

**VERBALE DELLA RIUNIONE  
DEL GRUPPO AQ CDS IN LETTERE  
03/02/2026**

Il giorno 3 febbraio 2026, alle ore 16.00, si è riunito in modalità telematica sincrona, nella virtual room GAQ-CdL-Lettere sulla piattaforma e-learning di Ateneo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del Corso di Studi in Lettere, giusta convocazione a mezzo e-mail del giorno 27 gennaio 2026, per discutere il seguente ordine del giorno:

**Comunicazioni**

1. Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti CPDS 2025. Discussione e adempimenti
2. Regolamento didattico 2026/2027
3. Revisione Matrice di Tuning
4. Analisi dei dati Rilevazione Opinione degli Studenti

**Varie ed eventuali**

Risultano presenti i proff. Francesco Saverio Minervini (referente del CdS e del GAQ), Francesca Scionti, Emanuele Cafagna, Antonella Tedeschi, e il rappresentante degli studenti sig. Francesco Pio Iorizzo; assente giustificata la prof.ssa Maria Sardelli; assente la dott.ssa Marika Morlacco (supporto amministrativo).

**Comunicazioni**

Il coordinatore ha riferito i principali esiti del Collegio dei Coordinatori svoltosi nella mattinata:

Docenti di riferimento: è emersa la necessità di riorganizzare i docenti di riferimento dei corsi di laurea del Dipartimento: alcuni dei quali (in particolare i ricercatori) potrebbero non avere copertura didattica. Si prevede che i nuovi ricercatori in arrivo, i cui bandi sono già in fase avanzata, colmino proprio queste lacune. I docenti di riferimento attuali di Lettere sono i proff. Minervini, Beccarisi, Caroli, Masselli, Ragno, Evangelisti, Russo, Catarinella, De Rosa.

**Lauree triennali.** Nel Collegio dei Coordinatori si è aperto un dibattito intorno alla proposta, sostenuta soprattutto in riferimento al cds di Scienze della Formazione, di snellire le sedute di laurea triennale istituendo una sottocommissione di tre docenti per la discussione, con proclamazione collettiva in una giornata separata. I docenti presenti si sono mostrati divisi: da un lato si riconosce il vantaggio organizzativo, dall'altro si teme la perdita del carattere rituale della seduta di laurea, cui partecipano famiglie spesso prive di precedente contatto con l'università. La laurea magistrale rimarrebbe invariata. La questione sarà discussa nel prossimo Consiglio di Dipartimento.

- Il rappresentante degli studenti lamenta la mancanza di un numero adeguato di vocabolari di latino in biblioteca (tre contro i cinque di greco): il coordinatore informerà della questione il delegato dipartimentale alla biblioteca.

- Convegni per il Dantedi: vengono organizzati annualmente a Foggia; a fine marzo si terranno lezioni presso il Liceo Lanza e un convegno Scuola-Università (25-27 marzo) organizzato nell'ambito dei POOT di Lettere e Lingue.

- Gli OFA sono stati coperti; le prossime date previste sono 17 aprile e 22 maggio.

- È in uscita il bando per i PCA (figure di accompagnamento alle carriere degli studenti): si chiede ai rappresentanti degli studenti di sensibilizzare in particolare i frequentanti dei corsi di laurea magistrale.

- È previsto un corso di formazione sui processi AVA (autovalutazione) nei mesi di marzo-aprile, aperto a docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, organizzato dal dipartimento Distum.

**2. Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) 2025 – Discussione e adempimenti**

Il coordinatore ha informato che la relazione CPDS 2025 è stata presentata in Dipartimento dalla prof.ssa Francesca Sivo.

**Riepilogo delle criticità e delle proposte di miglioramento emerse dalla Relazione Annuale della CPDS per il CdS in Lettere (L-10) dell'Università di Foggia.**

La CPDS nella relazione annuale relativa all'anno 2025 ha rilevato poche criticità effettive e circoscritte, in effetti, ad ambiti esterni alla gestione diretta del CdS.

