



Università di Foggia

Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

Prot. n. _____ - II

Rep. n. _____

VERBALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Seduta del giorno 23.06.2025 - ore 17:00

	Presente	Assente	Giustificato
Presidente			
SIVO Francesca	X		
Componenti			
ANNACONTINI Giuseppe	X		
CARLUCCI Leonardo	X		
EVANGELISTI Silvia	X		
INGRAVALLO Tiziana	X		
VINCI Viviana			X
Rappresentanti degli Studenti			
BONGO Antonella	X		
PATANIA Marika	X		
RUGGIERO Maria Elena	X		
SANSONE Gabriella Pia	X		
TIRELLI Michele	X		

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di *Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione* si è regolarmente costituita il giorno 23 giugno 2025, alle ore 17:00, in modalità telematica, sul portale dei servizi *e-learning* dell'Università di Foggia, per discutere l'ordine del giorno di seguito riportato e determinato con la convocazione del giorno 18.06.2025 [Prot. n. 0035455 - II/10]:

🕒 Comunicazioni della Presidente;

1. Intervento del prof. Gianni Antonio Palumbo, Delegato della Direttrice alla *Didattica*;
2. Intervento della prof.ssa Daniela Dato, Delegata della Direttrice al *Sistema formativo integrato e PCTO*;
3. Intervento delle prof.sse Rossella Palmieri e Alessandra Altamura, Delegate della Direttrice

all'*Orientamento e Placement*;

4. Intervento dei proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli, Delegati della Direttrice al *Programma Erasmus plus e Internazionalizzazione*;
5. Intervento della prof.ssa Chiara Valeria Marinelli, Delegata della Direttrice ai *Servizi agli studenti con disabilità e DSA*;
6. Intervento del prof. Riccardo Di Cesare, Delegato della Direttrice alla *Ricerca*;
7. Intervento della prof.ssa Maria Luisa Marchi, Delegata della Direttrice alla *Terza Missione*;
8. Intervento della prof.ssa Rosanna Russo, delegata della Direttrice alla *Comunicazione e sito web*;
9. Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti - a. a. 2024-2025 - I semestre: analisi;
10. Approvazione del verbale del giorno 26 maggio 2025;
11. Varie ed eventuali.

Assume le funzioni di Segretario verbalizzante il prof. Giuseppe Annacontini.

È presente, per le attività di supporto tecnico-amministrativo e scientifico, il dott. Severo Cardone.

La Presidente, constatata la regolarità della convocazione e della costituzione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, dichiara aperta la seduta alle ore 17:00.

🕒 **Comunicazioni della Presidente**

La Presidente comunica, come da Decreto del Rettore n. 1018/2025, Prot. n. 0031225 - II/8 del 27.05.2025, le dimissioni del sig. Gabriele Dibartolomeo dalla carica di rappresentante degli iscritti ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale all'interno del Consiglio di Dipartimento di *Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione*; pertanto, a decorrere dalla data del predetto decreto, la composizione della rappresentanza studentesca all'interno del Consiglio, per lo scorcio del biennio 2025-2027, è stata modificata. Di conseguenza, la Presidente informa che è stata posta all'ordine del giorno della prossima seduta del Consiglio stesso, prevista per il 29.05.2025, la nomina del nuovo componente della rappresentanza studentesca anche all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Coglie infine l'occasione per ringraziare il sig. Dibartolomeo per il lavoro svolto in seno alla Commissione.

La Presidente rende noto inoltre di aver inviato, in data 26.05.2025, dopo la riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, svoltasi nello stesso giorno e dedicata all'analisi delle Schede degli insegnamenti relative all'a. a. 2024-2025, una e-mail ai Coordinatori dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico afferenti al Dipartimento di *Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione*, per comunicare l'avvenuta validazione del processo e condividere con ciascuno di loro alcuni suggerimenti migliorativi emersi in sede di riunione, ai fini di una stesura ancor più dettagliata delle schede stesse.

La Presidente attesta altresì la ricezione e la presa visione da parte dell'intera Commissione Paritetica Docenti-Studenti delle e-mail trasmesse in data 19.06.2025 e 21.06.2025 rispettivamente dalla Direttrice del Dipartimento di *Studi Umanistici*, prof.ssa Barbara De Serio, e dal Magnifico Rettore dell'Università di Foggia, prof. Lorenzo Lo Muzio, e volte a comunicare che il Consiglio Direttivo dell'ANVUR, con la Delibera n. 128 del 12.06.2025, ha selezionato i Corsi di Studio, i Dottorati di Ricerca e i Dipartimenti che saranno sottoposti a valutazione nell'ambito della procedura di accreditamento del nostro Ateneo, prevista per i giorni 9-19 dicembre 2025. La scelta è ricaduta, tra gli altri, sul Dipartimento di *Studi Umanistici*, sul Dottorato di ricerca in "Scienze Umanistiche" e sul Corso di Studio in "Lettere". Rilevando che si tratta di un appuntamento molto importante, in vista del quale sin da subito ciascuno di noi profonderà tutto il proprio impegno e metterà a frutto

tutte le proprie competenze, la Presidente augura ai presenti un buon lavoro.

