni piuttosto che a un flusso strutturato di studenti internazionali.

Nel dettaglio:

- **Scienze dell'Educazione e della Formazione** mantiene valori modesti ma relativamente stabili (4,6‰ nel 2024), sostanzialmente in linea con gli anni precedenti, pur rimanendo inferiori alla media nazionale degli Atenei non telematici. La Segreteria Studenti segnala la presenza di due studenti provenienti dalla Grecia e di uno studente proveniente dal Madagascar, quest'ultimo immatricolato nell'a.a. 2025/2026.
- **Patrimonio e Turismo Culturale** conferma l'assenza di studenti immatricolati con titolo estero negli ultimi anni. Il valore eccezionale registrato nel 2021 (58,8‰) appare riconducibile a una situazione episodica, favorita dalla ridotta numerosità della coorte. Più aggiornato risulta il dato fornito dalla Segreteria Studenti, che attesta la presenza di 1 studente marocchino immatricolato nell'a.a. 2025/2026.
- **Lettere** registra anch'esso un valore nullo dal 2021 in poi; il dato positivo rilevato nel 2020 non ha avuto seguito.
- **Lingue e Culture Straniere** continua invece a distinguersi come il corso con la maggiore capacità attrattiva internazionale del Dipartimento. L'indicatore cresce progressivamente fino a raggiungere il 26,3‰ nel 2024, confermando una dinamica ormai consolidata e coerente con la vocazione internazionale del percorso formativo. Un quadro più dettagliato emerge dai dati forniti dalla Segreteria Studenti, che attestano la presenza di 1 studente congolese immatricolato nell'a.a. 2023/2024 e di 8 studenti internazionali immatricolati nell'a.a. 2025/2026, dei quali 5 provenienti dal Marocco e 3 dalla Tunisia.
- **Scienze e Tecniche Psicologiche** evidenzia un progressivo ridimensionamento dell'indicatore, che si azzerava nel 2023 e nel 2024 dopo i modesti valori registrati negli anni precedenti. Nello specifico, la Segreteria Studenti del DISTUM segnala la presenza di uno studente proveniente dall'Albania, immatricolato nel 2023, e di uno studente proveniente dalla Grecia, immatricolato nel 2025.
- **Scienze della Formazione Primaria**, ancora nelle prime fasi del proprio sviluppo, non presenta iscritti con titolo conseguito all'estero.

Per quanto concerne i CdS magistrali:

- **Filologia, Letteratura e Storia** continua a presentare un indicatore pari a zero sia per la LM-14 sia per la LM-15, senza variazioni rispetto agli anni precedenti. Tuttavia la Segreteria Studenti segnala la presenza di 1 studente immatricolato nel 2024.
- **Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa** conferma un quadro analogo a quello dello scorso anno: la LM-50 non registra più studenti con titolo estero dopo il dato isolato del

2019, mentre la LM-85 mantiene valori costantemente pari a zero. Tuttavia, dai dati della Segreteria Studenti emerge la presenza di uno studente turco immatricolato nel 2022 e di uno studente tunisino immatricolato nel 2025.

- **Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale**, attivato nell'a.a. 2023/2024, non registra ancora studenti immatricolati con titolo conseguito all'estero; si tratta di un dato fisiologico per un corso di recente istituzione.
- **Psicologia scolastica**: non registra ancora studenti immatricolati con titolo conseguito all'estero; anche in questo caso, si tratta di un dato fisiologico per un corso di recente istituzione.

Ad oggi (A.A. 2025-2026) risultano iscritti ai CdS del DISTUM 18 studenti stranieri, provenienti da Albania, Congo, Grecia, Madagascar, Marocco, Tunisia e Turchia.

Nel complesso, l'indicatore iC12 conferma che l'attrattività internazionale del Dipartimento rimane ancora limitata e decisamente meno sviluppata rispetto alla mobilità in uscita degli studenti. Fatta eccezione per i corsi di area linguistica, che mostrano una capacità ormai consolidata di attrarre studenti provenienti da percorsi formativi esteri, nella maggior parte dei Corsi di Studio l'iscrizione di studenti internazionali continua a rappresentare un fenomeno episodico. Ne deriva la necessità di rafforzare ulteriormente le azioni rivolte all'internazionalizzazione "in entrata", attraverso una maggiore promozione internazionale dell'offerta formativa, il potenziamento dei corsi erogati in lingua inglese, lo sviluppo di percorsi a doppio titolo e di accordi binazionali, nonché una più efficace integrazione con i servizi di accoglienza e supporto dedicati agli studenti internazionali. Tali azioni risultano pienamente coerenti con gli obiettivi delineati dal nuovo Piano Strategico di Ateneo 2026-2028, che individua nell'attrazione di studenti e ricercatori stranieri uno dei principali assi di sviluppo dell'internazionalizzazione.

Per quanto attiene, invece, alla mobilità studentesca Erasmus in entrata, il *grafico 7* illustra gli 'arrivi' e riporta il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti stranieri che hanno scelto di trascorrere un periodo di studio e di formazione presso l'Università di Foggia durante gli anni accademici dal 2020/2021 al 2025/2026.

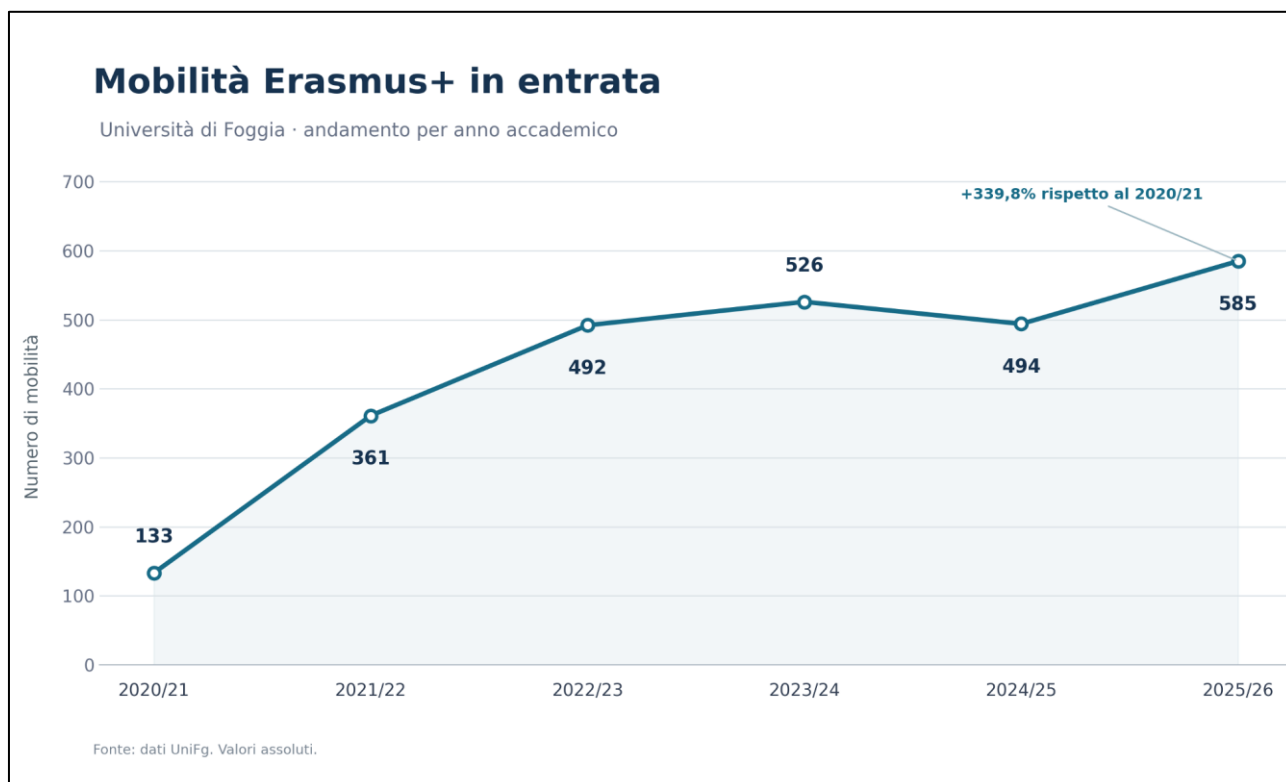


Grafico n. 7: mobilità Erasmus+ in entrata UniFg

Nel *Grafico 8*, il precedente dato aggregato è ripartito per Dipartimenti: l'attrattività del DISTUM è in lieve contrazione, al confronto con le tendenze di crescita registrate in gran parte degli altri Dipartimenti di Ateneo.

