

PROGRAMMA ERASMUS+ E INTERNAZIONALIZZAZIONE A.A. 2024/2025

Relazione a cura dei Delegati della Direttrice del Dipartimento di Studi Umanistici
proff.ri Roberto Goffredo e Maria Sardelli

A conclusione dell'anno accademico 2024/2025, la relazione annuale dei Delegati del Dipartimento di Studi Umanistici al Programma Erasmus+ e all'Internazionalizzazione propone una riflessione sulla performance del Dipartimento, che deriva da una valutazione qualitativa e – laddove possibile – quantitativa dei risultati e degli obiettivi raggiunti, in termini di mobilità in uscita e in entrata di docenti e studenti, organizzazione di iniziative e progetti di cooperazione interuniversitaria per attività di studio/ricerca/formazione, attivazione di corsi di studio o di insegnamenti in lingua straniera (rif. L. 240/2010, art. 2, comma 2).

Il Dipartimento di Studi Umanistici da sempre riconosce l'importanza di rafforzare sia l'**internazionalizzazione della formazione**, promuovendo la mobilità degli studenti con programmi di scambio, la creazione di reti di partenariato o di consorzi con università straniere per la cooperazione didattica, l'attrattività dall'estero dei corsi di studio e delle strutture/risorse/servizi, di cui il Dipartimento dispone; sia l'**internazionalizzazione della ricerca**, incentivando la partecipazione a bandi e a reti scientifiche internazionali.

Da questo punto di vista, con riferimento a entrambi gli ambiti di intervento, l'anno accademico 2024-2025 si è positivamente connotato come periodo di intensa attività e impegno.

La presente relazione si articola in tre sezioni:

- 1) internazionalizzare la formazione;
- 2) internazionalizzare la ricerca;
- 3) misure adottate e criticità persistenti nel corso dell'A.A. 2024/2025.

1. INTERNAZIONALIZZARE LA FORMAZIONE**1.1. Mobilità studentesca in uscita**

La mobilità temporanea in uscita di studenti e docenti è l'obiettivo di internazionalizzazione più tradizionale perseguito dall'Ateneo foggiano e dal Dipartimento di Studi Umanistici.

Ai fini della relazione annuale 2025, sono stati presi in considerazione innanzitutto gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC10bis, iC11, estrapolati dalle *Schede di Monitoraggio Annuali dei Corsi di Studio 2024* (anni di riferimento 2022, 2023).

I dati rilevati per ciascun Corso di Studio sono riportati nell'**allegato n. 1**.

L'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, elaborati a partire da dati quantitativi disponibili per il biennio 2022-2023, conferma la positiva ripresa della mobilità studentesca outgoing già rilevata nella Relazione 2024, con ricadute sulle *performance* di pressoché tutti i Corsi di Studio del Dipartimento.

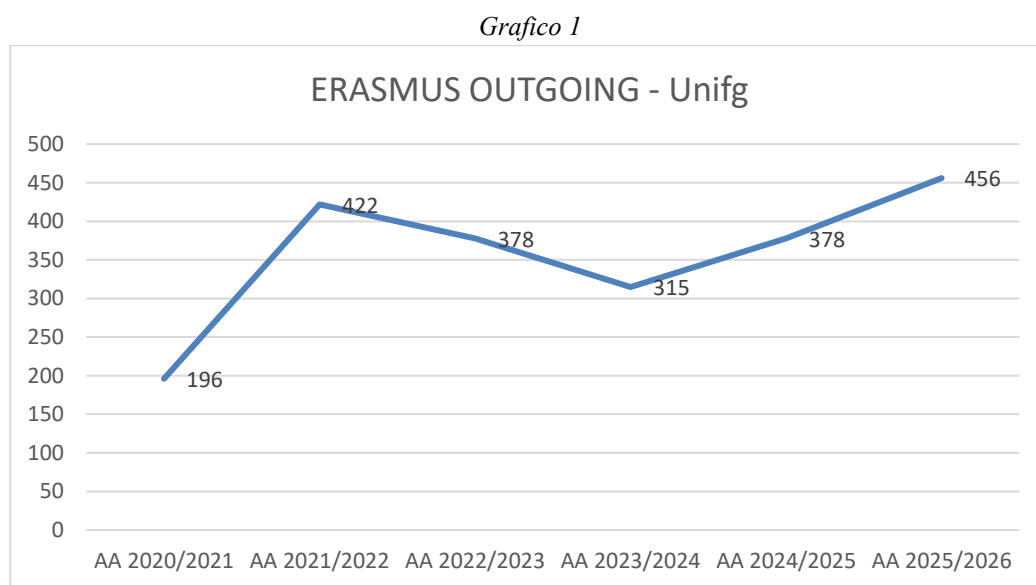
- Scienze dell'Educazione e della Formazione: sebbene gli indicatori mostrino un andamento altalenante, con una lieve flessione dei valori di iC10 e iC10bis nel 2022 rispetto al picco raggiunto nel 2021, le percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari o fuori corso sul totale dei CFU conseguiti restano al di sopra delle medie di area geografica e nazionali. Significativa appare la crescita dell'indicatore iC11, che nel 2022 ha raggiunto il 70% rispetto al 10,970% del 2021.
- Patrimonio e Turismo Culturale: dopo anni senza mobilità studentesca, il corso ha visto nel 2022 i suoi primi, incoraggianti risultati con valori iC10 pari a 15% e iC10bis a 17,5%; un avvio che colloca il corso sopra le medie di riferimento e lascia intravedere margini di consolidamento.