È stato rilevato che la piattaforma U-GOV non consentiva una corretta suddivisione dei report per semestre nei questionari di valutazione della didattica (tutti molto positivi per ciascuna disciplina impartita) ma, come detto, ciò è da attribuirsi ad un problema tecnico esterno al CdS. La CPDS invita a proseguire la sistematica discussione dei dati desunti dai questionari nel corso delle sedute del CdD.

Medesime riflessioni sono state rivolte per la gestione dei questionari inerenti ad attività laboratoriali: gli attuali strumenti di rilevazione sono pensati per la didattica frontale e non catturano adeguatamente gli aspetti specifici della didattica laboratoriale (efficacia delle esercitazioni, adeguatezza delle attrezzature, supporto tecnico-operativo). La CPDS invita a insistere sulla valorizzazione dei laboratori medesimi quali centri di attività didattica.

Alcuni insegnamenti restano affidati a docenti di settori scientifici disciplinari affini ma non coincidenti (es. Storia greca, Semiotica dei linguaggi digitali, Letterature comparate): anche sul punto si tratta di una questione da affrontare in maniera sinergica a livello di Dipartimento.

Risultano incompleti alcuni profili docenti, in particolare le pagine web dei docenti strutturati in altri Dipartimenti e dei professori a contratto, prive di curricula vitae aggiornati in italiano e inglese: il problema, già noto, è al vaglio dell'Ateneo per un intervento comune a tutti i dipartimenti.

Sul piano della attrattività extraregionale (iC03) del CdS si registra un valore basso (3,3%) degli iscritti proviene da fuori regione, al di sotto delle medie nazionale e geografica. La CPDS "suggerisce forme di orientamento extraregionale, con un possibile rafforzamento del profilo peculiare del CdS, differenziandone l'offerta formativa nel confronto con analoghi CdS presenti nelle regioni limitrofe".

In merito agli indicatori di internazionalizzazione (iC11, iC12) la percentuale di laureati con CFU conseguiti all'estero e di studenti stranieri iscritti è bassa, ma il GAQ ritiene in parte che questi dati non siano perfettamente aderenti alle realtà, perché fisiologici per un CdS giovane o comunque non aggiornati dal momento che non sono state registrate le prime coorti di laureati del CdS dopo la revisione ordinamentale. La medesima giustificazione va assegnata alla regolarità delle carriere (iC17, iC16bis): gli indicatori sul completamento regolare del percorso risultano inferiori alle medie nazionali e geografiche, ma si è in presenza di un ottimo tasso di laureati nei tempi (iC02 all'83,8%). Il GAQ ipotizza un mero disallineamento statistico tra le annualità rilevate, anche il tasso di abbandono (iC24) al 46,6% nel 2023 appare superiore alla media nazionale e geografica (entrambe al 37,2%), mentre l'indicatore iC14 segnala, in controtendenza, una riduzione complessiva degli abbandoni.

Per la partecipazione alle prove OFA, poiché un numero significativo di studenti non ha partecipato alle prove di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi svolte in presenza, il GAQ in conformità con le indicazioni del Dipartimento (emerse nel collegio dei coordinatori) ha adottato forme di verifica on line.

#### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Sul piano della didattica e dei questionari, si raccomanda di continuare l'analisi periodica dei questionari in sede di GAQ, nelle riunioni allargate ai docenti e durante la Settimana dello Studente; si chiede di sollecitare gli studenti a inserire suggerimenti nei questionari (finora quasi assenti nonostante l'alto gradimento), di documentare nei verbali del GAQ l'avvenuta analisi dei dati e di richiedere al PQA uno strumento di rilevazione più adatto alla didattica laboratoriale.