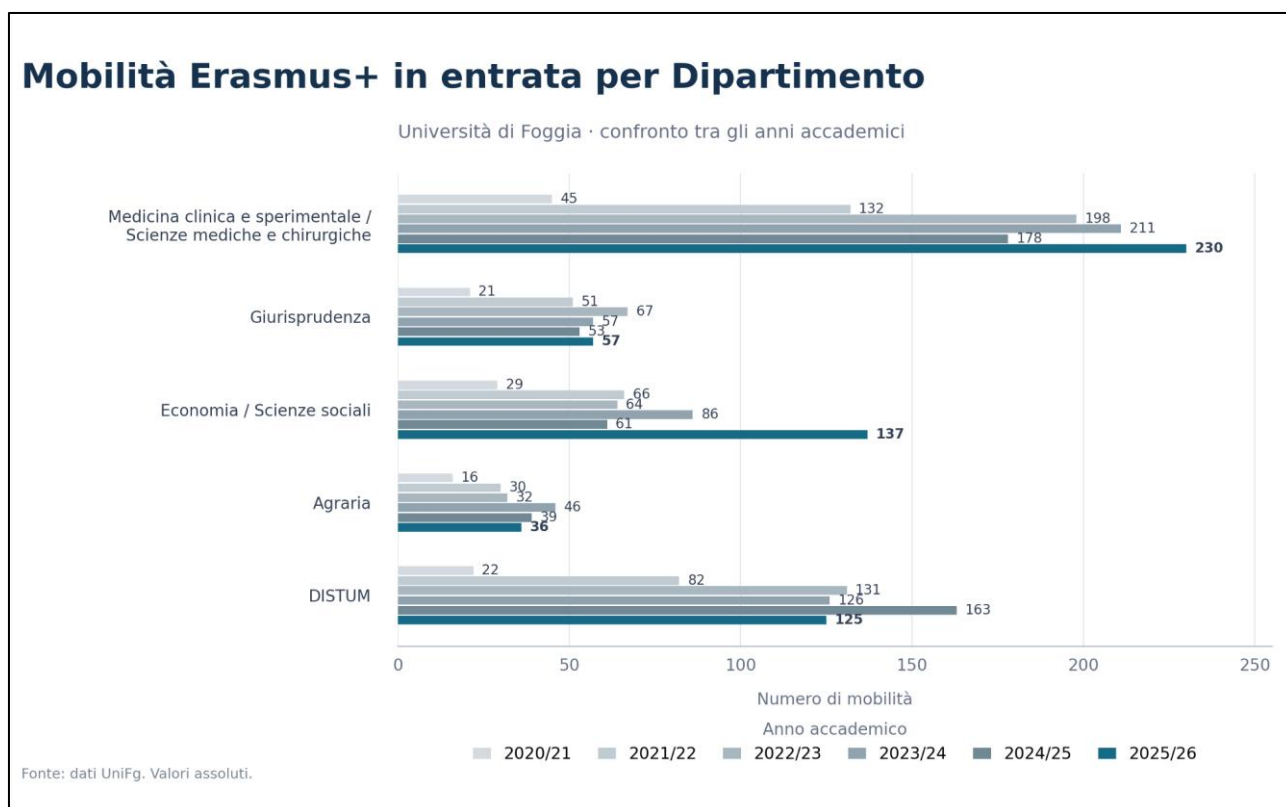


Grafico n. 8: mobilità Erasmus+ in entrata DISTUM

Il grafico evidenzia l'andamento degli studenti Erasmus incoming nei cinque Dipartimenti dell'Università di Foggia nel periodo dal 2020/2021 al 2025/2026.

Per il DISTUM, dopo il progressivo incremento registrato tra l'a.a. 2020/2021 (22 studenti) e l'a.a. 2024/2025 (163 studenti), si osserva nell'a.a. 2025/2026 un lieve ridimensionamento (125 studenti). Nonostante tale flessione (-23,3% rispetto all'anno precedente), il Dipartimento continua a collocarsi tra le realtà più attrattive dell'Ateneo per la mobilità internazionale in ingresso, con un numero di studenti incoming sostanzialmente in linea con quello dell'a.a. 2022/2023 (131) e prossimo al valore del 2023/2024 (126). Il dato sembra quindi configurarsi come un assestamento dopo il picco eccezionale del 2024/2025, più che come un'inversione di tendenza.

1.3. Dottorandi di ricerca internazionali

Un elemento particolarmente significativo nel processo di internazionalizzazione della formazione avanzata riguarda il Corso di Dottorato in Scienze Umanistiche. A partire dal XL ciclo, il Corso ha accolto dottorandi provenienti dalla Cina, titolari di borse finanziate da imprese cinesi. Il dato assume rilievo non soltanto sul piano dell'attrattività internazionale, ma anche per la capacità del Dottorato di intercettare finanziamenti esterni e di promuovere percorsi di ricerca fondati sulla cooperazione scientifica tra Italia e Cina.

Nel XL ciclo sono stati ammessi due dottorandi cinesi:

- Liu Ziqi, con il progetto *Comparative and Cooperative Study of Digital Exhibition Design for Chinese and Italian Cultural Heritage*, dedicato all'analisi comparativa e alla progettazione cooperativa di forme digitali di esposizione del patrimonio culturale cinese e italiano. Tutor: prof. Riccardo Di Cesare.
- Lei Runke, con il progetto *Uno studio comparativo sui sistemi di protezione, conservazione, sviluppo scientifico e utilizzo dei beni culturali in Cina e in Italia: il caso della città di Pompei e delle Grotte di Mogao a Dunhuang*. Tutor: prof. Danilo Leone.

Questa linea di internazionalizzazione è proseguita nel XLI ciclo con l'ammissione del dottorando cinese:

- Yizhan Tao, con il progetto *Luoghi di culto in grotta tra Italia e Cina: la ricostruzione digitale per lo studio, la tutela e la valorizzazione dei complessi culturali ipogei di San Michele sul Gargano e di Longmen a Luoyang*. Tutor: prof. Roberto Goffredo.

I tre progetti delineano un ambito di ricerca coerente, incentrato sul confronto tra i patrimoni culturali italiano e cinese e sull'applicazione delle tecnologie digitali alla loro conoscenza, tutela, comunicazione e valorizzazione. La continuità registrata tra il XL e il XLI ciclo dimostra il progressivo consolidamento di un canale internazionale di reclutamento e cooperazione, sostenuto da finanziamenti stranieri e capace di rafforzare il profilo del Dottorato e dell'intera offerta formativa dipartimentale.

Sempre nell'ambito del Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Umanistiche si segnala la presenza di dottorandi afferenti a corsi di dottorato internazionali che hanno svolto periodi di mobilità in ingresso presso il Dipartimento di Studi Umanistici. Tali esperienze testimoniano la crescente attrattività internazionale del Dottorato e il consolidamento della rete di collaborazioni scientifiche sviluppata dal DISTUM. Nel corso dell'a.a. 2025/2026 si rilevano, in particolare, le seguenti mobilità:

- Vito Antonio Miccoli
PhD student presso la Universidad Complutense de Madrid (Spagna)
Periodo di visita: 01/07/2025 - 31/10/2025
Tipologia: short-term Erasmus Traineeship Mobility

Responsabile scientifico: prof.ssa Maria Sardelli

– Ahmet Turanoğlu

PhD student presso la Karadeniz Technical University (Turchia)

Periodo di visita: 1-15 aprile 2026

Tipologia: short-term Erasmus Traineeship Mobility

Responsabile scientifico: prof. Michele Russo

1.4. Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP)

In seno al programma Erasmus+ 2021-2027, i Blended Intensive Programmes sono programmi intensivi di formazione, sviluppati da gruppi di istituti di istruzione superiore con approcci pedagogici innovativi, che prevedono brevi periodi di attività in presenza combinata con attività di apprendimento e di cooperazione online. I BIP si rivolgono a gruppi congiunti di studenti, docenti e staff amministrativo, provenienti da diversi Paesi.

Nel corso dell'a.a. 2025/2026, i docenti del Dipartimento di Studi Umanistici hanno partecipato, in qualità di responsabili scientifici per l'Università di Foggia, ai seguenti progetti Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP), nell'ambito di partenariati coordinati da Atenei stranieri:

Method of learning styles for primary, secondary and higher education (REAPSES)

Ente promotore: University of Zaragoza

Responsabile scientifico: prof.ssa Brigida Clemente

Enti partner: Università di Foggia; West University of Timisoara, Romania;

LUMSA Università – Italia; University of Gdansk – Polonia; Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Escola Superior de educação

Periodo: febbraio 2026

Studenti: 7 partecipanti

Inclusive Teaching, Immersive Technologies, and Social Discomfort Prevention.

Ente promotore: Facoltà di Educazione della Cardinal Stefan Wyszyński University (UKSW) di Varsavia

Responsabile scientifico: prof.ssa Giusy Toto.

Enti partners: NOVA University of Lisbon, Lucian Blaga University of Sibiu (ULBS).

Periodo: 12-16 maggio 2026

Partecipanti: 7

Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts

Ente promotore: University of Szczecin (Poland)

Responsabile scientifico: prof.ssa Annagrazia Lopez.