- Filologia, Letteratura e Storia: si distingue per un netto salto di qualità; nel 2022 gli indicatori iC10 e iC10bis per LM14 e LM15 si attestano su valori superiori al 60%, posizionando il corso ben al di sopra delle medie nazionali e di area geografica. Anche l'iC11 per LM14 nel 2023 mostra un risultato rilevante, con valori oltre il 100%.
- Lettere: nel 2022 i valori iC10 e iC10bis hanno raggiunto rispettivamente circa 28,6% e 28,2%, evidenziando un percorso di crescita rispetto ai dati nulli dei primi anni.
- Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa: mostra performance ottime per iC10 e iC10bis, con valori oltre il 40% nelle due lauree magistrali, mentre si osserva un calo dell'indicatore iC11 per LM85.
- Lingue e Culture Straniere: si conferma tra i CdS frequentati da studenti più proiettati verso la mobilità outgoing, con valori che nel 2022 sfiorano o superano il 70% per entrambi gli indicatori di mobilità, segnando un deciso consolidamento della vocazione internazionale del corso.
- Scienze e Tecniche Psicologiche: si rileva un deciso miglioramento della performance, poiché in un solo anno gli indicatori di internazionalizzazione sono passati da valori simbolici a oltre il 25%, dimostrando un avvio promettente.

Infine, i corsi di più recente attivazione come Scienze della Formazione Primaria, Psicologia scolastica e Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale non presentano ancora dati significativi, dato comprensibile in relazione alla fase iniziale di avvio.

Le tendenze restituite dagli indicatori delle Schede di Monitoraggio 2024 sono confermate dai dati disponibili per l'A.A. 2024/2025. In questo caso, la valutazione tiene conto del numero effettivo degli studenti in mobilità in uscita per l'A.A. 2024/2025 (dato fornito dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo).

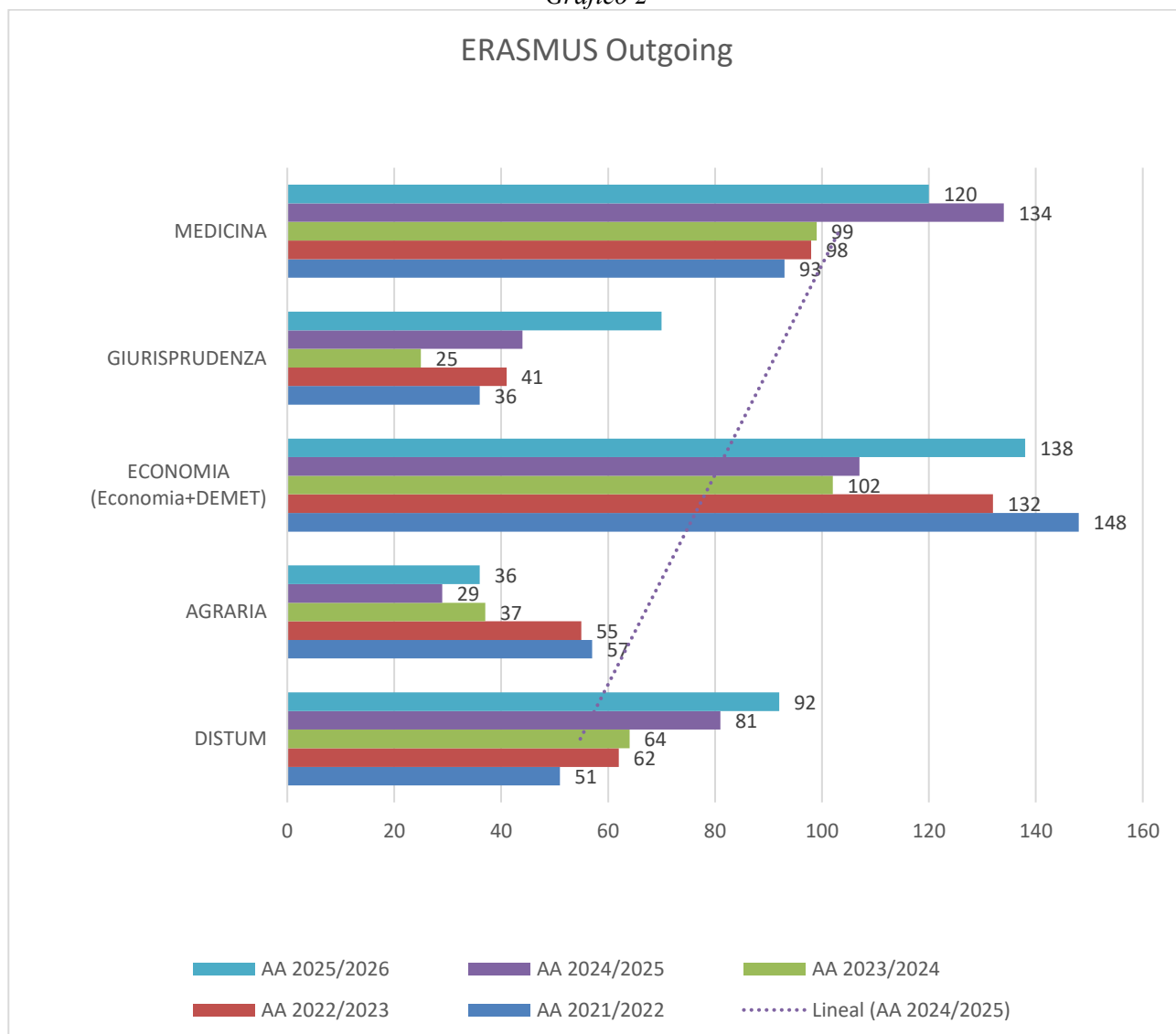
Il *grafico 1* illustra le 'partenze' e riporta il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti dell'Università di Foggia che hanno trascorso un periodo di studio all'estero durante gli anni accademici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025.