1. Intervento del prof. Gianni Antonio Palumbo, Delegato della Direttrice alla *Didattica*

La Presidente accoglie e saluta il prof. Gianni Antonio Palumbo, Delegato della Direttrice alla *Didattica*, il quale illustra le linee del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. In qualità di Delegato dipartimentale alla Didattica, come da DDD 1221/2024, incarico svolto a partire dal 26.09.2024, il prof. Palumbo fa presente di aver seguito il processo di adeguamento dei Corsi di Studio alle nuove classi di Laurea e di Laurea Magistrale, alla luce dei DDMM 1648/2023 e 1649/2023. I Corsi interessati (non era infatti coinvolta nel processo la LM-85bis) hanno ottenuto l'accesso alla procedura semplificata di modifica degli ordinamenti didattici con parere favorevole espresso dal Consiglio Universitario Nazionale nell'adunanza del 19 dicembre 2024. Il Delegato ha presieduto e/o moderato le sedute del Collegio dei Coordinatori, riunitosi con cadenza almeno bimestrale; in tali sedi e tramite ulteriori interlocuzioni con i Referenti dei Corsi di Studio, alla luce della partecipazione alle riunioni del Presidio della Qualità di Ateneo quale referente DISTUM e delle interazioni con l'Area Offerta Formativa, ha fornito indicazioni di indirizzo e monitorato i processi di redazione e revisione della Scheda di Monitoraggio Annuale, del Rapporto di Riesame Ciclico, della compilazione della prima e della seconda parte della SUA-CdS. In costante dialogo con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ha inoltre seguito le fasi di aggiornamento dei Regolamenti didattici dei Corsi di Studio, culminate nell'approvazione degli stessi durante il Consiglio di Dipartimento del giorno 26.02.2025. Nell'ottica di tale proficua interazione, la Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, prof.ssa Francesca Sivo, è stata invitata a partecipare alle riunioni del Collegio dei Coordinatori, per garantire un costante flusso di informazioni e virtuose interazioni tra gli attori dei processi di "monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica". Il Delegato ha altresì supervisionato l'organizzazione delle Prove di Verifica Iniziale (= PVI) e dell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (= OFA). Nello specifico, informa che quanto alle PVI si è resa necessaria l'organizzazione di una prova straordinaria in data 18.06.2025; nel caso degli OFA, invece, le due date inizialmente deliberate in Consiglio di Dipartimento, il 23 aprile e il 16 maggio 2025, non si sono rivelate sufficienti a consentire a tutti gli studenti di certificare l'assolvimento degli OFA. Si è ritenuto pertanto opportuno procedere all'organizzazione di un'ulteriore sessione, calendarizzata in data 08.07.2025. Dopo aver provveduto nel mese di novembre 2024 alla revisione del Decreto docenti di riferimento per l'a. a. 2024-2025, il Delegato sta ora ultimando la redazione del Decreto per l'a. a. 2025-2026, la cui scadenza è stata fissata al 30.06.2025. Si è inoltre interfacciato costantemente con studenti, Referenti dei Corsi di Studio, docenti e personale tecnico-amministrativo per la gestione ordinaria dei processi riguardanti la didattica, in armonia con le indicazioni della Direttrice del Dipartimento, prof.ssa Barbara De Serio, e ovviamente della *governance* di Ateneo.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore dell'assicurazione della qualità della didattica, secondo quanto è emerso dall'analisi dei dati riportati nella relazione del prof. Palumbo, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;
VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;
UDITA la relazione del prof. Gianni Antonio Palumbo, Delegato della Direttrice alla *Didattica*;
ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento del sistema di assicurazione della qualità della didattica.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

2. Intervento della prof.ssa Daniela Dato, Delegata della Direttrice al Sistema formativo integrato e PCTO

La Presidente accoglie e saluta la prof.ssa Daniela Dato, Delegata della Direttrice al *Sistema formativo integrato e PCTO*, la quale illustra le linee del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La prof.ssa Dato informa che anche per l'a. a 2024-2025 il Dipartimento di *Studi Umanistici* ha attivato i *Percorsi per le competenze trasversali e dell'orientamento* (d'ora in poi PCTO). Sono state progettate 14 diverse tipologie di percorsi, ampliando il numero di Corsi di Laurea e di docenti coinvolti: 16 sono le scuole che hanno partecipato, 72 le classi e 1362 gli studenti coinvolti. Come per gli anni precedenti, il prospetto delle attività svolte risulta pubblicato sulla apposita pagina *web* di Dipartimento: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento/pcto-alternanza-scuola-lavoro>; qui di seguito si riporta il dettaglio dei percorsi attivati e delle relative candidature pervenute ed accettate: *Archeologia per la valorizzazione* (9 candidature); *Tra Grand Tour e viaggio in Puglia: aspetti culturali, linguistici e turistico-imprenditoriali* (3 candidature); *Web Mythology* (12 candidature); *Raccontiamo il futuro. Chi siamo e chi vogliamo essere* (4 candidature); *Indovina chi?* (5 candidature); *Chiedimi se sono felice* (5 candidature); *Orientarsi alla vita* (7 candidature); *Educatore 0-6 anni* (3 candidatura); *Educatore per l'infanzia* (1 candidatura); *Im-pari-amo le differenze* (2 candidature); *La psicologia tra mente e cervello* (4 candidature); *Fuori di testo! Lo spettacolo della letteratura* (10 candidature).

Quanto alla parte di delega dedicata al *Sistema formativo integrato*, invece, si segnalano svariate azioni intraprese, legate anche alle attività di terza missione. In ordine di tempo, la prof.ssa Dato ha curato e seguito l'organizzazione delle seguenti attività e progetti: 1) Festival delle Scienze Umane per il Futuro: Storia, Territorio, Educazione, promosso dall'IIS "Federico II" di Apricena (FG), in occasione del quale il Dipartimento di *Studi Umanistici* è stato invitato ad organizzare cinque incontri rivolti prevalentemente agli studenti del biennio e del triennio della scuola. I laboratori sono stati progettati attorno al tema dell'impegno delle scienze umane per la divulgazione della ricerca, per la costruzione del futuro e per la promozione di percorsi di cittadinanza attiva. Gli incontri si sono svolti dal 19 al 27 maggio 2025 e si sono conclusi con un momento di restituzione collettivo. Il Festival ha visto, inoltre, il coinvolgimento dei seguenti professori: Daniela Dato, Barbara De Serio, Riccardo Di Cesare, Maria Luisa Marchi, Matteo Pellegrino, Severo Cardone e Carmen Petrucci, in rappresentanza delle diverse aree scientifiche del Dipartimento; 2) Partecipazione alla progettazione e redazione del Patto educativo della città di Foggia tuttora in corso. Il 3 aprile 2025 ha avuto luogo la prima Conferenza di servizio con gli enti del Terzo Settore nell'ambito della rete di progetti per il Patto

educativo della città di Foggia (“Comunità Educante Rione Candelaro”, APS Sacro Cuore, Progetto “Rete” di Fondazione ENAC Puglia ETS, FoggiaLab dell’Odv L’Aquilone), finanziati da “Con i Bambini Impresa Sociale” nell’ambito dell’avviso Comunità Educanti del 2022. Successivamente sono stati organizzati altri incontri.