Enti partners: University of Porto (Portugal), University of Foggia (Italy) and University Rovira i Virgili (Spain)

Periodo: 8-13 giugno 2026

Partecipanti: 7

1.5. Convenzioni per la mobilità Erasmus studenti/docenti incoming/outgoing con dipartimenti universitari stranieri attivi nell'A.A. 2025/2026

Nell'anno accademico 2025/2026 il Dipartimento di Studi Umanistici dispone di una rete composta da 268 accordi Erasmus attivi, stipulati con 180 università appartenenti a 21 Paesi europei (**allegato 2**). Rispetto all'anno precedente, quando gli accordi attivi erano 254, la rete registra un ulteriore ampliamento, confermando il costante investimento del Dipartimento nel rafforzamento delle collaborazioni internazionali e nell'ampliamento delle opportunità di mobilità per studenti e docenti. Sotto il profilo geografico, la rete Erasmus si caratterizza per una forte concentrazione in alcuni Paesi

che rappresentano partner ormai consolidati del Dipartimento. La Spagna continua a costituire la principale destinazione, con 71 accordi, seguita dalla Turchia (69) e dalla Polonia (51). Complessivamente, questi tre Paesi concentrano oltre il 70% degli accordi attivi, evidenziando rapporti di cooperazione ormai consolidati e continuativi.

Accanto a tali poli principali, il Dipartimento mantiene una rete diffusa di collaborazioni con altri diciotto Paesi europei, tra cui Francia, Portogallo, Germania, Ungheria, Grecia, Croazia e Lituania, assicurando agli studenti un'ampia diversificazione delle destinazioni disponibili.

Dal punto di vista disciplinare, gli accordi coprono l'intero spettro dell'offerta formativa del Dipartimento. Particolarmente rappresentate risultano le aree delle Scienze dell'educazione e della formazione, delle Lingue e letterature straniere, della Psicologia, delle Scienze dell'Antichità, della Letteratura e Linguistica, a testimonianza di un processo di internazionalizzazione che interessa in maniera trasversale tutti i principali ambiti scientifico-disciplinari del DISTUM.

Nel complesso, la consistenza della rete Erasmus costituisce uno dei principali punti di forza del Dipartimento. La progressiva estensione degli accordi internazionali rappresenta infatti il presupposto per incrementare la mobilità studentesca e docente, sviluppare nuove forme di cooperazione accademica e rafforzare il posizionamento internazionale del DISTUM nello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore.

1.6. Visiting Professor/Scholar incoming nel corso dell'A.A. 2025/2026

Nel corso dell'AA 2025/2026 si è avviata e conclusa una procedura di selezione pubblica volta al reclutamento, su fondi di Ateneo, di n. 1 *Visiting Professor* di elevata qualificazione scientifica, appartenenti a Istituzioni universitarie, di ricerca o di alta formazione non italiane, per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso i Dipartimenti dell'Università di Foggia. Il Dipartimento di Studi Umanistici ha ospitato il seguente docente:

1) Margareth Vetis Zaganelli

Professoressa Ordinaria presso la Università Federale di Espírito Santo (Brasile)

Periodo di visita: 16 febbraio 2026 – 15 marzo 2026

Tipologia: Visiting Professor

In virtù di accordi di collaborazione scientifica internazionale, inoltre, sono stati ospitati i seguenti *visiting professors*:

1) Reina Castellanos Vega

PhD presso l'Università di Saragozza (Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Departamento de Psicología y Sociología).

Periodo di visita: 16 marzo-16 maggio 2026

2) Gia Khanh Dang

Docente di lingua italiana presso l'Università di Hanoi (Vietnam)

Periodo di visita: Dal 20/09/25 al 03/10/25

Tipologia: Visiting professor nell'ambito del Progetto PNRR-TNE GPS Education (TNE23-00012 – CUP D74G23000280006).

3) Andrzej Draguła

Prof. US presso Institute of Theological Sciences of the University of Szczecin (Polonia)

Periodo di visita: Dal 06/10/25 al 03/11/25

Tipologia: Visiting professor

4) Giang Nguyen

Senior lecturer of English presso l'Università di Hanoi (Vietnam)

Periodo di visita: dal 21/10/25 al 03/11/25

Tipologia: Visiting professor nell'ambito del Progetto PNRR-TNE GPS Education (TNE23-00012 – CUP D74G23000280006)

5) Cezary Korzec

Prof. US presso Institute of Theological Sciences of the University of Szczecin (Polonia)

Periodo di visita: 3-29 novembre 2025

Tipologia: Visiting professor

1.7. Mobilità internazionale Erasmus incoming per insegnamento o formazione riservata al personale docente

1) Mehmet Demirtaş

Docente di Philosophy of Religion presso Tokat Gaziosmanpaşa University (Turchia)

Periodo di visita: Dal 29/09/25 al 03/10/25

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

2) Dilek Kacar

Instructor of Ancient History presso Ankara Hacı Bayram Veli University (Turchia)

Periodo di visita: dal 10/11/25 al 14/11/25

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

3) Yeşim Dilek

Instructor of English presso Ankara Yıldırım Beyazıt University (Turchia)

Periodo di visita: dal 10/11/25 al 14/11/25

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

4) Renata Bieniek

Lecturer of English presso WSB Merito University in Chorzow (Polonia)

Periodo di visita: 7-13 febbraio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

5) Nurseven Kiliç

Associate Professor of English presso la Ankara Yıldırım Beyazıt University (Turchia)

Periodo di visita: 2-6 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

6) Emine Sendurur

Full Professor of Education Science presso Ondokuz Mayıs University, Samsun (Turchia)

Periodo di visita: 16-20 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

7) Diana Esteba Ramos

Professore Associato presso Universidad de Málaga

Periodo di visita: 15-20 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

8) Clotilde Lechuga Jimenez

Ricercatore presso Universidad de Málaga

Periodo di visita: 15-20 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

9) Marta Lopez Artero

Direttrice del Centro del Profesorado de Vélez-Málaga (Málaga)

Periodo di visita: 15-20 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

10) Agnieszka Sendur

Assistant Professor and Academic EFL (English as a Foreign Language) Instructor and Head of the Language Centre at the Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University.

Periodo di visita: 17-21 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

11) Agnieszka Sikorska

Lecturer of English presso Gen. Tadeusz Kościuszko University of Land Forces in Wrocław, Poland

Periodo di visita: 23 – 27 marzo 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

12) Funda Kucuk

English Instructor at Ankara Yıldırım Beyazıt University (Turchia)

Periodo di visita: 31 marzo – 3 aprile 2026

Tipologia: Erasmus +

13) Kornelia Leja

English Instructor presso la Gen. Tadeusz Kościuszko University of Land Forces in Wrocław, Poland

Periodo di visita: 20-24 aprile 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

14) Leszek Habrat

Lecturer at the Department of Dual Language (English/German) Studies of the University of Applied Sciences in Krosno (Poland)

Periodo di visita: 27 – 29 aprile 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

15) Agnieszka Habrat

Lecturer at the Department of English of the University of Applied Sciences in Krosno (Poland)

Periodo di visita: 27 – 29 aprile 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

16) Fisun Celik Ay

English Language Teaching Instructor at Ankara Yıldırım Beyazıt University (Turchia)

Periodo di visita: 4 - 8 maggio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

17) Berna Yüner

Associate Professor at the Faculty of Education, Yozgat Bozok University (Turchia)

Periodo di visita: 4 - 8 maggio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

18) Irén Lovász

Professoressa associata presso la Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary (Ungheria)

Periodo di visita: 25-30 maggio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

19) Hanka Błaszowska

Ricercatore presso Department of the Linguistic Study of Translation - Institute of Applied Linguistics Adam Mickiewicz University, Poznań (Polonia)

Periodo di visita: 25-28 maggio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

20) Magdalena Lange-Henszke

Ricercatrice presso la Cattedra di Italianistica della University of Szczecin (Polonia)

Periodo di visita: 22-26 giugno 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

21) José Jesús Delgado Peña

Professore Ordinario presso Universidad de Málaga

Periodo di visita: 04-10 luglio 2026

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Teaching)

Dall'analisi dei dati emerge un quadro particolarmente positivo sotto il profilo dell'internazionalizzazione del DISTUM, sia in termini quantitativi sia per l'ampiezza della rete di collaborazioni accademiche. Nel corso dell'AA 2025/2026 il Dipartimento ha accolto 21 docenti e ricercatori internazionali provenienti da istituzioni universitarie turche, polacche, spagnole e ungheresi.

La distribuzione per tipologia di mobilità evidenzia:

- 16 mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (STA) (76,2%)
- 5 mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Training (STT) (23,8%)

Il dato evidenzia come oltre tre quarti delle mobilità incoming siano state finalizzate ad attività di insegnamento, confermando la forte vocazione didattica e scientifica degli scambi internazionali promossi dal Dipartimento. Le mobilità dedicate alla formazione del personale (Staff Mobility for Training) rappresentano il 23,8% del totale.