Nel *grafico 2* il dato sulle 'partenze', per gli anni accademici 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024 – **2024/2025** è ripartito per Dipartimenti. In entrambi i grafici si includono i dati presunti per l'anno

accademico 2025-2026.

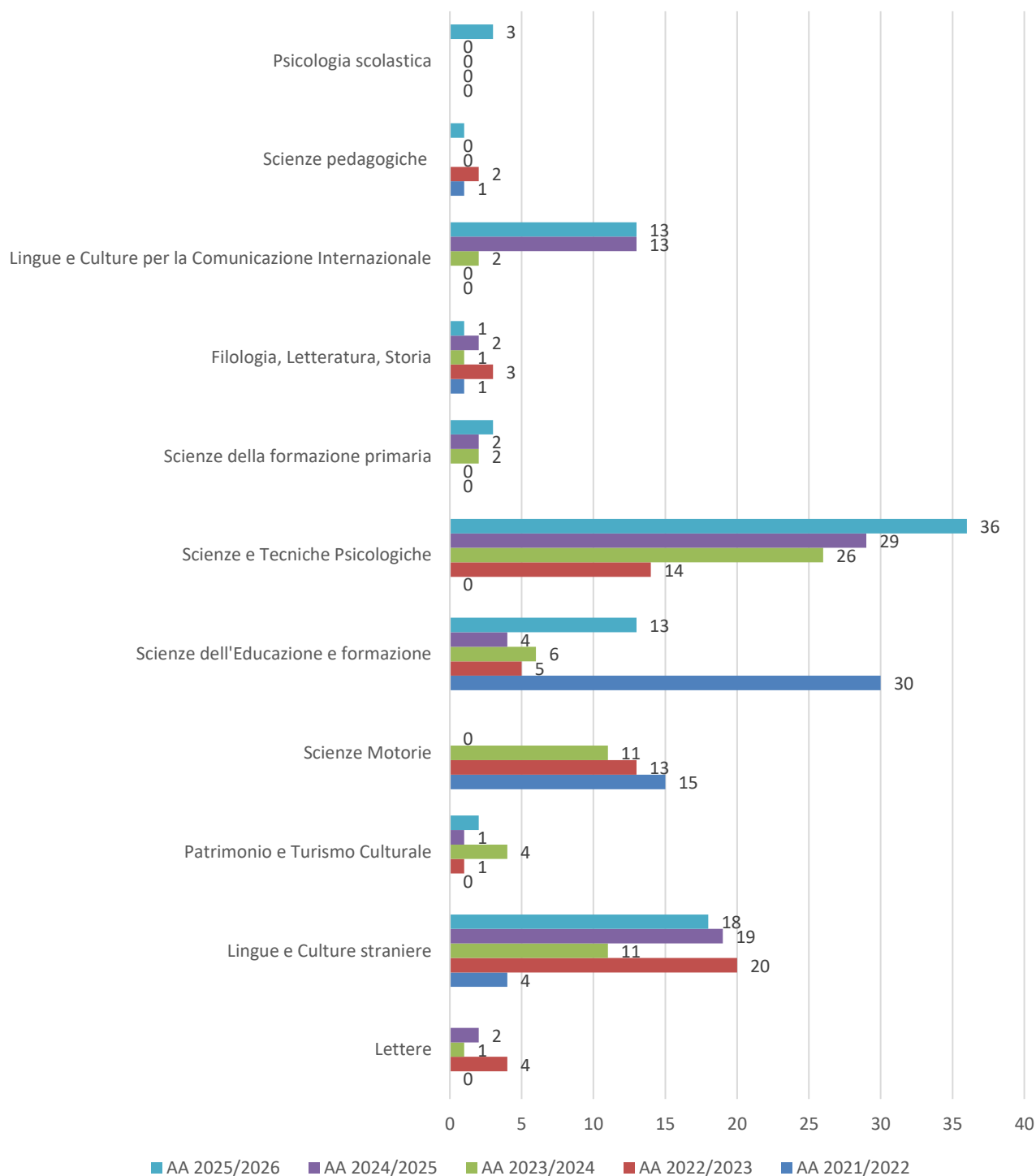
Grafico 2



In particolare, per quanto attiene al DISTUM e per gli anni accademici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e **2024/2025**, il *grafico 3* mostra il dato relativo alle ‘partenze’ disaggregato per singoli Corsi di Studio:

Grafico 3

ERASMUS OUTGOING - CdS



CdS	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Lettere	0	4	1	2	0
Lingue e Culture straniere	4	20	11	19	18
Patrimonio e Turismo Culturale	0	1	4	1	2
Scienze Motorie	15	13	11	-	-
Scienze dell'Educazione e Formazione	30	5	6	4	13
Scienze e Tecniche Psicologiche	0	14	26	29	36
Scienze della formazione primaria	0	0	2	2	3
Filologia, Letteratura, Storia	1	3	1	2	1
Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale	---	---	2	13	13
Scienze pedagogiche	1	2	0	0	1
Psicologia scolastica	---	---	---	0	3

Se confrontati con le tendenze restituite dagli indicatori di internazionalizzazione relativi al 2022-2023 riportati nelle *Schede di Monitoraggio Annuali dei Corsi di Studio 2024*, i dati riportati nei grafici 2 e 3, relativi al numero effettivo di studenti del DISTUM che hanno aderito al programma Erasmus+ nel corso dell'A.A. 2024/2025, confermano senza dubbio una crescita d'interesse verso la mobilità in uscita, pur segnalando alcune significative battute di arresto, che necessitano di essere valutate con attenzione.

A fronte dei **62 studenti** in mobilità registrati nell'AA 2022/2023, **64 studenti** hanno preso parte al programma Erasmus+ nel corso dell'AA 2023/2024 e **81 studenti** sono partiti tra il primo e il secondo semestre dell'AA. 2024/2025. Per quanto riguarda l'AA 2025/2026, i dati previsionali indicano la partenza di **92 studenti**, distribuiti tra la mobilità relativa al primo semestre e quella annuale.