La Delegata fa infine presente che, grazie al Centro di Bilancio delle competenze e orientamento alla carriera, sono stati proposti e finanziati numerosi altri progetti, finalizzati a promuovere azioni per un sistema formativo integrato efficace e generativo. Le sinossi di tali progetti sono visionabili sulla pagina del Centro medesimo: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento/centro-di-bilancio-di-competenze-e-orientamento-alla-carriera/progetti>.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore dell’assicurazione della qualità della didattica, secondo quanto è emerso dall’analisi dei dati riportati nella relazione della prof.ssa Dato, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all’unanimità,

VISTO l’art. 41 dello Statuto dell’Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione della prof.ssa Daniela Dato, Delegata della Direttrice al *Sistema formativo integrato e PCTO*;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento del sistema di assicurazione della qualità della didattica.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

3. Intervento delle prof.sse Rossella Palmieri e Alessandra Altamura, Delegate della Direttrice all’Orientamento e Placement

La Presidente accoglie e saluta la prof.ssa Alessandra Altamura, Delegata della Direttrice all’*Orientamento e Placement*, che partecipa alla riunione anche in rappresentanza della prof.ssa Rossella Palmieri, con la quale condivide la delega. La prof.ssa Altamura illustra le linee del loro lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un’ottica di monitoraggio continuo e costante nel settore di riferimento, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Fornisce dunque, mediante tabella, un dettagliato resoconto delle iniziative realizzate nell’a. a. 2024-2025. Il primo impegno istituzionale ha riguardato l’organizzazione del *Welcome Matricole*: dal 16 al 20 settembre 2024, nell’ambito del *Welcome Matricole “Giocare è una cosa seria”*, il Dipartimento ha proposto una settimana di lezioni, laboratori e incontri per accogliere le matricole e gli studenti tutti. Durante le cinque giornate i partecipanti (circa 1.000) hanno avuto l’opportunità di partecipare alle iniziative di orientamento dedicate a fornire non solo informazioni utili sul percorso di studio prescelto, ma anche sui servizi e sulle opportunità extracurricolari offerte dall’Università di Foggia. Gli studenti hanno avuto, inoltre, la possibilità di interagire con docenti, personale tecnico-amministrativo e bibliotecario, *tutor* e compagni di Corso di Studio, creando connessioni preziose per il loro percorso accademico. A caratterizzare l’evento, la

pedonalizzazione parziale e temporanea di via Arpi, che ha consentito di organizzare all'aperto la maggior parte delle attività previste. Il programma e la fotogallery sono consultabili al seguente *link*: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/giocare-e-una-cosa-seria>.

Sul fronte tutorato informativo, invece, è costantemente in atto un'azione di coordinamento e di monitoraggio delle attività di svolte. In particolare, periodicamente, le *tutor* (attualmente soltanto una, in quanto l'altra studentessa *tutor* ha conseguito il titolo di laurea nella sessione di maggio 2025) redigono un report delle attività di orientamento/tutorato erogate. Dall'ultimo report (maggio 2025) è emerso che: 1) il servizio di posta elettronica (tutorstudiumanistici@unifg.it) è particolarmente apprezzato, poiché consente di ricevere risposte celeri ed esaustive per quanti sono impossibilitati a fissare appuntamenti negli orari di sportello (in presenza e online) previsti; le *tutor*, inoltre, mostrano grande flessibilità nel concordare appuntamenti anche in orari non previsti da sportello; 2) allo sportello in presenza (attualmente fruibile il martedì e il giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00) si recano, mediamente, n. 22 persone a settimana (numero che si sta intensificando in quest'ultimo periodo, motivo per il quale si sta pensando di prevedere un'ulteriore giornata di sportello in presenza, come lo scorso anno); 3) le richieste più frequenti riguardano i seguenti aspetti: procedure Esse3, immatricolazioni, bandi e frequenze per i Corsi di Studio a numero programmato, tasse, ipotesi di riconoscimento crediti e tirocini. Beneficiano del servizio, dunque, non solo gli studenti già iscritti, ma anche potenziali immatricolati. Per l'a. a. 2025-2026, a favore del servizio di tutorato informativo, saranno assegnate n. 4 risorse. Rispetto al tutorato disciplinare, per l'a. a. 2024-2025, sono state selezionate tre risorse: 1) n. 1 *tutor* per Latino; 2) n. 1 *tutor* per Lingua francese; 3) n. 1 *tutor* per Pedagogia generale e sociale. Anche per il prossimo anno accademico saranno selezionate tre risorse, vale a dire: 1) n. 1 *tutor* per Latino; 2) n. 1 *tutor* per Lingua spagnola; 3) n. 1 *tutor* per Pedagogia generale e sociale.

Nei giorni 17-20 febbraio 2025 si è svolto l'*Open Week* di Dipartimento per le scuole secondarie di secondo grado di Foggia e provincia. D'intesa con la Direttrice e grazie alla preziosa collaborazione dei Referenti e dei docenti dei Corsi di Studio triennali, sono stati organizzati n. 21 eventi, puntualmente elencati e schematicamente descritti in una apposita tabella. A differenza dell'a. a. 2023-2024 (in cui l'*Open Week* era stato organizzato nel mese di maggio, comportando così la mancata copertura del maggior numero dei laboratori proposti), nell'a. a. 2024-2025 tutti i laboratori progettati sono stati effettivamente realizzati, prevedendo la partecipazione di intere classi e/o di studenti autonomi. Complessivamente, hanno partecipato n. 302 studenti (a fronte dei 149 dello scorso anno). Tutti gli eventi sono stati peraltro particolarmente apprezzati, come emerge dai questionari di gradimento somministrati a conclusione di ciascuna attività. Ad esempio, il quesito "L'attività di orientamento è stata utile?" attesta risposte positive nel 98% dei casi (abbastanza, molto, moltissimo); anche la domanda "Il laboratorio/la lezione che hai seguito è stato/a utile per chiarirti le idee sulla tua scelta futura?" ha ottenuto l'81% di risposte affermative. Parallelamente, d'intesa con l'Area Orientamento di Ateneo, si è provveduto a gestire richieste di orientamento personalizzate, segnalate, tramite apposito *Google form*, dai docenti degli istituti di istruzione secondaria superiore, referenti per l'orientamento, proponendo risposte calibrate (laboratori, possibilità di seguire una lezione universitaria, presentazione offerta formativa e visita agli spazi, etc.). Numerosi sono stati gli incontri realizzati sia presso gli Istituti richiedenti, curati dalle *tutor* e dai docenti dei Corsi di Studio interessati, sia presso il Dipartimento, accogliendo studenti in forma autonoma o classi organizzate, accompagnate dai docenti referenti.