Questa distribuzione testimonia la complementarità delle diverse forme di internazionalizzazione perseguite dal DISTUM, con una netta prevalenza delle attività di docenza internazionale, affiancate da iniziative di formazione del personale e da programmi di visiting finalizzati al consolidamento delle collaborazioni scientifiche.

La distribuzione per Paese evidenzia una marcata concentrazione delle collaborazioni con alcuni partner strategici: Turchia, Polonia, Spagna, Ungheria, cui si aggiunge il Vietnam se consideriamo anche i *visiting* non Erasmus (vedi sopra).

Nel complesso, oltre il 70% delle mobilità incoming proviene da università turche e polacche, a testimonianza del consolidamento delle relazioni istituzionali costruite negli ultimi anni con tali partner.

Sotto il profilo scientifico, le mobilità interessano prevalentemente le aree caratterizzanti il DISTUM:

- **Area linguistica e glottodidattica** (Lingua inglese, Lingua italiana, Didattica delle lingue, English Language Teaching): circa il 50% delle mobilità, confermando il ruolo centrale delle discipline linguistiche nelle attività di cooperazione internazionale del Dipartimento.
- **Area umanistica** (Letterature, Filologia, Storia, Education Sciences, Ancient History): rappresenta il secondo ambito per numerosità, evidenziando la trasversalità delle collaborazioni scientifiche.
- **Area teologico-cristianistica**, rappresentata dai docenti dell'Institute of Theological Sciences dell'Università di Szczecin, che conferma il consolidamento di una collaborazione ormai stabile con l'ateneo polacco.

Nel complesso, i dati evidenziano un'elevata capacità del DISTUM di attrarre studiosi stranieri attraverso strumenti differenziati (Erasmus+ STA, STT, Visiting Professor e Progetti PNRR-TNE). Particolarmente significativo risulta il peso delle mobilità dedicate all'insegnamento e la presenza di una rete di partenariati

consolidati con università turche, polacche e spagnole, cui si affiancano nuove opportunità di collaborazione sviluppate nell'ambito del progetto PNRR-TNE GPS Education, che ha favorito l'arrivo di visiting professor provenienti dall'Università di Hanoi (Vietnam). Nel loro insieme, tali iniziative contribuiscono a rafforzare la dimensione internazionale della didattica, ad ampliare le occasioni di confronto scientifico e a consolidare la rete di cooperazione accademica del Dipartimento.

1.8. Mobilità internazionale Erasmus outgoing per insegnamento o formazione riservata al personale docente

Nel corso dell'A.A. 2025/2026, 15 docenti del Dipartimento di Studi Umanistici hanno vinto borse di mobilità (10 mobilità STT, 5 mobilità STA) finanziate nell'ambito del Programma Erasmus+, *Azione Chiave I, Mobilità dello Staff per l'insegnamento e formazione*, cui si aggiungono 3 docenti in mobilità per Attività di ricerca nell'ambito del Progetto PNRR-TNE GPS Education (TNE23-00012 – CUP D74G23000280006).

1.9. Partecipazione al programma Erasmus e alle iniziative di internazionalizzazione del personale TA

Nel corso del 2025, due unità di personale TA hanno preso parte, su indicazione della Direttrice, a iniziative internazionali organizzate dall'Ateneo, ovvero *Change the World New York 2025* (1 unità TA) e *Climathon Ginevra 2025* (1 unità TA). Nel corso del 2026, 1 unità di personale TA ha partecipato a Blended Intensive Programme *Lifelong Learning for Diversity and Inclusive Education in European Contexts* (6-13 giugno 2026) promosso dalla University of Szczecin (Polonia); altre unità hanno aderito a una mobilità STT presso le Università di Valencia (25-29 maggio 2026), Charles University - Prague (12-18 luglio 2026).

2. INTERNAZIONALIZZARE LA RICERCA

A partire dall'AA 2024/2025 è stata reintrodotta la Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA RD), corredata da annotazioni e documentazione di supporto. Si rimanda pertanto alla Scheda SUA RD 2026 per tutte le informazioni di dettaglio.

E' sufficiente, in questa sede, rimarcare che il DISTUM ha consolidato la propria presenza nelle reti scientifiche internazionali attraverso un significativo incremento delle collaborazioni con istituzioni estere, come dimostra la crescita delle pubblicazioni con coautori stranieri, passate da 24 a 72 (+200%). Parallelamente, l'aumento delle pubblicazioni indicizzate nelle banche dati internazionali, delle citazioni e della quota di articoli pubblicati in sedi editoriali di elevata qualificazione testimonia una crescente visibilità della produzione scientifica su scala internazionale. A ciò si affianca il rafforzamento della capacità progettuale, con un sensibile incremento delle candidature a bandi competitivi nazionali e internazionali, che costituisce una solida base per ampliare ulteriormente la partecipazione del Dipartimento a progetti di ricerca europei e internazionali.

3. PROMUOVERE E SUPPORTARE LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN ENTRATA E IN USCITA

3.1. L'InfoPoint DISTUM: un servizio di orientamento, accompagnamento e accoglienza

Nell'ambito delle attività intraprese dal Dipartimento per promuovere la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale, un ruolo centrale continua ad essere svolto dall'InfoPoint DISTUM,

servizio dedicato all'orientamento e al supporto della comunità studentesca, con particolare riferimento agli studenti del DISTUM interessati a svolgere un'esperienza di mobilità internazionale e agli studenti internazionali.

Nato nel 2024 con l'obiettivo di rendere più accessibili le opportunità di mobilità e di offrire un punto di riferimento stabile per gli studenti, l'InfoPoint rappresenta oggi uno degli strumenti operativi attraverso cui il Dipartimento sostiene concretamente il processo di internazionalizzazione. In coerenza con gli obiettivi del Piano Strategico, il servizio contribuisce sia al rafforzamento della mobilità in uscita sia al miglioramento della qualità dell'accoglienza degli studenti e dei docenti provenienti dall'estero.

Per gli studenti outgoing, l'InfoPoint offre un servizio di consulenza personalizzata che accompagna l'intero percorso di mobilità: dall'informazione sui bandi Erasmus+ e sulle altre opportunità internazionali all'orientamento nella scelta della sede ospitante, fino al supporto nella predisposizione della documentazione amministrativa e didattica necessaria alla candidatura. L'obiettivo è ridurre gli ostacoli che possono scoraggiare la partecipazione alla mobilità internazionale e favorire una scelta più consapevole del percorso formativo all'estero. L'attività dell'InfoPoint si integra con le iniziative di orientamento promosse dal Dipartimento, quali Erasmus Info Day, Welcome Day, incontri informativi e attività di tutorato dedicate agli studenti interessati a svolgere un periodo di studio o tirocinio presso università partner.

Parallelamente, l'InfoPoint svolge un'importante funzione nei confronti degli studenti incoming, Erasmus ed extra-Erasmus, offrendo servizi di accoglienza e orientamento finalizzati a facilitarne l'inserimento nella vita accademica del Dipartimento. Il supporto comprende informazioni sull'organizzazione della didattica, sui servizi universitari, sugli aspetti logistici e amministrativi e sulle opportunità di partecipazione alle attività del DISTUM, contribuendo a creare un ambiente inclusivo e favorevole all'integrazione degli studenti internazionali. A tale funzione di accoglienza e accompagnamento si affianca un'attività quotidiana di gestione delle comunicazioni e delle richieste connesse ai diversi aspetti della mobilità internazionale. L'account istituzionale dell'InfoPoint Erasmus costituisce, infatti, uno dei principali canali di contatto tra studenti, docenti, uffici e partner esterni, consentendo di monitorare in modo puntuale il volume e la tipologia delle pratiche trattate. I dati riportati nella tabella seguente restituiscono quindi una misura concreta dell'intensità del servizio svolto e della varietà degli interventi assicurati nel triennio considerato.

Distribuzione delle richieste gestite tramite l'account erasmus.studiumanistici@unifg.it negli a.a. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026

Tipologia di richiesta	N. richieste
Studenti incoming	975
Studenti outgoing	169
Tirocinio	58
Docenti Erasmus	10
Verbalizzazione esami	4
Tutorati	2
Ufficio Relazioni Internazionali	1
Visiting Professors	1
Totale	1.220

La voce *Tirocinio* comprende gli scambi di posta elettronica strettamente connessi alle attività di tirocinio avviate

nell'ambito dell'InfoPoint Erasmus, incluse le comunicazioni relative all'attivazione, alla gestione e al monitoraggio delle relative pratiche.

La voce *Ufficio Relazioni Internazionali* raccoglie invece le comunicazioni riguardanti attività ulteriori rispetto alla gestione ordinaria delle mobilità degli studenti incoming e outgoing. Nello specifico, il messaggio censito concerneva la possibilità di attivare convenzioni nell'ambito della mobilità Erasmus italiano.