Nel dettaglio, tuttavia, il dato disaggregato per ciascun corso di studio offre ulteriori spunti di riflessione. Si osservano:

- un'importante conferma del trend positivo, tra 2023/2024 e 2024/2025, del CdS magistrale in Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale (da 2 a 13 studenti in uscita) e del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (da 14 a 29 studenti in uscita), che si propongono come Corsi di Studio trainanti per quanto attiene la mobilità ERASMUS in uscita;
- una incoraggiante ripresa del CdS in Lingue e Culture straniere, del CdS in Lettere e del CdS in Filologia, dopo la lieve flessione registrata nel corso dell'AA. 2023/2024 (rispettivamente, da 11 a 19 studenti in uscita; da 1 a 2 studenti in uscita; da 1 a 2 studenti in uscita);
- una tenuta senza crescita del CdS in Scienze della Formazione Primaria (2 studenti in uscita nell'AA 2023/2024 e nell'AA 2024/2025);
- uno stato di persistente difficoltà dei CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Patrimonio e Turismo Culturale e Scienze Pedagogiche.

1.2. Mobilità studentesca in entrata

Ai fini della relazione annuale 2024, è stato preso in considerazione innanzitutto l'indicatore di internazionalizzazione iC12, estrapolato dalle *Schede di Monitoraggio Annuali dei Corsi di Studio 2024* (anni di riferimento 2022 e 2024). Come noto, l'indicatore è rappresentativo della percentuale di studenti iscritti ai corsi di laurea triennali o magistrali del Dipartimento che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

I dati rilevati per ciascun Corso di Studio sono riportati nell'allegato 1.

L'indicatore iC12, che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, rappresenta un parametro importante per valutare la capacità attrattiva internazionale dei Corsi di Studio del Dipartimento:

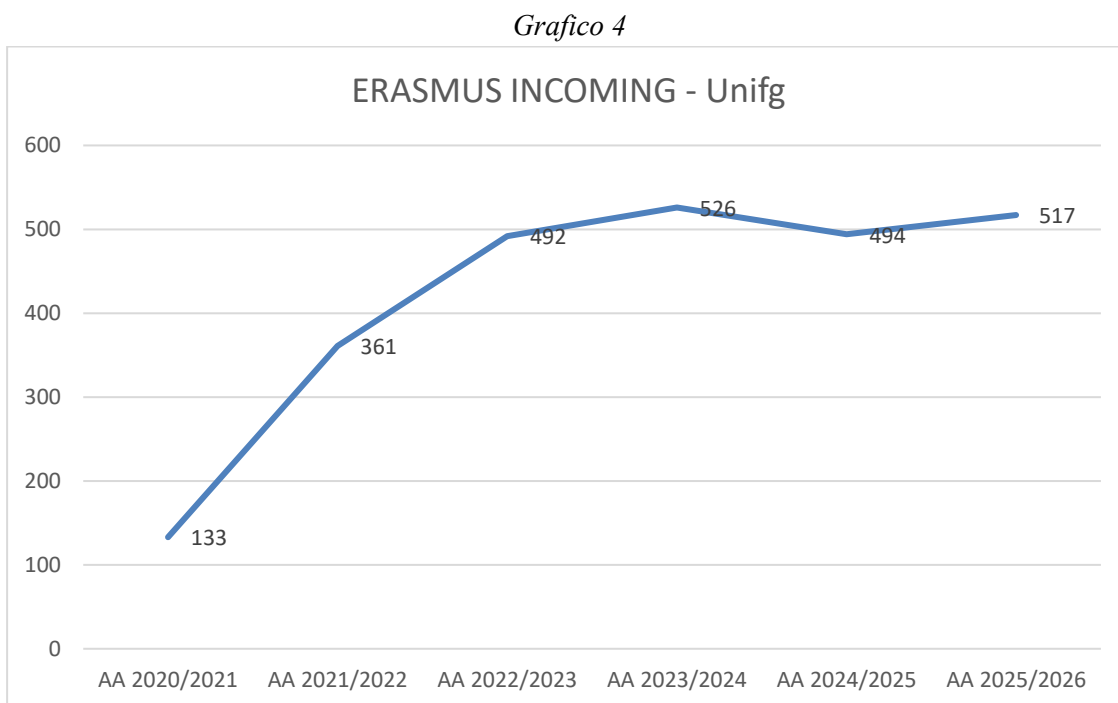
- Scienze dell'Educazione e della Formazione: dopo un picco iniziale nel 2019, con un valore pari a 10,7%, i dati successivi mostrano una sostanziale stabilizzazione su livelli bassissimi, con valori che oscillano tra l'1,9% e il 5,1%. Ciò suggerisce un'attrattività estera marginale e legata forse a casi isolati, senza che si configuri un trend strutturato di interesse da parte di studenti provenienti da altri paesi.
- Patrimonio e Turismo Culturale: evidenzia un picco anomalo nel 2021, con un iC12 pari a 58,8%, verosimilmente determinato dalla presenza di un singolo studente con titolo estero in una coorte di dimensioni ridotte. Negli altri anni, l'indicatore torna a zero, a conferma della mancanza di un reale flusso di studenti stranieri.
- Filologia, Letteratura e Storia: l'indicatore iC12 è costantemente pari a zero, sia per LM14 che per LM15, lungo tutto il periodo considerato.
- Lettere: anche questo corso si caratterizza per un'attrattività pressoché nulla, con l'unica eccezione rappresentata da un valore pari a 6,3% nel 2020, che potrebbe essere spiegato dall'iscrizione di un singolo studente. Negli anni successivi i valori tornano a zero.
- Scienze della Formazione Primaria: attivato nel 2022, presenta indicatori fermi a zero nei primi anni di attivazione. Si tratta di un dato che, pur non sorprendente, evidenzia la necessità di sviluppare una strategia mirata per attrarre studenti con titolo estero anche per questo corso.
- Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa: LM50 ha mostrato un valore significativo nel 2019 (33,3%), seguito da valori nulli negli anni successivi, mentre LM85 non ha mai registrato studenti con titolo estero. Ciò indica un potenziale attrattivo isolato che non si è trasformato in una tendenza stabile.
- Lingue e Culture Straniere: rappresenta l'eccezione più significativa; l'indicatore iC12 mostra un andamento in crescita e una certa stabilità, passando da 5,6% nel 2020 a oltre 20% nel 2022 e 2023. Ciò evidenzia una capacità effettiva del corso di attrarre studenti con titolo estero, coerente con la vocazione internazionale del percorso.
- Scienze e Tecniche Psicologiche: si rileva un primo dato positivo nel 2021 (4,5%), ma un calo negli anni successivi (2,2% nel 2022 e 0% nel 2023), a testimonianza di un'attrattività che non ha trovato continuità.
- Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale: attivo dal 2023, non ha ancora registrato iscrizioni di studenti con titolo estero, un dato fisiologico nella fase di avvio del corso.