Nell'ambito delle iniziative legate al *Placement*, il Dipartimento di *Studi Umanistici*, in continuità con la seconda edizione del *Talent Space Unifg*, il 4 giugno 2025 ha organizzato il *Talent Space for Department*. L'evento, pensato per far incontrare gli enti e le aziende del territorio con i laureati e i laureandi di tutti i Corsi

di Studio del Dipartimento e per creare nuove sinergie tra gli enti stessi, in un'ottica di *networking*, ha visto la partecipazione di n. 31 aziende/enti/cooperative (rappresentative delle province di Foggia, BAT e Bari) e di n. 131 studenti e laureati del DISTUM. Nel corso dell'evento, tutti i partecipanti hanno avuto la possibilità di conoscere le diverse realtà attraverso una breve presentazione delle stesse e, successivamente, se interessati, di avere degli incontri individuali per consegnare il proprio *curriculum vitae* e realizzare colloqui conoscitivi o di selezione. Anche in questo caso è stato somministrato un questionario di gradimento sia alle aziende partecipanti sia agli studenti. I dati sono ancora in fase di elaborazione; tuttavia, da una prima lettura, risultano positivi (cfr. <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/talent-space-dep-2nd-edition>).

Continua ad essere attivo il servizio *Peer Career Advising* (da ora in poi PCA), di cui beneficiano n. 159 studenti del Dipartimento iscritti nell'ultimo anno (dal 01.10.2024 ad oggi), e nello specifico: n. 65 di "Scienze dell'Educazione e della Formazione"; n. 48 di "Scienze e tecniche psicologiche"; n. 12 di "Lettere"; n. 5 di "Lingue e Culture straniere"; 7 di "Patrimonio e turismo culturale"; 15 di "Scienze della formazione primaria"; 4 di "Scienze pedagogiche e della progettazione educativa"; 2 di "Filologia, Letterature e Storia"; n. 1 di "Psicologia Scolastica". I PCA assegnati al DISTUM sono n. 5 e, nel corso dell'ultimo anno, hanno realizzato n. 256 consulenze (249 individuali e 7 di gruppo) e raggiunto n. 263 studenti. Ogni PCA ha una media consulenze pari al 32%. Anche quest'anno il Team di *Peer Career Advising* del DISTUM è stato impegnato nella progettazione dei "Tesi Labs", laboratori espressamente volti a supportare gli studenti nel processo di progettazione e stesura dell'elaborato finale, attraverso una serie di suggerimenti e simulazioni. Nell'a. a. in corso sono state realizzate n. 3 edizioni (nei mesi di marzo, aprile e maggio), che hanno visto la partecipazione di ben n. 90 studenti, di cui il 79.3% è costituito da triennialisti in corso, circa il 6% da studenti magistrali in corso e il restante 15% da studenti fuori corso. I Corsi di Laurea di provenienza sono distribuiti piuttosto equamente dal 2% al 5% per ciascuno, ad eccezione di "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e "Scienze e tecniche psicologiche", che rappresentano, rispettivamente, il 15% e il 26% del totale. Il picco di iscrizioni si è registrato nell'edizione di marzo (con una percentuale del 60%).

In linea con il DM 934 del 03.08.2022 – Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti relativi all'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" –, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU – all'Università di Foggia, per l'a. a. 2024-2025 è stato assegnato un target iniziale di n. 5380 studenti. Per raccogliere manifestazioni d'interesse da parte delle scuole secondarie di secondo grado è stata predisposta una *mailing list* comprendente gli istituti di Foggia e provincia, nonché gli istituti di provincia diversa che hanno precedentemente partecipato ad attività promosse dall'Ateneo. A fronte di un target di n. 32 accordi da istituire con le scuole, sono stati firmati n. 46 accordi. Il numero dei percorsi attivati, con accordi di classi, è stato pari a 169. Tra i percorsi presenti nell'offerta formativa sono stati attivati: n. 45 percorsi *Educare alla scelta per il futuro. Competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo-professionale + Esplorare il contesto. Le opportunità post-diploma*, per un totale di n. 1.586 studenti iscritti; n. 41 percorsi *Autoimprenditorialità e futuro del lavoro. Sviluppare occupabilità, conoscere il mondo del lavoro e saper valorizzare le conoscenze e competenze acquisite + Esplorare il contesto. Le opportunità post-diploma*, per un totale di n. 1.379 studenti iscritti; n. 44 percorsi *Progettare il futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro + Esplora il contesto. Le opportunità post-diploma*, per un totale di 1.460 studenti iscritti; n. 39 *Se impari a studiare, studi di meno: successo formativo e abilità di studio*, per un totale di 1.184 studenti iscritti. Da settembre 2024 a maggio 2025

sono stati censiti circa n. 5.540 studenti, dei quali 4.950 hanno ricevuto l'attestato di frequenza.

Su richiesta delle prof.sse Anna Grazia Lopez e Daniela Dato, Referenti rispettivamente dei Corsi di Studio L-19 e LM-50/85, e in seguito alla promulgazione della Legge n. 55 del 2024 – Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali – presso il Dipartimento e in collaborazione con il Centro di Bilancio di competenze e orientamento alla carriera è stato istituito il servizio *Facciamo ordine* per gli studenti iscritti ai Corsi di Laurea triennale in “Scienze dell'educazione e della formazione” e magistrale in “Scienze pedagogiche e della progettazione educativa”. L'Infopoint consente di: 1. acquisire informazioni sugli albi professionali degli educatori e dei pedagogisti (Legge n. 55/2024); 2. conoscere e mappare le realtà educative e formative che operano sul territorio; 3. avvalersi di consulenze personalizzate per l'accompagnamento alla carriera di educatore e pedagogo. Gli orari di apertura dell'Infopoint sono i seguenti: martedì ore 15:00/17:00 - mercoledì 9:30/12:30 (via Arpi n. 155, piano terra; cfr. la pagina <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/avvisi/attivazione-sportello-facciamo-ordine-futuri-educatori-e-pedagogisti>). La prof.ssa Altamura menziona, infine, il *link* dotato di tutti i riferimenti utili e costantemente aggiornato: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento>.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore dell'orientamento e del *placement*, secondo quanto è emerso dall'analisi dei dati riportati nella relazione della prof.ssa Altamura, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione della prof.ssa Alessandra Altamura, Delegata della Direttrice all'*Orientamento e Placement*, che ha illustrato le attività svolte anche per conto della prof.ssa Rossella Palmieri;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle attività di orientamento (in ingresso, *in itinere* e in uscita) e nel settore del *placement*.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

4. Intervento dei proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli, Delegati della Direttrice al Programma Erasmus plus e all'Internazionalizzazione

La Presidente accoglie e saluta i proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli, Delegati della Direttrice al Programma Erasmus plus e all'Internazionalizzazione, i quali illustrano le linee del loro lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di continuo e costante monitoraggio del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La relazione dei Delegati, che prende in esame le adesioni ai bandi Erasmus per la mobilità in uscita e in entrata ai fini di studio per l'a. a. 2024-2025, evidenzia l'impegno profuso dai proff. Goffredo e Sardelli in questo importante settore della formazione e della didattica universitaria, nella consapevolezza che l'incremento delle esperienze

di internazionalizzazione, in entrata e in uscita, assume una notevole influenza sul sistema di assicurazione della qualità della didattica, in virtù di un incremento di finanziamenti, che si ripercuote peraltro sull'organizzazione dei Corsi di Studio, anche nella direzione di un maggior numero di azioni di orientamento.