Sul piano dei servizi e della comunicazione, si propone di pubblicizzare maggiormente la figura del Difensore degli studenti; di migliorare la comunicazione tra le pagine docenti e il Course Catalogue del CINECA (aggiungendo e-mail, SSD e link alla pagina personale); e di creare una pagina web dedicata a tutti i docenti del Dipartimento, compresi quelli a contratto e quelli afferenti ad altri Dipartimenti.

Sul piano dell'internazionalizzazione, si suggerisce di potenziare gli accordi bilaterali (già oltre 40), proseguire con i Blended Intensive Programmes e dare seguito alla proposta di doppio titolo con l'Università di Stettino, diffondere maggiormente la cultura degli scambi nell'ambito del programma Erasmus+ e del progetto Mobis; e di incrementare i servizi di accoglienza per studenti stranieri e l'offerta di insegnamenti in lingua inglese (sebbene l'Infopoint Erasmus operi già adeguatamente in tal senso).

Sul piano dell'attrattività e delle iscrizioni, si consiglia di rafforzare il profilo distintivo del curriculum in Cultura digitale per attrarre studenti da altre regioni, sfruttando anche la modalità blended della didattica, e di intensificare le attività di orientamento extraregionale.

Sul piano dei tirocini, si raccomanda di dedicare uno spazio specifico nelle riunioni del GAQ all'analisi dei questionari compilati da enti ospitanti e tirocinanti, di documentarne gli esiti nei verbali e di continuare a organizzare almeno una volta l'anno una Giornata di Orientamento al tirocinio.

In merito al monitoraggio delle carriere, si propone di continuare a tenere sotto controllo gli indicatori critici (iC03, iC11, iC12, iC16bis, iC17, iC24), introducendo azioni mirate se le criticità venissero confermate nelle prossime coorti, e di proseguire con le attività di tutorato disciplinare e informativo già avviate.

In sintesi, il quadro complessivo del CdS è molto positivo - la soddisfazione degli studenti è superiore al 90% e non sono state rilevate criticità nella didattica - mentre le aree di miglioramento riguardano principalmente l'internazionalizzazione, la comunicazione istituzionale, la regolarità delle carriere e il potenziamento dei tirocini.

Il Gaq prende atto delle suddette indicazioni e si impegna ad attuarle nel prosieguo dell'attività amministrativa.

### 3. Regolamento Didattico 2026/2027

Il coordinatore illustre le modifiche proposte, precisando che non si tratta di stravolgimenti ma di aggiornamenti e correzioni proposte dopo avere ascoltato tutti i rappresentanti delle aree scientifico-culturali che partecipano alla didattica del CdS.

L'Articolo 11 - Esami e altre verifiche del profitto degli studenti è così rimodulato:

Per ciascuna attività formativa è previsto un accertamento conclusivo alla fine del periodo in cui si è svolta l'attività. 1. Sono, inoltre, contemplate, forme di valutazione in itinere per assecondare il graduale apprendimento e per sviluppare le forme di discussione della materia studiata. La valutazione finale del profitto è unitaria e collegiale anche per le attività formative articolate in moduli. Con il superamento dell'esame o della verifica lo studente consegue i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

2. Gli accertamenti finali possono consistere in: esame orale, prova scritta, relazione scritta o orale sull'attività svolta. Le modalità dell'accertamento finale, che possono comprendere anche più di una tra le forme indicate, e la possibilità di effettuare forme di valutazione in itinere, sono comunicate dal docente responsabile dell'attività formativa prima dell'inizio di ogni anno accademico e specificate nelle schede dei singoli programmi di insegnamento.