La voce *Verbalizzazione esami* si riferisce al supporto fornito ai docenti dell'Università di Foggia che, a causa di problematiche tecniche, hanno incontrato difficoltà nella verbalizzazione autonoma degli esami sostenuti dagli studenti Erasmus.

La voce *Tutorati* comprende gli scambi intercorsi con docenti UNIFG che hanno aperto le proprie attività di tutorato anche agli studenti Erasmus.

Infine, una parte delle comunicazioni ha riguardato docenti in mobilità internazionale in ingresso, sia nell'ambito del programma Erasmus+, sia in qualità di Visiting Professors.

Studenti Erasmus incoming e outgoing per anno accademico (a.a. 2023/2024–2025/2026)

Anno accademico	Studenti incoming	Studenti outgoing
2023/2024	242	46
2024/2025	468	71
2025/2026	265	52
Totale	975	169

La tabella evidenzia che, nel triennio considerato, l'INFOPOINT Erasmus del DISTUM ha gestito le pratiche relative a **975 studenti incoming** e **169 studenti outgoing**, con un picco di mobilità registrato nell'a.a. **2024/2025** sia in entrata sia in uscita.

L'attività dell'InfoPoint si estende inoltre all'accoglienza dei *visiting professor* e dei docenti stranieri coinvolti nelle attività di didattica e ricerca del Dipartimento. In quest'ambito, il servizio rappresenta uno degli strumenti individuati dal Piano Strategico per rafforzare l'attrattività internazionale del DISTUM, attraverso il potenziamento dei servizi dedicati ai *visiting* e il miglioramento delle condizioni di accoglienza offerte agli studiosi ospiti.

Nel suo complesso, l'InfoPoint non si configura come un semplice sportello informativo, ma come un presidio permanente dell'internazionalizzazione, capace di accompagnare studenti e docenti nelle diverse fasi della mobilità internazionale e di contribuire, attraverso servizi di orientamento, supporto e accoglienza, alla crescita della partecipazione ai programmi Erasmus+ e, più in generale, al rafforzamento della dimensione internazionale del Dipartimento.

3.2. Tutor Buddy

A partire dall'a.a. 2024-2025 il DISTUM partecipa al servizio Tutor Buddy, promosso dall'Area Relazioni Internazionali di Ateneo per garantire un supporto decentrato agli studenti Erasmus incoming e agli studenti internazionali. Negli AA 2024/2025 e 2025/2026 al Dipartimento sono stati assegnati due tutor, selezionati mediante bando pubblico e successivo colloquio sulle principali tematiche connesse alla mobilità internazionale (programma Erasmus+, regolamenti, offerta formativa, servizi agli studenti, procedure amministrative e conoscenza della lingua inglese). I tutor seguono un percorso di formazione obbligatorio di 10 ore prima dell'avvio delle 200 ore di servizio e operano con il costante supporto dei Delegati del Dipartimento all'Internazionalizzazione, coinvolti

nelle attività di formazione e orientamento. Dall'a.a. 2025-2026 il servizio è stato ulteriormente potenziato attraverso l'introduzione di un percorso di monitoraggio e supporto psicologico dedicato ai Tutor Buddy.

3.3. Offerta formativa in lingua inglese

L'ampliamento dell'offerta formativa erogata in lingua inglese è tra i principali obiettivi che il DISTUM intende perseguire al fine sia di internazionalizzare la didattica, sia di accrescere l'attrattività dei CdS nei confronti degli studenti internazionali.

Attualmente sono attivi gli insegnamenti *Children's Literature*, nell'ambito del Corso di Laurea in *Lingue e culture straniere*, e *Comparative Education* nel Corso di Laurea Magistrale in *Lingue e culture per la comunicazione internazionale*.

Vale la pena, inoltre, di ricordare che, con delibera del 10 dicembre 2025, il Senato Accademico ha approvato l'erogazione del corso *English for Teaching in Higher Education*, rivolto a docenti, ricercatori e dottorandi dell'Università di Foggia.

3.4. Corsi di lingua italiana per studenti internazionali

Il consolidamento delle competenze linguistiche in italiano rappresenta una condizione essenziale per favorire il pieno inserimento degli studenti internazionali nella comunità accademica e agevolarne il percorso formativo.

In questa prospettiva, il DISTUM sostiene e promuove le iniziative volte a rafforzare la conoscenza della lingua italiana, considerandola uno strumento fondamentale per l'inclusione, la partecipazione alla vita universitaria e il successo degli studi.

Negli anni accademici 2023-2024 e 2024-2025 gli studenti internazionali dell'Università di Foggia hanno potuto frequentare corsi di lingua italiana di livello A1 e A2, organizzati dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA) in collaborazione con l'Ufficio Relazioni Internazionali.

Nell'a.a. 2024-2025 si sono iscritti complessivamente 131 studenti dell'Università di Foggia, di cui 16 dottorandi internazionali, 69 studenti Erasmus incoming e 46 studenti internazionali iscritti ai corsi di laurea, con una distribuzione di 67 iscritti al livello A1 e 64 al livello A2.

Nell'a.a. 2025-2026 le iscrizioni risultano pari a 119 studenti, di cui 89 al corso di livello A1 e 30 al livello A2.

Accanto alle iniziative promosse a livello di Ateneo, il DISTUM ha sviluppato specifiche azioni di supporto linguistico rivolte agli studenti internazionali.

Nell'a.a. 2025-2026 è stato organizzato, attraverso l'InfoPoint DISTUM, un ciclo di conversazioni in lingua italiana durante il primo semestre, finalizzato a favorire l'acquisizione delle competenze comunicative necessarie alla vita universitaria e all'integrazione nel contesto sociale e culturale del territorio.

A questa iniziativa si affianca l'attivazione dell'insegnamento di *Lingua e cultura italiana* nell'ambito del Corso di Laurea in Lingue e Culture Straniere, che costituisce un'ulteriore opportunità di approfondimento linguistico e culturale per gli studenti internazionali.

Nel loro insieme, queste iniziative contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento più inclusivo e a sostenere efficacemente il percorso di integrazione degli studenti provenienti dall'estero, rafforzando la capacità del Dipartimento di coniugare attrattività internazionale e qualità dell'accoglienza.

4. PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

4.1. Punti di forza

Il quadro complessivo delineato nella relazione mostra come l'internazionalizzazione abbia assunto un carattere sempre più strutturale nelle politiche e nelle attività del DISTUM. I principali punti di forza riguardano la crescita della mobilità studentesca, l'estensione delle reti di cooperazione, la partecipazione del personale docente e tecnico-amministrativo, la capacità di accoglienza e il progressivo consolidamento della dimensione internazionale della ricerca.

- *Consolidamento della mobilità studentesca in uscita*

La mobilità studentesca in uscita rappresenta uno dei risultati più significativi conseguiti dal Dipartimento. La crescita complessiva conferma il progressivo radicamento della mobilità internazionale nei percorsi formativi del DISTUM. Tale tendenza trova riscontro anche negli indicatori ministeriali iC10, iC10bis e iC11, che per numerosi Corsi di Studio si collocano al di sopra delle medie dell'area geografica e, in diversi casi, di quelle nazionali.

- *Ampiezza e consolidamento della rete Erasmus*

Un ulteriore punto di forza è costituito dall'estensione della rete di cooperazione internazionale. La rete interessa l'intero spettro disciplinare del Dipartimento e mette a disposizione di studenti e docenti un'offerta ampia e diversificata di sedi. Particolarmente consolidati risultano i rapporti con università spagnole, turche e polacche, ai quali si affiancano collaborazioni distribuite in altri diciotto Paesi.

- *Capacità di attrarre studenti, docenti e ricercatori stranieri*

Pur in presenza di una flessione rispetto al picco eccezionale dell'anno precedente, il DISTUM continua a collocarsi tra i Dipartimenti dell'Ateneo maggiormente attrattivi per la mobilità Erasmus in ingresso. A questo dato si aggiunge la presenza di visiting professor, docenti, ricercatori e dottorandi provenienti da istituzioni europee ed extraeuropee. L'impiego integrato degli strumenti Erasmus+, dei programmi di visiting e dei progetti PNRR-TNE ha consentito di ampliare la provenienza geografica degli ospiti e di rafforzare il collegamento tra internazionalizzazione della didattica e cooperazione scientifica.

- *Partecipazione diffusa della comunità dipartimentale*

L'internazionalizzazione non interessa soltanto la componente studentesca. Nell'a.a. 2025/2026 quindici docenti del DISTUM hanno ottenuto borse Erasmus per attività di insegnamento o formazione e altri tre hanno svolto mobilità di ricerca nell'ambito del progetto PNRR-TNE GPS Education. Anche il personale tecnico-amministrativo ha preso parte a programmi formativi e iniziative internazionali. Questa partecipazione diffusa costituisce un indicatore della progressiva integrazione della dimensione internazionale nelle attività ordinarie del Dipartimento.