Nel complesso, l'analisi dell'indicatore iC12 restituisce un quadro piuttosto debole in termini di

attrazione internazionale del Dipartimento, fatta eccezione per i corsi linguistici che mostrano una maggiore capacità di richiamo. Nella maggior parte dei corsi di laurea e laurea magistrale l'iC12 è prossimo allo zero o registra picchi isolati non riconducibili a dinamiche strutturate. Questa situazione suggerisce la necessità di azioni mirate per incrementare la visibilità internazionale dei corsi, sviluppare accordi di doppio titolo e binazionali e rafforzare la presenza su piattaforme di orientamento internazionale.

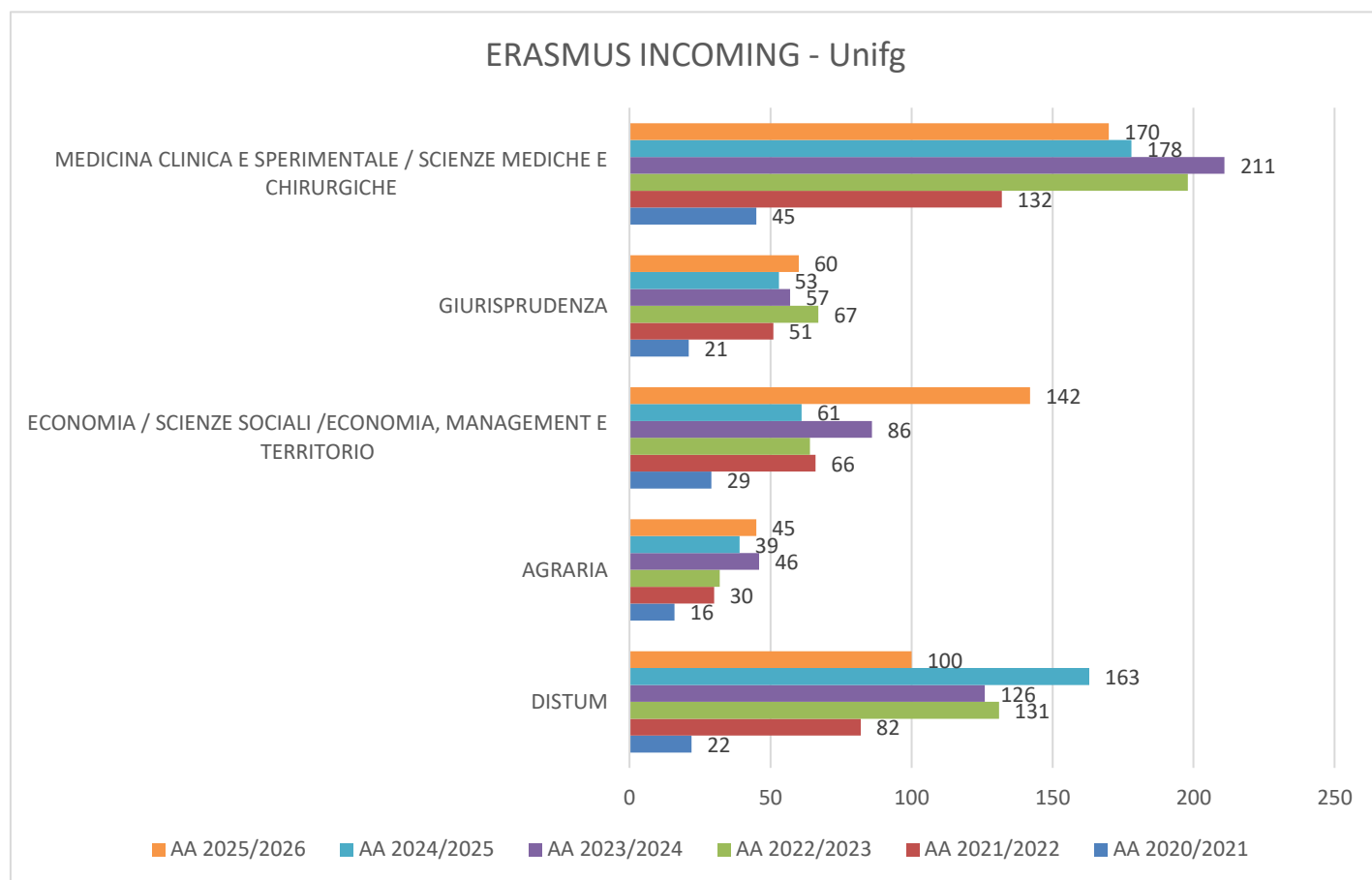
Ad oggi, risultano iscritti ai CdS del DISTUM 18 studenti stranieri, provenienti da Albania, Burundi, Camerun, Colombia, Madagascar, Marocco, Romania, Russia, USA, Tunisia e Ucraina.