I Delegati propongono una riflessione sulla *performance* del Dipartimento di *Studi Umanistici*, alla luce della valutazione qualitativa e - ove possibile - quantitativa dei risultati e degli obiettivi raggiunti in termini di mobilità in uscita e in entrata di docenti e studenti, organizzazione di iniziative e progetti di cooperazione interuniversitaria per attività di studio/ricerca/formazione e attivazione di corsi di studio o di insegnamenti in lingua straniera (rif. L. 240/2010, art. 2, c. 2). Il Dipartimento, infatti, riconosce da sempre l'importanza di rafforzare sia l'internazionalizzazione della formazione, promuovendo la mobilità degli studenti con programmi di scambio, la creazione di reti di partenariato o di consorzi con università straniere per la cooperazione didattica, l'attrattività dall'estero dei Corsi di Studio e delle strutture/risorse/servizi, di cui il Dipartimento dispone, sia l'internazionalizzazione della ricerca, incentivando la partecipazione a bandi e a reti scientifiche internazionali. Da questo punto di vista, con riferimento ad entrambi gli ambiti di intervento, l'a. a. 2024-2025 si è positivamente connotato come periodo di intensa attività e impegno. La relazione dei Delegati si articola, dunque, in tre sezioni: 1) internazionalizzare la formazione; 2) internazionalizzare la ricerca; 3) misure adottate e criticità persistenti nel corso dell'a. a. 2024-2025.

1) Va in primo luogo ricordato che la mobilità temporanea in uscita di studenti e docenti è l'obiettivo di internazionalizzazione più tradizionale perseguito dall'Ateneo foggiano e dal Dipartimento di *Studi Umanistici*. Ai fini della Relazione Annuale 2025, sono stati presi in considerazione innanzitutto gli indicatori di internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso), iC10bis (introdotto a partire dal 2023 per ricomprendere anche gli studenti fuori corso), iC11, estrapolati dalle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2024 (anni di riferimento: 2022 e 2023). L'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, elaborati a partire da dati quantitativi disponibili per il biennio 2022-2023, conferma la positiva ripresa della mobilità studentesca *outgoing* già rilevata nella Relazione 2024, con ricadute sulle *performance* di pressoché tutti i Corsi di Studio del Dipartimento, come qui di seguito riportato.

- "Scienze dell'Educazione e della Formazione": sebbene gli indicatori mostrino un andamento altalenante, con una lieve flessione dei valori di iC10 e iC10bis nel 2022 rispetto al picco raggiunto nel 2021, le percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari o fuori corso sul totale dei CFU conseguiti restano al di sopra delle medie di area geografica e nazionali. Significativa appare la crescita dell'indicatore iC11, che nel 2022 ha raggiunto il 70% rispetto al 10,970% del 2021.

- "Patrimonio e Turismo Culturale": dopo anni senza mobilità studentesca, il Corso ha visto nel 2022 i suoi primi, incoraggianti risultati con valori iC10 pari a 15% e iC10bis a 17,5%; un avvio che colloca il Corso medesimo sopra le medie di riferimento e lascia intravedere margini di consolidamento.

- "Filologia, Letteratura e Storia": il Corso si distingue per un netto salto di qualità; nel 2022 gli indicatori iC10 e iC10bis per LM-14 e LM-15 si attestano su valori superiori al 60%, posizionando il Corso ben al di sopra delle medie nazionali e di area geografica. Anche l'iC11 per LM-14 nel 2023 mostra un risultato rilevante, con valori oltre il 100%.

- "Lettere": nel 2022 i valori iC10 e iC10bis hanno raggiunto rispettivamente circa 28%, evidenziando un percorso di crescita rispetto ai dati nulli dei primi anni.

- "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa": mostra ottime *performance* per iC10 e iC10bis, con valori oltre il 40% nelle due lauree magistrali; mentre si osserva un calo dell'indicatore iC11 per LM85.

- “Lingue e Culture Straniere”: si conferma tra i Corsi di Studio frequentati da studenti più proiettati verso la mobilità *outgoing*, con valori che nel 2022 sfiorano o superano il 70% per entrambi gli indicatori di mobilità, segnando un deciso consolidamento della vocazione internazionale del corso.

- “Scienze e Tecniche Psicologiche”: si rileva un deciso miglioramento della *performance*, poiché in un solo anno gli indicatori di internazionalizzazione sono passati da valori simbolici a oltre il 25%, dimostrando un avvio promettente.

Infine, i Corsi di Studio di più recente attivazione, come “Scienze della Formazione Primaria”, “Psicologia scolastica” e “Lingue e culture per la comunicazione internazionale” non presentano ancora dati significativi, come è comprensibile in relazione alla fase iniziale di avvio dei Corsi medesimi.