- *Sviluppo di forme innovative di cooperazione didattica*

La partecipazione ai Blended Intensive Programmes ha favorito la sperimentazione di attività formative fondate sull'integrazione tra mobilità breve, didattica in presenza e cooperazione online. Tali esperienze hanno ampliato le occasioni di coinvolgimento di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo, rafforzando al tempo stesso i partenariati con le università straniere coinvolte.

- *Presenza di un sistema stabile di orientamento e accoglienza*

L'InfoPoint Erasmus DISTUM costituisce ormai un presidio permanente per l'orientamento, l'accompagnamento e l'accoglienza degli studenti in mobilità. L'InfoPoint, il servizio Tutor Buddy, i corsi di italiano e le attività di conversazione rivolte agli studenti internazionali compongono un sistema di supporto decentrato che contribuisce a ridurre gli ostacoli amministrativi e didattici e a migliorare la qualità dell'esperienza di mobilità.

- *Crescente internazionalizzazione della ricerca*

La crescita delle pubblicazioni realizzate con coautori stranieri costituisce uno degli indicatori più evidenti del rafforzamento della presenza del DISTUM nelle reti scientifiche internazionali. A questo risultato si accompagnano l'incremento delle pubblicazioni indicizzate, delle citazioni e delle candidature a bandi competitivi, che attestano una maggiore visibilità internazionale della produzione scientifica e una più solida capacità progettuale.

- *Riconoscimento esterno dei risultati conseguiti*

I risultati trovano riscontro nella **classifica Censis delle Università italiane 2026/2027**, nella quale l'Università di Foggia occupa il quinto posto tra gli Atenei medi per internazionalizzazione. Positivi risultano anche i piazzamenti relativi ai rapporti internazionali dei Corsi di Studio afferenti agli ambiti disciplinari rappresentati nel DISTUM: quarto posto per i corsi triennali dell'area della formazione e dell'educazione, quinto per l'area linguistica, sesto per quella psicologica e nono per quella letterario-umanistica; per i corsi magistrali, settimo posto nell'area della formazione e dell'educazione e ottavo in quella letterario-umanistica.

- *Rafforzamento delle procedure per l'accesso degli studenti internazionali*

L'istituzione, nel mese di aprile 2026, di una Commissione di Dipartimento per la valutazione dei titoli internazionali ha rappresentato un importante avanzamento sul piano organizzativo. La Commissione consente di rendere più strutturata, uniforme e tempestiva la verifica dei titoli conseguiti all'estero dagli studenti internazionali che intendono iscriversi ai Corsi di Studio magistrali del DISTUM, ponendo le condizioni per un futuro incremento della capacità attrattiva dei Corsi di Studio.

4.2. Criticità e azioni di miglioramento

A fronte dei risultati positivi conseguiti, l'analisi ha evidenziato alcuni elementi di debolezza che richiedono interventi mirati. Le principali criticità riguardano l'attrattività dei Corsi di Studio nei confronti degli studenti internazionali, la distribuzione disomogenea della mobilità tra i diversi percorsi formativi, la limitata offerta didattica in lingua inglese.

- *Limitata attrattività dei Corsi di Studio per gli studenti con titolo estero*

L'indicatore iC12 continua ad assumere valori nulli o molto contenuti nella maggior parte dei Corsi di Studio. Fatta eccezione per l'area linguistica, la presenza di studenti immatricolati con titolo conseguito all'estero rimane episodica e non configura ancora un flusso strutturato. I 18 studenti internazionali attualmente iscritti ai Corsi di Studio del DISTUM costituiscono un dato ancora modesto rispetto alle dimensioni complessive dell'offerta formativa dipartimentale.

Azioni di miglioramento: rafforzare la promozione internazionale dell'offerta formativa attraverso materiali informativi e pagine web aggiornate in lingua inglese; individuare specifici bacini geografici e università partner presso cui promuovere i Corsi di Studio; organizzare incontri online di orientamento rivolti ai potenziali studenti internazionali; rendere più tempestive e uniformi le procedure di valutazione dei titoli esteri attraverso la Commissione appositamente istituita; monitorare le cause delle eventuali rinunce successive alla candidatura o alla preiscrizione.

- *Ridotta offerta formativa in lingua inglese*

L'offerta didattica erogata interamente in lingua inglese è ancora limitata a due insegnamenti. Tale condizione riduce tanto l'attrattività dei Corsi di Studio per gli studenti internazionali quanto le possibilità di predisporre Learning Agreement adeguati per gli studenti Erasmus incoming, soprattutto per coloro che non possiedono una conoscenza avanzata dell'italiano.

Azioni di miglioramento: incrementare progressivamente il numero degli insegnamenti in lingua inglese, privilegiando quelli trasversali e maggiormente coerenti con la domanda degli studenti incoming; incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione per l'insegnamento accademico in lingua inglese; programmare moduli, seminari e laboratori internazionali anche con il coinvolgimento dei visiting professor; predisporre, per ciascun semestre, un catalogo unitario e facilmente accessibile degli insegnamenti disponibili in lingua straniera.

- *Distribuzione disomogenea della mobilità studentesca in uscita*

La crescita complessiva della mobilità non interessa in misura uniforme tutti i Corsi di Studio. Alcuni percorsi, in particolare quelli delle aree linguistica e psicologica, continuano a svolgere un ruolo trainante, mentre altri presentano numeri molto contenuti o, come nel caso di Lettere nell'a.a. 2025/2026, non registrano alcuna partenza per studio. Tale divario segnala la presenza di ostacoli specifici, che non possono essere ricondotti esclusivamente a un ridotto interesse degli studenti.

Azioni di miglioramento: svolgere un'analisi per Corso di Studio delle cause della mancata partecipazione, considerando la compatibilità dei piani di studio, il riconoscimento dei crediti, le competenze linguistiche, la sostenibilità economica e la disponibilità di sedi coerenti con i diversi percorsi; organizzare incontri informativi mirati per i Corsi di Studio con minore mobilità; coinvolgere maggiormente i coordinatori e i referenti Erasmus nelle attività di orientamento; valorizzare le testimonianze degli studenti che hanno già svolto esperienze all'estero; verificare l'adequazione degli accordi attivi rispetto alle concrete esigenze didattiche.

- *Flessione della mobilità Erasmus in entrata*

Nell'a.a. 2025/2026 il numero degli studenti Erasmus incoming è sceso da 163 a 125, con una riduzione del 23,3%. Il dato resta sostanzialmente in linea con quelli del 2022/2023 e del 2023/2024 e può essere interpretato come un assestamento dopo il picco dell'anno precedente. La flessione richiede tuttavia un monitoraggio specifico, soprattutto alla luce della crescita registrata da altri Dipartimenti dell'Ateneo.

Azioni di miglioramento: analizzare l'andamento degli arrivi per università partner, Paese e area disciplinare; verificare quali accordi generino effettivi flussi bidirezionali; raccogliere le valutazioni degli studenti incoming sull'offerta didattica e sui servizi ricevuti; potenziare le iniziative di

presentazione del DISTUM presso le università partner; promuovere attività formative e culturali capaci di rendere più riconoscibile l'esperienza internazionale offerta dal Dipartimento.

- *Concentrazione geografica degli accordi e delle mobilità*

Oltre il 70% degli accordi Erasmus risulta concentrato in Spagna, Turchia e Polonia. Questi rapporti rappresentano una base consolidata, ma la forte concentrazione geografica può limitare la diversificazione delle opportunità e rendere la mobilità dipendente da un numero ristretto di sistemi universitari. Inoltre, la numerosità formale degli accordi non coincide necessariamente con la loro effettiva utilizzazione.

Azioni di miglioramento: affiancare alla crescita quantitativa una valutazione periodica dell'efficacia degli accordi, considerando mobilità generate, reciprocità degli scambi e coerenza dell'offerta didattica; rinegoziare o non rinnovare gli accordi rimasti inattivi per più anni; sviluppare partenariati in aree geografiche attualmente meno rappresentate; individuare per ciascun Corso di Studio alcune sedi strategiche, capaci di garantire continuità e piena compatibilità dei percorsi formativi.

- *Assenza di percorsi strutturati a doppio titolo o congiunti*

La rete internazionale del Dipartimento è ampia, ma non si è ancora tradotta nell'attivazione di percorsi a doppio titolo, titoli congiunti o curricula internazionali stabilmente integrati nell'offerta formativa. Le collaborazioni rimangono dunque prevalentemente legate alla mobilità temporanea.

Azioni di miglioramento: individuare, tra i partner più affidabili e attivi, le università con cui avviare la progettazione di percorsi a doppio titolo; verificare preliminarmente la compatibilità degli ordinamenti, dei calendari didattici e dei sistemi di riconoscimento dei crediti; sperimentare forme intermedie di cooperazione, come insegnamenti condivisi, moduli congiunti, BIP e summer school, da utilizzare come base per accordi più strutturati.