Per quanto attiene, invece, alla mobilità studentesca Erasmus in entrata, il *grafico 4* illustra gli 'arrivi' e riporta il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti stranieri che hanno scelto di trascorrere un periodo di studio e di formazione presso l'Università di Foggia durante gli anni accademici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2024/2025.



Nel *Grafico 5*, il precedente dato aggregato è ripartito per Dipartimenti: l'attrattività del DISTUM è in evidente crescita, al confronto con le tendenze di contrazione registrate in tutti gli altri Dipartimenti di Ateneo. In entrambi i grafici si includono i dati presunti per l'AA 2025-2026.

Grafico 5



1.3. Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP)

In seno al programma Erasmus+ 2021-2027, i Blended Intensive Programmes sono programmi intensivi di formazione, sviluppati da gruppi di istituti di istruzione superiore con approcci pedagogici innovativi, che prevedono brevi periodi di attività in presenza combinata con attività di apprendimento e di cooperazione online. I BIP si rivolgono a gruppi congiunti di studenti, docenti e staff amministrativo, provenienti da diversi Paesi.

Nel corso dell'A.A. 2024/2025, i seguenti progetti BIP sono stati coordinati da docenti del Dipartimento di Studi Umanistici:

- *Digital Learning Technologies, Digital Humanities and Cultural Technologies.*

Ente promotore: Università degli Studi di Foggia. Responsabile scientifico: prof.ssa Giusy Toto.

Enti partners: NOVA University of Lisbon, Lucian Blaga University of Sibiu (ULBS).

Periodo: 30 maggio -19 luglio 2025

Partecipanti: 9

1.4. Convenzioni per la mobilità Erasmus studenti/docenti incoming/outgoing con dipartimenti universitari stranieri attivi nell'A.A. 2024/2025

Ad oggi risultano attivi 254 accordi Erasmus in 22 paesi, distribuiti come segue:

- per numero di università straniere coinvolte

Austria	3	Macedonia	6
Belgio	3	Olanda	1
Bulgaria	2	Polonia	47
Cipro	2	Portogallo	14
Croazia	6	Repubblica Ceca	2
Finlandia	1	Serbia	1
Francia	10	Slovenia	1
Germania	6	Slovacchia	2
Grecia	5	Spagna	69
Lituania	7	Turchia	59
Lettonia	1	Ungheria	6

- per ambiti di studio (si ripropongono le denominazioni così come sono riportate nel file fornito dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo):

Arts and Humanities / Humanities	25
Child development	1
Education	69
English Language	1
Philosophy / Ethics / Filosofia / Filosofia classica	7
History	14
History and archeology	4
Information and Communication Technologies	3
Journalism and Reporting	1
Language acquisition	4
Languages / Foreign Languages	38
Letters and Cultural Heritage	1
Literature and Linguistics	8
Psychology / Psicologia	12
Religion and theology	1
Social Sciences / Social and behavioural sciences	4
Social Work	1
Sociology and cultural studies	4

Si consideri che in Education rientrano i seguenti sottogruppi: *Teacher training without subject specialisation* (1); *Education Teacher Training* (1); *Teacher training with subject specialization* (3); *Teacher Training & Education* (1); *Teacher Training (Primary School)* (1); *Teacher Training and Education Sciences* (1); *Training for pre-school teachers* (3).

Per maggiori dettagli si allega l'elenco completo degli accordi Erasmus del DISTUM (allegato 1).

1.5. Visiting Professor/Scholar incoming nel corso dell'A.A. 2024/2025

Nel corso dell'AA 2024/2025 si è avviata e conclusa una procedura di selezione pubblica volta al reclutamento di *Visiting Professor* di elevata qualificazione scientifica, appartenenti a Istituzioni universitarie, di ricerca o di alta formazione non italiane, per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso i Dipartimenti dell'Università di Foggia. Il Dipartimento di Studi Umanistici ha ospitato i seguenti docenti/ricercatori stranieri:

- Fernando García Romero

Professore Ordinario presso la Universidad Complutense de Madrid (Spagna)

Periodo di visita: 8 marzo 2025 – 8 aprile 2025

Tipologia: Visiting Professor

- Benedict Buono

Professore Associato presso la Universidad de Santiago de Compostela (Spagna)

Periodo di visita: 22 aprile 2025 – 22 maggio 2025

Tipologia: Visiting Professor

- Angelo Rella

Professore Associato presso la Università di Stettino (Polonia)

Periodo di visita: 5 maggio 2025 – 12 giugno 2025

Tipologia: Visiting Professor

1.6. Mobilità internazionale Erasmus incoming per insegnamento o formazione riservata al personale docente

- Mehmet Temur

Ricercatore presso Inonu University, Turkey

Periodo di visita: 12-15 novembre 2024

Tipologia: Erasmus +

- Carlos Velázquez Callado

Professore Associato presso la Universidad de Valencia

Periodo di visita: 17 marzo 2025 – 21 marzo 2025

Tipologia: Erasmus +

- Agnieszka M. Sendur

PhD, Head of Language Centre, Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University - 30-705 Kraków

Periodo di visita: 17 marzo 2025 – 21 marzo 2025

Tipologia: Erasmus + (Staff Mobility For Training)