Le tendenze restituite dagli indicatori delle Schede di Monitoraggio Annuali 2024 sono confermate dai dati disponibili per l'a. a. 2024-2025. In questo caso, la valutazione tiene conto del numero effettivo degli studenti in mobilità in uscita per l'a. a. 2024/2025 (dato fornito dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo). La relazione dei Delegati è corredata di grafici, che illustrano le “partenze”, mediante 1) il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti dell'Università di Foggia che hanno trascorso un periodo di studio all'estero durante gli anni accademici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025, con il dato previsionale relativo all'a. a. 2025-2026; 2) il dato, ripartito per Dipartimenti e inerente agli anni accademici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025, con il dato previsionale relativo all'a. a. 2025-2026; 3) il dato disaggregato per singoli Corsi di Studio afferenti al Dipartimento di *Studi Umanistici* e relativo agli anni accademici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025: se confrontati con le tendenze restituite dagli indicatori di internazionalizzazione relativi all'a. a. 2022-2023, riportati nelle Schede di Monitoraggio Annuali dei Corsi di Studio 2024, i dati relativi al numero effettivo di studenti del DISTUM che hanno aderito al programma Erasmus+ nel corso dell'a. a. 2024-2025, confermano senza dubbio una crescita d'interesse verso la mobilità in uscita, pur segnalando alcune significative battute di arresto, che necessitano di essere valutate con attenzione. A fronte dei 62 studenti in mobilità registrati nell'a. a. 2022-2023, 64 studenti hanno preso parte al programma Erasmus+ nel corso dell'a. a. 2023-2024 e 81 studenti sono partiti tra il primo e il secondo semestre dell'a. a. 2024-2025. Per quanto riguarda l'a. a. 2025-2026, i dati previsionali indicano la partenza di 92 studenti, distribuiti tra la mobilità relativa al primo semestre e quella annuale. I dati disaggregati per ciascun Corso di Studio offrono ulteriori spunti di riflessione. Si osservano infatti: 1) un'importante conferma del trend positivo, tra 2023-2024 e 2024-2025, del Corso di Studio Magistrale in “Lingue e Culture per la Comunicazione Internazionale” (da 2 a 13 studenti in uscita) e del Corso di Studio Triennale in “Scienze e tecniche psicologiche” (da 14 a 29 studenti in uscita), che si propongono come Corsi di Studio ‘trainanti’ per quanto attiene la mobilità Erasmus in uscita; 2) una incoraggiante ripresa del Corso di Studio Triennale in “Lingue e Culture straniere”, del Corso di Studio Triennale in “Lettere” e del Corso di Studio Magistrale in “Filologia, Letterature e Storia”, dopo la lieve flessione registrata nel corso dell'a. a. 2023-2024 (rispettivamente, da 11 a 19 studenti in uscita; da 1 a 2 studenti in uscita; da 1 a 2 studenti in uscita); 3) una tenuta senza crescita del Corso di Studio Magistrale a Ciclo Unico in “Scienze della Formazione Primaria” (2 studenti in uscita nell'a. a. 2023-2024 e nell'a. a. 2024-2025); 4) uno stato di persistente difficoltà dei Corsi di Studio Triennali in “Scienze dell'Educazione e della Formazione” e “Patrimonio e Turismo culturale” e del Corso di Studio Magistrale in “Scienze pedagogiche e della progettazione educativa”.

Per quanto concerne la mobilità studentesca in entrata, invece, ai fini della stesura della relazione, i Delegati hanno preso in esame in primo luogo l'indicatore di internazionalizzazione iC12, estrapolato dalle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2024 (anni di riferimento 2022 e 2023). Come è noto,

l'indicatore è rappresentativo della percentuale di studenti iscritti al primo anno dei Corsi di Laurea Triennale e Magistrale del Dipartimento che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, e rappresenta un parametro importante per valutare la capacità attrattiva internazionale dei Corsi di Studio del Dipartimento, come qui di seguito riportato.

- "Scienze dell'Educazione e della Formazione": dopo un picco iniziale nel 2019, con un valore pari a 10,7‰, i dati successivi mostrano una sostanziale stabilizzazione su livelli bassissimi, con valori che oscillano tra l'1,9‰ e il 5,1‰. Ciò suggerisce un'attrattività estera marginale e legata forse a casi isolati, senza che si configuri un trend strutturato di interesse da parte di studenti provenienti da altri paesi.

- "Patrimonio e Turismo culturale": evidenzia un picco anomalo nel 2021, con un iC12 pari a 58,8‰, verosimilmente determinato dalla presenza di un singolo studente con titolo estero in una coorte di dimensioni ridotte. Negli altri anni, l'indicatore torna a zero, a conferma della mancanza di un reale flusso di studenti stranieri.

- "Filologia, Letteratura e Storia": l'indicatore iC12 è costantemente pari a zero, sia per LM-14 sia per LM-15, lungo tutto il periodo considerato.

- "Lettere": anche questo Corso si caratterizza per un'attrattività pressoché nulla, con l'unica eccezione rappresentata da un valore pari a 6,3‰ nel 2020, che potrebbe essere spiegato dall'iscrizione di un singolo studente. Negli anni successivi i valori tornano a zero.

- "Scienze della Formazione Primaria": attivato nel 2022, il Corso presenta indicatori fermi a zero nei primi anni di attivazione. Si tratta di un dato non sorprendente, che evidenzia tuttavia la necessità di sviluppare una strategia mirata, per attrarre studenti con titolo estero anche per questo corso.

- "Scienze pedagogiche e della progettazione educativa": LM-50 ha mostrato un valore significativo nel 2019 (33,3‰), seguito da valori nulli negli anni successivi; mentre LM-85 non ha mai registrato studenti con titolo estero: ciò indica un potenziale attrattivo isolato, che non si è trasformato in una tendenza stabile.

- "Lingue e Culture straniere": tale Corso rappresenta l'eccezione più significativa; l'indicatore iC12 mostra infatti un andamento in crescita e una certa stabilità, passando da 5,6‰ nel 2020 a oltre 20‰ nel 2022 e 2023: ciò evidenzia una capacità effettiva del Corso di attrarre studenti con titolo estero, coerente con la vocazione internazionale del percorso.

- "Scienze e tecniche psicologiche": si rileva un primo dato positivo nel 2021 (4,5‰), ma un calo negli anni successivi (2,2‰ nel 2022 e 0‰ nel 2023), a testimonianza di un'attrattività che tuttavia non ha trovato continuità.

- "Lingue e culture per la comunicazione internazionale": attivo dal 2023, tale Corso non ha ancora registrato iscrizioni di studenti con titolo estero, dato fisiologico nella fase di avvio del corso.

Nel complesso, l'analisi dell'indicatore iC12 restituisce un quadro piuttosto debole in termini di attrazione internazionale del Dipartimento, fatta eccezione per i Corsi di Studio di area linguistica, che mostrano una maggiore capacità di richiamo. Nella maggior parte dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale, infatti, l'iC12 è prossimo allo zero o registra picchi isolati, non riconducibili a dinamiche strutturate. Questa situazione suggerisce la necessità di azioni mirate, per incrementare la visibilità internazionale dei Corsi di Studio, sviluppare accordi di doppio titolo e binazionali e rafforzare la presenza su piattaforme di orientamento internazionale. Ad oggi, infatti, risultano iscritti ai Corsi di Studio del DISTUM soltanto 18 studenti stranieri, provenienti da Albania, Burundi, Camerun, Colombia, Madagascar, Marocco, Romania, Russia, USA, Tunisia e Ucraina. A tal proposito, vale la pena ricordare che l'incremento della percentuale di studenti stranieri in mobilità non temporanea (dunque non studenti *Erasmus incoming*, ma studenti stranieri iscritti in paesi diversi

dal proprio) è un obiettivo ormai largamente condiviso da tutte le università europee; tale percentuale, infatti, concorre non solo alla qualifica degli Atenei e dei Dipartimenti beneficiari ai fini della redistribuzione delle risorse ministeriali, ma anche alla costruzione dei *ranking* internazionali e, di conseguenza, alla crescita della *reputation race*.