Roberto
Goffredo
24.09.2026
19:56:05
GMT+02:00



Maria
Sardelli
23.09.2026
12:11:41
GMT+02:00

Indicatori Internazionalizzazione AA 2025-2026 (dati rilevati 2023-2024)*CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione*

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non	Media Atenei non telematici
iC10. Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2019	98	2,2‰	2,6‰		3,8‰
	2020	182	3,3‰	1,3‰		1,7‰
	2021	1658	38,4‰	5,8‰		4,7‰
	2022	905	26,1‰	4,1‰		4,2‰
	2023	594	21,4‰	3,0‰		4,2‰
iC10bis - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	128	2,4‰	3‰		3,8‰
	2020	168	3,0‰	1,3‰		1,8‰
	2021	1770	38,1‰	5,7‰		4,7‰
	2022	1014	26,4‰	4,3‰		4,4‰
	2023	640	20‰	3‰		4,2‰
iC11 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2020	3	22,4‰	19,6‰		25,4‰
	2021	2	10,9‰	19,2‰		18,8‰
	2022	10	78‰	18‰		17,4‰
	2023	9	51,4‰	13,5‰		21,9‰
	2024	4	34,8‰	18,1‰		26,9‰
iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2019	5	10,7‰	4,2‰		8,3‰
	2020	1	1,9‰	4,5‰		8,3‰
	2021	1	2,1‰	4,1‰		7,6‰
	2022	2	5,1‰	5,3‰		8,1‰
	2023	1	2,2‰	5‰		9,1‰
	2024	2	4,6‰	4,2‰		8,1‰

CdS in Patrimonio e Turismo Culturale (attivo dall'AA 2020/2021)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non	Media Atenei non telematici
iC10 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2020	0	0‰	2,7‰		3,6‰
	2021	0	0‰	7,3‰		8,6‰
	2022	40	15‰	6,9‰		10,9‰
	2023	143	60,9‰	11,3‰		11,2‰
iC10bis - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	0‰	2,7‰		3,4‰
	2021	0	0‰	6,3‰		7,6‰
	2022	52	17,5‰	6,2‰		10,4‰
	2023	184	62,5‰	10‰		9,8‰
iC11 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2023	0	0	71,2‰		72,3‰
	2024	0	0	81,5‰		85,8‰
iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2020	0	0‰	4,5‰		18,7‰
	2021	2	58,8‰	41,5‰		27,8‰
	2022	0	0‰	41,6‰		32,4‰
	2023	0	0‰	42,7‰		32‰
	2024	0	0‰	40,8‰		38,7‰

CdS in Filologia, Letteratura e Storia

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non	Media Atenei non telematici
iC10 - LM14 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2019	0	0‰	10,3‰		25‰
	2020	0	0‰	9‰		20,5‰
	2021	48	12,3‰	11‰		26,7‰
	2022	242	62,8‰	8,6‰		23, %
	2023	146	39,8‰	12,5‰		26,8‰
iC10 - LM15 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2019	0	0‰	25,8‰		35,6‰
	2020	0	0‰	1,2‰		18,1‰
	2021	0	0‰	6,6‰		24,1‰
	2022	42	82,4‰	25‰		30,8‰
	2023	24	35,7‰	16,3‰		34,4‰

iC10bis - LM14 - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	0‰	9,5‰	22,6‰
	2020	0	0‰	8,2‰	18,8‰
	2021	48	11,5‰	10‰	24,5‰
	2022	242	54,4‰	8‰	21,5‰
	2023	146	35‰	10,9‰	23,2‰
iC10bis - LM15 - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	0‰	22,1‰	32,2‰
	2020	0	0‰	1,5‰	16,3‰
	2021	0	0‰	10,20‰	23,1‰
	2022	42	66‰	24,3‰	29,1‰
	2023	24	34,5‰	14,4‰	30,1‰
iC11 – LM14 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2019	0	0	39,9‰	96,1‰
	2020	0	0	63,7‰	108‰
	2021	0	0	38,5‰	76,8‰
	2022	0	0	34,7‰	78,2‰
	2023	2	100‰	45,8‰	81,1‰
	2024	1	38,5‰	32,8‰	74,2‰
iC11 – LM15 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2019	0	0 ‰	112,1‰	151,6‰
	2020	1	90,9‰	100,7‰	135,9‰
	2021	1	62,5‰	52,2‰	82,7‰
	2022	0	0‰	32‰	121,6‰
	2023	0	0‰	0‰	0‰
	2024	0	0‰	90,90‰	114,0‰
iC12 – LM14 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2019	0	0‰	5,7‰	16,2‰
	2020	0	0‰	4,9‰	17,8‰
	2021	0	0‰	2,9‰	21‰
	2022	0	0‰	2,1‰	20,1‰
	2023	0	0‰	4,1‰	25,2‰
	2024	0	0‰	2‰	13,9‰
iC12 – LM14 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2019	0	0‰	0,0‰	7,4‰
	2020	0	0‰	3,9‰	11,4‰
	2021	0	0‰	4,5‰	9,6‰
	2022	0	0‰	0,0‰	10,7‰
	2023	0	0‰	7,9‰	9,8‰
	2024	0	0‰	0‰	5,1‰

CdS in Lettere (attivo dall'AA 2020/2021)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici
iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2020	0	0‰	2,3‰	5,2‰
	2021	10	1,7‰	5,6‰	8,4‰
	2022	271	28,6‰	6,5‰	10,2‰
	2023	206	20,3‰	3,8‰	8,7‰
iC10bis Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	0‰	4,2‰	6,9‰
	2020	0	0‰	2,6‰	5,2‰
	2021	10	1,7‰	5,0‰	8,1‰
	2022	277	28,2‰	5,7‰	9,8‰
	2023	206	17,8‰	3,5‰	8,1‰
iC11 Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2018	0	0‰	41,3‰	74,7‰
	2019	0	0‰	80,5‰	79,6‰
	2023	0	0‰	54,3‰	69,9‰
	2024	0	0‰	48,50‰	62,50‰
iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2020	1	6,3‰	2,1‰	17,9‰
	2021	0	0‰	2,2‰	21,8‰
	2022	0	0‰	2,6‰	19,1‰
	2023	0	0‰	1,7‰	22,6‰
	2024	0	0‰	2,5‰	55,5‰

CdS in Scienze della formazione primaria (attivo dall'AA 2022/2023)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici
iC10 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2022	0	0,0‰	3,9‰	7,6‰
	2023	70	4,1‰	3,5‰	6,5‰

iC10bis - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022 2023	0 70	0,0% 4%	3,7% 3,3%	7,4% 6,4%
iC11 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Non disponibile				
iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2022 2023 2024	0 0 0	0% 0% 0%	1,4% 0,3% 1%	2,8% 2,9% 2,9%

CdS in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici
iC10 - LM50 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2019	4	1,9%	0,5%	7,9%
	2020	0	0%	0%	2,2%
	2021	44	6,7%	2,7%	8,9%
	2022	177	41,9%	12,6%	9,2%
	2023	76	27%	7,2%	7,2%
iC10 - LM85 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2019	97	9,7%	5,2%	5,3%
	2020	41	2,7%	4%	3,7%
	2021	62	4,9%	11,3%	8,1%
	2022	423	50,3%	11,9%	8,3%
	2023	334	45,6%	10,8%	
iC10bis - LM50 - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	4	1,6%	0,4%	7,4%
	2020	0	0%	0%	2%
	2021	44	6,5%	2,6%	9%
	2022	183	41,6%	12,9%	8,7%
	2023	76	24,5%	6,6%	7,8%
iC10bis - LM85 - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	97	8,4%	4,7%	5,2%
	2020	47	3%	3,8%	3,5%
	2021	62	4,6%	11,1%	8%
	2022	435	47,5%	12,5%	8,5%
	2023	343	42,4%	9,7%	6,4%
iC11 - LM50 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2019	0	0%	0%	38,5%
	2020	0	0%	0%	47,9%
	2021	0	0%	0%	16,2%
	2022	0	0%	0%	19,5%
	2023	0	0%	0%	34%
iC11 - LM85 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2019	4	111,1 %	29,3%	24,3%
	2020	2	42,6%	19,4%	21,8%
	2021	2	27%	13%	16,6%
	2022	1	10,5%	36,9%	22,9%
	2023	2	26%	55,6%	35,2%
	2024	1	18,2%	23,5%	20,8%
iC12 - LM50 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2019	1	33,3%	7,5%	5,2%
	2020	0	0%	0%	7,6%
	2021	0	0%	0%	9%
	2022	0	0%	5,1%	4%
	2023	0	0%	0%	7,1%
	2024	0	0%	0%	13%
iC12 - LM85 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2019	0	0%	4,6%	6,3%
	2020	0	0%	3,8%	5,2%
	2021	0	0%	2,2%	7,3%
	2022	0	0%	5,5%	4,8%
	2023	0	0%	4,5%	6%
	2024	0	0%	1%	3,7%