- Irene Romera Pintor

Professore Associato presso Universidad de Valencia

Periodo di visita: 17 marzo 2025 – 21 marzo 2025

Tipologia: Erasmus +

- Tomasz Kalaga

Ricercatore presso Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz (Polonia) - Direttore dell'Istituto di Lingue, Culture e Letterature Straniere

Periodo di visita: 31 marzo-4 aprile 2025

Tipologia: Erasmus +

- Mehmet Aslan

Ricercatore presso la Inonu University, Turkey

Periodo di visita: 1-4 aprile 2025

Tipologia: Erasmus +

- Rosina Kakova

Ricercatore presso University of Food Technologies di Plovdiv in Bulgaria

Periodo di visita: 1 – 5 aprile 2025

Tipologia: Erasmus +

- Joanna Mstowska

Ricercatore presso Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz (Polonia) - Docente di Letteratura inglese

Periodo di visita: 1-6 aprile 2024

Tipologia: Erasmus +

- Seyit Ahmet Capan

Ricercatore presso la Harran University, Turkey.

Periodo di visita: 8-10 aprile 2025

Tipologia: Erasmus +

– Piotr Podemski

Professore Associato presso Instytut Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej - Wydział Lingwistyki Stosowanej - Uniwersytet Warszawski

Periodo di visita: 04 maggio 2025 – 07 maggio 2025

Tipologia: Erasmus +

– María del Valle De Moya Martínez

Professore Associato di Didáctica de la Expresión Musical y Educación Musical presso la Universidad de Castilla La Mancha de Albacete (España)

Periodo di visita: 20 – 24 maggio 2025

Tipologia: Erasmus +

– Ana María Botella Nicolás

Professore Associato di Didáctica de la Expresión Musical, Visual y Corporal presso la Universidad Pública de Valencia (España)

Periodo di visita: 20 – 24 maggio 2025

Tipologia: Erasmus +

1.7. Mobilità internazionale Erasmus outgoing per insegnamento o formazione riservata al personale docente

Nel corso dell'A.A. 2024/2025, 8 docenti del Dipartimento di Studi Umanistici hanno vinto borse di mobilità finanziate nell'ambito del Programma Erasmus+, *Azione Chiave 1, Mobilità dello Staff per l'insegnamento e formazione.*

2. INTERNAZIONALIZZARE LA RICERCA

A partire dall'AA 2024/2025 è stata reintrodotta la Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA RD), corredata da annotazioni e documentazione di supporto. Si rimanda pertanto a tale Scheda per tutte le informazioni che attengono all'internazionalizzazione della ricerca.

3. MISURE ADOTTATE NEL CORSO DELL'A.A. 2024/2025 E CRITICITÀ PERSISTENTI

3.1. Mobilità studentesca in uscita

Nel corso dell'AA. 2024/2025 sono state intraprese azioni e iniziative di sensibilizzazione e supporto alla mobilità in uscita, con la preziosa collaborazione dell'Associazione Erasmus Student Network di Foggia, il coinvolgimento dell'INFOPOINT ERASMUS del DISTUM e la partecipazione attiva di studenti e studentesse che avessero già beneficiato della borsa per la mobilità internazionale a fini di studio.

- Giornata di Orientamento DISTUM per la Mobilità Erasmus Outgoing (31 ottobre 2024), organizzata in collaborazione con la responsabile dell'area OUTGOING dell'Ufficio Relazioni Internazionali, la dott.ssa Maria Ciavarella. All'incontro hanno partecipato i Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i tutor dell'INFOPOINT ERASMUS.
- Giornata di Orientamento DISTUM per la Mobilità Erasmus Outgoing (10 marzo 2025), organizzata in collaborazione con la responsabile dell'area OUTGOING dell'Ufficio Relazioni Internazionali, la dott.ssa Maria Ciavarella. All'incontro hanno partecipato i

Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i Buddy e i tutor dell'INFOPOINT ERASMUS.

L'analisi dei dati relativi agli studenti iscritti ai diversi CdS del DISTUM partiti per l'Erasmus tra l'anno accademico 2021/2022 e il 2024/2025 mette in luce alcune tendenze interessanti, ma anche evidenti criticità che meritano attenzione. La mobilità internazionale rappresenta un'opportunità strategica per la formazione degli studenti e per il prestigio accademico, pertanto è fondamentale comprendere come migliorare la partecipazione e ridurre le disuguaglianze tra i diversi corsi.

Si osserva come alcuni corsi di studio abbiano saputo cogliere le opportunità offerte dai programmi Erasmus in maniera più incisiva, mentre altri mostrano numeri decisamente modesti o andamenti irregolari. Il Corso di Scienze e Tecniche Psicologiche emerge come un esempio virtuoso, con un incremento costante delle partenze, raggiungendo quasi trenta studenti nell'ultimo anno. Allo stesso modo, Lingue e Culture Straniere conferma un interesse sostenuto, pur con qualche oscillazione, probabilmente legata alla disponibilità delle sedi partner. Al contrario, corsi come Lettere, Patrimonio e Turismo Culturale e Scienze Pedagogiche registrano numeri esigui e privi di un trend positivo. Particolarmente preoccupante appare il caso di Scienze dell'Educazione e della Formazione, che dopo un picco iniziale di 30 studenti, ha visto un drastico calo della partecipazione.

La prima criticità è rappresentata da un evidente squilibrio tra corsi: alcuni riescono a far partire un numero consistente di studenti, mentre altri restano praticamente esclusi da queste esperienze. Si rileva inoltre una forte discontinuità temporale: i dati evidenziano andamenti altalenanti che suggeriscono la necessità di una strategia programmatica stabile. In certi casi, come per le aree umanistiche tradizionali, la scarsa partecipazione potrebbe essere legata alla percezione di una minore utilità della mobilità per il proprio percorso di studi. Infine, la riduzione drastica della partecipazione in corsi una volta attivi, come Scienze dell'Educazione, lascia intuire la presenza di barriere nuove o finora trascurate.