È aggiornata la Composizione GAQ eliminando la prof. ssa Maria Luisa Derosa e la prof.ssa Francesca Maria Nicoletta Bassi, modificando il Rappresentante Studenti: sig. Francesco Pio Iorizzo

### Modifiche al piano di studi

#### LETTERE CLASSICHE

*Letteratura latina* 12 cfu viene erogato con 9 cfu frontali + 3 cfu laboratorio totale ore 84;

*Storia greca* è sostituito con *Storia della filosofia* 6 cfu

I moduli di *Storia ed Epigrafia romana* e *Storia romana* (6 + 6 CFU) vengono suddivisi in due insegnamenti distinti *Storia romana con elementi di epigrafia* (6 CFU) e *Storia greca* (5cfu frontali +1 cfu laboratorio). Per via di tale modifica il curriculum passa a 19 esami ma di fatto non cambia nulla perché i due precedenti moduli erano esami distinti.

*Cultura dell'età romanobarbarica* è sostituito da *Ricezione e fortuna della cultura latina*

*Tradizione e critica del testo* passa a scelta con *Letteratura cristiana antica* (era fra i caratterizzanti del box 14)

*Lingua e civiltà greca* è sostituito da *Scritture e riscritture dei classici greci*

*Glottologia e linguistica* 12 cfu non è più suddiviso in due moduli da 6

#### LETTERE MODERNE

*Letteratura latina* 12 cfu viene erogato con 9 cfu frontali + 3 cfu laboratorio totale ore 84;

*Glottologia e linguistica* 12 cfu non è più suddiviso in due moduli da 6 cfu

*Stilistica e Metrica italiana* è sostituito da *Didattica della letteratura italiana*

È introdotto *Filologia e linguistica romanza* (muta dal CdS Lingue triennale)

*Lingua latina* è ridenominato da *Lingua latina II*

*Cultura dell'età romanobarbarica* è ridenominato *Lingua latina I*

È introdotto nel modulo BASE *Storia della filosofia* 6 cfu III anno II semestre

## CULTURA DIGITALE

*Retorica e comunicazione nella cultura greca* è ridenominato in *Comunicazione nel mondo greco*

*Retorica e comunicazione nella cultura latina* è sostituito da *Comunicazione nel mondo latino*  
(mutua da *Civiltà e cultura dei Romani - Patrimonio*)

*Storia della filosofia* è eliminato dal gruppo BASE I anno II semestre e passa a scelta con *Antropologia visuale* nel gruppo base II anno II semestre

*Persona e identità nella realtà digitale* è ridenominato *Diritti costituzionali e democrazia digitale*

Gli insegnamenti a scelta proposti sono Storia del cinema e Storia della musica (in convenzione con il Conservatorio Umberto Giordano di Foggia).

Le modifiche al regolamento saranno comunque discusse nel GAC allargato e congiunto con i corsi di Patrimonio e Filologia, convocato per il **13 febbraio 2026**.

- Revisione della Matrice di Tuning

Il prof. Cafagna ha confermato di aver già lavorato in precedenza alla matrice. Si è verificato che la versione attuale del GAC di Lettere è priva dell'indicazione dei settori scientifico-disciplinari per ciascun insegnamento, elemento invece presente nella matrice adottata da altri corsi (L39 e altri). Il confronto tra formati diversi (quello del GAC di Lettere e quello usato dalla dott.ssa Tedeschi) ha mostrato che le strutture sono sostanzialmente equivalenti, pur graficamente diverse.

La decisione presa è di attendere che le modifiche al regolamento siano definitivamente approvate, demandando al Cafagna il compito di proporre eventuali aggiornamenti della matrice tenendo conto dei nuovi settori e delle nuove denominazioni degli insegnamenti.


#### 4. Analisi dei dati – Rilevazione Opinione degli Studenti

Il punto non è stato trattato: il sistema informatico di accesso ai dati risulta bloccato al momento della riunione. L'argomento è stato rimandato a una seduta successiva.

Non essendoci altri argomenti intervenuti, il coordinatore dichiara chiusa la riunione alle ore 17.30.

Letto, firmato e sottoscritto

Foggia, 3.02.2026

  
Prof. Francesco Saverio Minervini

(Referente CdS)

  
prof.ssa Antonella Tedeschi

(segreteria verbalizzante)