CdS in Lingue e Culture straniere (attivo dall'AA. 2020/2021)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici
iC10 - Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2020	0	0	8,2%	19,3%
	2021	228	41,8%	29,7%	36,9%
	2022	605	71,1%	30,5%	39,1%
	2023	272	39,1%	28,6%	40,2%
iC10bis - Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	0	8,2%	18,4%
	2021	233	41,9%	28,6%	34,9%
	2022	707	76,8%	29,4%	37,6%
	2023	292	38,8%	26,3%	37,1%

iC11 - Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2023 2024	4 8	114,3‰ 242,4‰	187,1‰ 246,3‰	222‰ 297,3‰
iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2020 2021 2022 2023 2024	1 2 2 2 3	5,6‰ 17,7‰ 22,5‰ 20,4‰ 26,3‰	11,5‰ 15,9‰ 18,9‰ 20,4‰ 12,9‰	36,3‰ 47,3‰ 60,6‰ 61‰ 39,1‰

CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (attivo dall'AA 2021/2022)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici	Media Atenei non telematici
iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2021 2022 2023	10 806 1115	0,7‰ 25,1‰ 27,2‰	6,2‰ 11,6‰ 9,1‰		10,7‰ 12,2‰ 10,4‰
iC10bis Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021 2022 2023	10 808 1143	0,7‰ 24,6‰ 26,2‰	6,1‰ 11,7‰ 8,5‰		10,4‰ 11,7‰ 10,1‰
iC11 Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2024	13	82,3‰	70,9‰		82,4‰
iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2021 2022 2023 2024	2 1 0 0	4,5‰ 2,2‰ 0‰ 0‰	3,4‰ 3,7‰ 2,2‰ 3,3‰		23,6‰ 18,4‰ 22,7‰ 22,7‰

CdS in Lingue e culture per la comunicazione internazionale (attivo dall'AA 2023/2024)

Indicatore	Anno	Num	Ind	Media Geografica telematici	Area non telematici	Media Atenei non telematici
iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro durata normale del corso	2023	212	95,1‰	71,3‰		78,9‰
iC10bis Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2023	212	95,1‰	67,6‰		74,8‰
iC11 Percentuale di laureati entro durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Non disponibile					
iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2023 2024	0 0	0‰ 0‰	3,5‰ 9,2‰		31,9‰ 45,3‰

UNI_FG - Prot. n. 0054370 - III/14 del 28/09/2026 - <NomeRep> n.																														
AREA DI STUDIO	NAZIONE	Erasmus Id Code	UNIVERSITA' ESTERA	CONTATTI UFFICIO ERASMUS ESTERO	ALTRI CONTATTI	STUDENTI	MESI TOTALI	STUDENTI LAUREATI	MESI TOTALI	PHD	MESI TOTALI	Scadenza																		
EDUCATION	AUSTRIA	A GRAZ04	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE STEIERMARK	andreas.wolff@phst.at		2	10					2027/2028																		
LANGUAGES	AUSTRIA	A INNSBRU01	UNIVERSITÄT INNSBRUCK	erasmus@uibk.ac.at		2	20					2028/2029																		
TEACHER TRAINING	AUSTRIA	A INNSBRU03	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE TIROL	international@ph-tirol.ac.at		2* (La partenza è possibile solo al secondo semestre)	10					2027/2028																		
EDUCATION	BELGIO	B LIEGE 38	HAUTE ECOLE DE LA PROVINCE DE LIEGE	morgane.lamoureux@hepl.be		4	48					2028/2029																		
HUMANITIES	CIPRO	CY NICOSIA14	UNIVERSITY OF NICOSIA	kokkinaki.a@unic.ac.cy	erasmus@unic.ac.cy	2 (TRA I 4 CORSI, NON PER CIASCUN CORSO)	10					2028/2029																		
LANGUAGES	CROAZIA	HR OSIJEK01	SVEUCILISTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU	vdomjanovic@unos.hr		1	10					2028/2029																		
LANGUAGES	CROAZIA	HR RIJEKA01	UNIVERSITY OF RIJEKA	ivan.majnaric@uniri.hr		1	6					2028/2029																		
HUMANITIES	CROAZIA	HR RIJEKA01	UNIVERSITY OF RIJEKA	ivan.majnaric@uniri.hr		2	12					2028/2029																		
EDUCATION	CROAZIA	HR RIJEKA01	UNIVERSITY OF RIJEKA	ivan.majnaric@uniri.hr		2	12					2028/2029																		
HUMANITIES	CROAZIA	HR SPLIT01	UNIVERSITY OF SPLIT	acosic@unist.hr		2	10	2	10	2	10	2027/2028																		
LITERATURE AND LINGUISTICS	FINLANDIA	SF TURKU01	UNIVERSITY OF TURKU	heli.rahko@utu.fi	antonio.sciacovelli@utu.fi	1	5					2028/2029																		
LITERATURE	FRANCIA	F AMIENS01	UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE	dai@u-picardie.fr		3	18					2028/2029																		
EDUCATION SCIENCE	FRANCIA	F CORTE01	UNIVERSITE' DE CORSE PASCAL PAOLI	simon@univ-corse.fr		2	20					2028/2029																		
LANGUAGE ACQUISITION	FRANCIA	F NANCY43	UNIVERSITE DE LORRAINE	drie-erasmusagreements-contact@univ-lorraine.fr	marie-christine.viry@univ-lorraine.fr	2	12					2028/2029																		
LANGUAGES	FRANCIA	F NICE42	Université Côte d'Azur (UCA)	relint@univ-cotedazur.fr	Marie-George.LOUSSERT@univ-cotedazur.fr; Armanda.manguito@univ-cotedazur.fr; Campus-carlone.ri@univ-cotedazur.fr; Anita.briand@univ-cotedazur.fr; Barbara.meazzi@univ-cotedazur.fr	2	18	2	18			2028/2029																		
HUMANITIES	FRANCIA	F NICE42	Université Côte d'Azur (UCA)	relint@univ-cotedazur.fr	Marie-George.LOUSSERT@univ-cotedazur.fr; Armanda.manguito@univ-cotedazur.fr; Campus-carlone.ri@univ-cotedazur.fr; Anita.briand@univ-cotedazur.fr; Barbara.meazzi@univ-cotedazur.fr	2	18	2	18			2028/2029																		
HISTORY AND ARCHAEOLOGY	FRANCIA	F PARIS013	UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD	olivier.bouchaud@avc.aphp.fr	support-ri@univ-paris13.fr	2	12					2027/2028																		
PSYCHOLOGY	FRANCIA	F PARIS013	UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD	olivier.bouchaud@avc.aphp.fr		3	30					2027/2028																		
LANGUAGES	FRANCIA	F PARIS013	UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD	jose.rodriguezmorales@univ-paris13.fr	villatrago@gmail.com	2	12					2027/2028																		
HUMANITIES	FRANCIA	F PARIS481	UNIVERSITE PARIS-SACLAY	agreements@uvsq.fr				1	10			2027/2028																		
HISTORY AND ARCHAEOLOGY	FRANCIA	F POITIER01	UNIVERSITE DE POITIERS	international.sha@univ-poitiers.fr		2	12	2	12			2027/2028																		
HUMANITIES	FRANCIA	F ROUEN01	Universite de Rouen Normandie	mobilite.out@univ-rouen.fr		4	20					2027/2028																		
LANGUAGES	FRANCIA	F VANNES04	UNIVERSITE DE BRETAGNE-SUD	Sandra.Vessier@univ-ubs.fr		5	50					2028/2029																		
HISTORY AND ARCHAEOLOGY	FRANCIA	F VANNES04	UNIVERSITE DE BRETAGNE-SUD	Sandra.Vessier@univ-ubs.fr		2	20	2	20	1	10	2028/2029																		
HUMANITIES (EXCEPT LANGUAGES)	FRANCIA	F VERSAILL11	UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN-EN-YVELINES (UVSQ)	etudiantetranger@uvsq.fr		1	9					2027/2028																		
HISTORY AND ARCHAEOLOGY	GERMANIA	D AACHEN01	REINISCH-WESTFÄLISCHE TECHNISCHE HOCHSCHULE AACHEN	bussmann@histinst.rwth-aachen.de		3	30					2028/2029																		
FOREIGN LANGUAGES	GERMANIA	D HALLE01	Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg	anna.kostov@international.uni-halle.de	stefano.sasso@romanistik.uni-halle.de	5	25					2027/2028																		
PHILOSOPHY AND ETHICS	GERMANIA	D HALLE01	Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg	anna.kostov@international.uni-halle.de	heiner.klemme@phil.uni-halle.de	4	20					2027/2028																		
PHYLOSOPHY	GERMANIA	D KOLN01	UNIVERSITAT ZU KOLN	c.biehl@verw.uni-koeln.de	philfak-erasmus@uni-koeln.de	2	20	2	20			2027/2028																		
LITERATURE AND LINGUISTICS	GERMANIA	D PADERBO01	UNIVERSITAT PADERBORN	florian.wresch@zv.upb.de		1	5	1	5			2028/2029																		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