Per invertire queste tendenze è auspicabile adottare un piano articolato. Sul piano strategico, sarebbe opportuno realizzare campagne mirate di promozione della mobilità, specificamente indirizzate ai corsi meno rappresentati, valorizzando testimonianze e casi di successo. Occorre inoltre garantire la massima trasparenza e semplicità nel riconoscimento dei CFU all'estero, elemento che spesso scoraggia gli studenti. La diversificazione delle sedi partner, con l'attivazione di nuovi accordi calibrati sui bisogni dei corsi più deboli, può rappresentare una leva decisiva.

Sul piano operativo, lo sportello Infopoint Erasmus di Dipartimento potrebbe organizzare iniziative di orientamento specificamente rivolte agli studenti dei corsi con minore mobilità, garantendo un accompagnamento personalizzato nella preparazione della candidatura. Sarebbe inoltre utile organizzare workshop volti a evidenziare le soft skills che l'esperienza Erasmus contribuisce a sviluppare, al fine di motivare gli studenti più esitanti.

Infine, dopo la campagna svoltasi nel 2023 con la somministrazione del questionario *Conosci il programma Erasmus?*, appare indispensabile avviare una nuova campagna di monitoraggio sistematico delle cause di rinuncia o mancata candidatura, così da individuare con precisione gli ostacoli e agire di conseguenza.

3.2. Mobilità studentesca in entrata

Nel corso dell'AA. 2024/2025 sono state intraprese azioni e iniziative di accoglienza e orientamento a supporto degli studenti stranieri incoming, con la preziosa collaborazione dell'Associazione Erasmus Student Network di Foggia e il coinvolgimento dell'INFOPOINT ERASMUS del

DISTUM.

- Erasmus Welcome Day (DISTUM, 15 ottobre 2024), in collaborazione con Erasmus Student Network ASE Foggia, associazione di riferimento per gli studenti stranieri in Erasmus a Foggia grazie all'organizzazione di molteplici attività, che rendono la permanenza in città più coinvolgente e Student-friendly. L'iniziativa, concepita per dare il benvenuto agli studenti stranieri in mobilità presso il DISTUM durante il I semestre dell'AA 2024/2025, ha fatto seguito al "Welcome Day" di Ateneo organizzato il giorno 8 ottobre 2024 presso l'Aula Magna del Dipartimento di Giurisprudenza (Largo Giovanni Paolo II, 1, Foggia).
- Erasmus Welcome Day (DISTUM, 10 marzo 2025), in collaborazione con Erasmus Student Network ASE Foggia. L'iniziativa, concepita per dare il benvenuto agli studenti stranieri in mobilità presso il DISTUM durante il II semestre dell'AA 2024/2025, ha fatto seguito al "Welcome Day" di Ateneo, svoltosi il 24 febbraio 2025 presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia, Management e Territorio. All'incontro hanno partecipato i Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i Buddy e i tutor dell'INFOPOINT ERASMUS.
- Introduzione della figura del **Tutor Buddy**, nella misura di due unità per Dipartimento. La figura del Tutor Buddy per studenti internazionali e Erasmus è una figura chiave nell'accompagnamento degli studenti nel loro percorso accademico e culturale presso il nostro Ateneo. Si tratta di un tutor amministrativo internazionale che offre un supporto pratico e umano, aiutando gli studenti a orientarsi nella burocrazia locale, a superare le barriere linguistiche e culturali, e a integrarsi nella vita universitaria. Le due tutor Buddy del DISTUM hanno prestato servizio presso l'INFOPOINT ERASMUS da ottobre 2024 a maggio 2025.
- Partecipazione alla Giornata Europea delle lingue 2024, svoltasi nella città di Troia, presso la sede dell'associazione ACIF Ensemble, il 28 settembre 2024.
- Organizzazione, con cadenza periodica, di aperitivi/scambi linguistici tra studenti Erasmus e studenti locali presso la sede dell'INFOPOINT ERASMUS.
- Programmazione per l'anno accademico 2025/2026 di attività culturali rivolte agli studenti stranieri in mobilità Erasmus in entrata e agli studenti del DISTUM, per favorire l'integrazione degli studenti stranieri nella comunità accademica del DISTUM e la frequentazione degli spazi del Dipartimento; promuovere gli scambi linguistici e culturali tra gli studenti Erasmus incoming e la comunità studentesca del DISTUM; stimolare gli studenti Erasmus incoming durante il loro percorso di apprendimento della lingua italiana.

Nel complesso, non si rilevano criticità significative relativamente alla mobilità Erasmus in entrata. Tuttavia, permane una certa difficoltà nella comunicazione tra i docenti e gli studenti Erasmus incoming, principalmente a causa della scarsa, o talvolta assente, competenza linguistica in italiano da parte di questi ultimi. In tal senso, sarebbe auspicabile potenziare le attività di scambio linguistico, anche attraverso un più sistematico coinvolgimento dei tutor dell'INFOPOINT ERASMUS.

D'altra parte, l'aumento progressivo del numero di studenti Erasmus in ingresso ha generato una certa insofferenza tra i docenti del DISTUM. Al fine di agevolare l'attività che essi sono chiamati a svolgere, si propone, a integrazione delle Linee guida già approvate dal Consiglio di Dipartimento per l'A.A. 2023-2024, l'inserimento di ulteriori indicazioni volte a chiarire il ruolo operativo dei Delegati in relazione alla gestione delle mobilità incoming.

Foggia, 5/11/2025

I Delegati di Dipartimento
al Programma Erasmus+
e all'Internazionalizzazione