Per quanto attiene alla mobilità studentesca *Erasmus* in entrata, inoltre, grafici specifici illustrano gli "arrivi", riportando sia il dato aggregato relativo al numero totale degli studenti stranieri, che hanno scelto di trascorrere un periodo di studio e di formazione presso l'Università di Foggia durante gli a. a. 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025, sia il precedente dato aggregato e ripartito per Dipartimenti: l'attrattività del DISTUM è in evidente crescita, al confronto con le tendenze di contrazione registrate in tutti gli altri Dipartimenti di Ateneo. I grafici includono i dati presunti per l'a. a. 2025-2026.

In seno al programma *Erasmus+ 2021-2027*, si annoverano i *Blended Intensive Programmes* (= BIP), programmi intensivi di formazione, sviluppati da gruppi di istituti di istruzione superiore con approcci pedagogici innovativi, che prevedono brevi periodi di attività in presenza combinata con attività di apprendimento e di cooperazione *online*. I BIP si rivolgono a gruppi congiunti di studenti, docenti e staff amministrativo, provenienti da diversi Paesi. Nel corso dell'a. a. 2024-2025, i seguenti progetti BIP sono stati coordinati da docenti del Dipartimento di *Studi Umanistici*: 1) *Digital Learning Technologies, Digital Humanities and Cultural Technologies*; Ente promotore: Università degli Studi di Foggia; Responsabile scientifico: prof.ssa Giusy Toto; Enti partners: NOVA University of Lisbon, Lucian Blaga University of Sibiu (ULBS); Periodo: 30 maggio - 19 luglio 2025; Partecipanti: 9.

Ad oggi, risultano attivi 254 accordi *Erasmus* in 22 paesi, distribuiti come segue: 1) per numero di università straniere coinvolte; 2) per ambiti di studio (si ripropongono le denominazioni così come sono riportate nel file fornito dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ateneo). Si precisa che nella voce *Education* rientrano i seguenti sottogruppi: *Teacher training without subject specialisation* (1); *Education Teacher Training* (1); *Teacher training with subject specialization* (3); *Teacher Training & Education* (1); *Teacher Training (Primary School)* (1); *Teacher Training and Education Sciences* (1); *Training for pre-school teachers* (3). Per i dettagli si rinvia all'elenco completo degli accordi *Erasmus* del DISTUM (allegato 1 della Relazione).

Nel corso dell'a. a. 2024-2025, è stata altresì avviata e conclusa una procedura di selezione pubblica volta al reclutamento di *Visiting Professor* di elevata qualificazione scientifica, appartenenti a istituzioni universitarie, di ricerca o di alta formazione non italiane, per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso i Dipartimenti dell'Università di Foggia. Il Dipartimento ha ospitato 3 *Visiting Professor* (Universidad Complutense de Madrid, Spagna; Universidad de Santiago de Compostela, Spagna; Università di Stettino, Polonia). Si registrano, inoltre, 12 docenti vincitori di borse di *Mobilità internazionale Erasmus incoming per insegnamento o formazione riservata al personale docente* e svolta presso il Dipartimento di *Studi Umanistici*; per l'a. a. 2024-2025, infine, 8 sono i docenti del Dipartimento risultati vincitori di borse di mobilità finanziate nell'ambito del Programma *Erasmus+*, *Azione Chiave 1, Mobilità dello Staff per l'insegnamento e formazione*.

2) Per quanto attiene all'internazionalizzazione della ricerca, invece, a partire dell'a. a. 2024-2025 è stata reintrodotta la Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD), corredata da annotazioni e documentazione di supporto: ad essa si rimanda, pertanto, per tutte le informazioni inerenti a questo ambito.

3) Nel corso dell'a. a. 2024-2025, inoltre, mediante la preziosa collaborazione dell'Associazione Erasmus Student Network di Foggia, il coinvolgimento dell'InfoPoint Erasmus del DISTUM e la partecipazione attiva di studenti, che avessero già beneficiato della borsa per la mobilità internazionale a fini di studio, sono state intraprese le seguenti azioni ed iniziative di sensibilizzazione e supporto alla mobilità in uscita: 1) Giornata di

Orientamento DISTUM per la Mobilità Erasmus Outgoing (31 ottobre 2024), organizzata in collaborazione con la responsabile dell'area Outgoing dell'Ufficio Relazioni Internazionali, la dott.ssa M. Ciavarella. All'incontro hanno partecipato i Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i *tutor* dell'InfoPoint Erasmus; 2) Giornata di Orientamento DISTUM per la Mobilità Erasmus Outgoing (10 marzo 2025), organizzata in collaborazione con la responsabile dell'area Outgoing dell'Ufficio Relazioni Internazionali, la dott.ssa M. Ciavarella. All'incontro hanno partecipato i Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i Buddy e i *tutor* dell'InfoPoint Erasmus.

L'analisi dei dati relativi agli studenti iscritti ai diversi Corsi di Studio del DISTUM partiti per l'Erasmus tra l'a. a. 2021-2022 e il 2024-2025 mette in luce alcune tendenze interessanti, ma anche evidenti criticità che meritano attenzione. La mobilità internazionale rappresenta un'opportunità strategica per la formazione degli studenti e per il prestigio accademico, pertanto è fondamentale comprendere come migliorare la partecipazione e ridurre le disuguaglianze tra i diversi Corsi di Studio. Si osserva come alcuni di essi abbiano saputo cogliere in maniera più incisiva le opportunità offerte dai programmi Erasmus, mentre altri mostrano numeri decisamente modesti o andamenti irregolari. Il Corso in "Scienze e tecniche psicologiche" emerge come un esempio virtuoso, con un incremento costante delle partenze, raggiungendo quasi trenta studenti nell'ultimo anno. Allo stesso modo, il Corso in "Lingue e Culture straniere" conferma un interesse sostenuto, pur con qualche oscillazione, probabilmente legata alla disponibilità delle sedi partner. Al contrario, Corsi di Studio come "Lettere", "Patrimonio e Turismo culturale" e "Scienze pedagogiche e della progettazione educativa" registrano numeri esigui e privi di un trend positivo. Particolarmente preoccupante appare il caso di "Scienze dell'Educazione e della Formazione", che dopo un picco iniziale di 30 studenti, ha visto un drastico calo della partecipazione.

La prima criticità di rilievo è dunque rappresentata da un evidente squilibrio tra i Corsi di Studio: alcuni riescono a far partire un numero consistente di studenti, mentre altri restano praticamente esclusi da queste esperienze. Si rileva inoltre una forte discontinuità temporale: i dati evidenziano andamenti altalenanti, che suggeriscono la necessità di una strategia programmatoria stabile. In certi casi, come per le aree umanistiche tradizionali, la scarsa partecipazione potrebbe essere legata alla percezione di una minore utilità della mobilità per il proprio percorso di studi. Infine, la riduzione drastica della partecipazione in Corsi in precedenza attivi, come quello in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", lascia intuire la presenza di barriere nuove o finora trascurate.

Per invertire queste tendenze, è auspicabile adottare un piano articolato. Sul piano strategico, sarebbe opportuno realizzare campagne mirate di promozione della mobilità, specificamente indirizzate ai Corsi di Studio meno rappresentati, valorizzando testimonianze e casi di successo. Occorre inoltre garantire la massima trasparenza e semplicità nel riconoscimento dei CFU all'estero, elemento che spesso scoraggia gli studenti. La diversificazione delle sedi partner, con l'attivazione di nuovi accordi calibrati sui bisogni dei Corsi più deboli, può rappresentare una leva decisiva. Sul piano operativo, invece, lo sportello InfoPoint Erasmus di Dipartimento potrebbe organizzare iniziative di orientamento specificamente rivolte agli studenti dei Corsi con minore mobilità, garantendo un accompagnamento personalizzato nella preparazione della candidatura. Sarebbe inoltre utile organizzare workshop volti a evidenziare le soft skills che l'esperienza Erasmus contribuisce a sviluppare, al fine di motivare gli studenti più esitanti. Infine, dopo la campagna svoltasi nel 2023 con la somministrazione del questionario *Conosci il programma Erasmus?*, appare indispensabile avviare una nuova campagna di monitoraggio sistematico delle cause di rinuncia o mancata candidatura, così da individuare con precisione gli ostacoli ed agire di conseguenza.

Nel corso dell'a. a. 2024/2025 sono state intraprese azioni ed iniziative di accoglienza e orientamento a supporto degli studenti stranieri *incoming*, con la preziosa collaborazione dell'Associazione Erasmus Student

Network di Foggia ed il coinvolgimento dell'InfoPoint Erasmus del DISTUM:

- *Erasmus Welcome Day* (DISTUM, 15 ottobre 2024), in collaborazione con Erasmus Student Network ASE Foggia, associazione di riferimento per gli studenti stranieri in Erasmus a Foggia grazie all'organizzazione di molteplici attività, che rendono la permanenza in città più coinvolgente e *Student-friendly*: l'iniziativa, concepita per dare il benvenuto agli studenti stranieri in mobilità presso il DISTUM durante il I semestre dell'a. a. 2024-2025, ha fatto seguito al *Welcome Day* di Ateneo organizzato il giorno 8 ottobre 2024 presso l'Aula Magna del Dipartimento di Giurisprudenza (Largo Giovanni Paolo II n. 1, Foggia).

- *Erasmus Welcome Day* (DISTUM, 10 marzo 2025), in collaborazione con Erasmus Student Network ASE Foggia: l'iniziativa, concepita per dare il benvenuto agli studenti stranieri in mobilità presso il DISTUM durante il II semestre dell'a. a. 2024-2025, ha fatto seguito al *Welcome Day* di Ateneo, svoltosi il 24 febbraio 2025 presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia, Management e Territorio. All'incontro hanno partecipato i Delegati al Programma Erasmus del DISTUM e i *Buddy* e i *tutor* dell'InfoPoint Erasmus.

- Introduzione del *Tutor Buddy*, nella misura di due unità per Dipartimento: figura-chiave per l'accompagnamento degli studenti internazionali ed Erasmus nel loro percorso accademico e culturale presso il nostro Ateneo, il *Buddy* svolge il ruolo di *tutor* amministrativo internazionale, che offre un supporto pratico e umano, aiutando gli studenti ad orientarsi nella burocrazia locale, a superare le barriere linguistiche e culturali e ad integrarsi nella vita universitaria. Le due *Tutor Buddy* del DISTUM hanno prestato servizio presso l'InfoPoint Erasmus da ottobre 2024 a maggio 2025.

- Partecipazione alla Giornata Europea delle Lingue 2024, svoltasi nella città di Troia (FG), presso la sede dell'associazione ACIF Ensemble, il 28 settembre 2024.

- Organizzazione, con cadenza periodica, di aperitivi/scambi linguistici tra studenti Erasmus e studenti locali presso la sede dell'InfoPoint Erasmus.

- Programmazione per l'a. a. 2025-2026 di attività culturali rivolte agli studenti stranieri in mobilità Erasmus in entrata e agli studenti del DISTUM, per favorire l'integrazione degli studenti stranieri nella comunità accademica e la frequentazione degli spazi del Dipartimento stesso; promuovere gli scambi linguistici e culturali tra gli studenti Erasmus *incoming* e la comunità studentesca del DISTUM; stimolare gli studenti Erasmus *incoming* durante il loro percorso di apprendimento della lingua italiana.

Nel complesso, non si rilevano criticità significative relativamente alla mobilità Erasmus in entrata. Permane, tuttavia, una certa difficoltà nella comunicazione tra i docenti e gli studenti Erasmus *incoming*, soprattutto a causa della scarsa, e talora assente, competenza linguistica in italiano da parte di questi ultimi. In tal senso, sarebbe auspicabile potenziare le attività di scambio linguistico, anche attraverso un più sistematico coinvolgimento dei *tutor* dell'InfoPoint Erasmus. D'altra parte, l'aumento progressivo del numero di studenti Erasmus in ingresso ha generato una certa insofferenza tra i docenti del DISTUM. Pertanto, al fine di agevolare l'attività che essi sono chiamati a svolgere, e ad integrazione delle Linee guida già approvate dal Consiglio di Dipartimento per l'a. a. 2024-2025, i Delegati propongono l'inserimento di ulteriori indicazioni, volte a chiarire il ruolo operativo dei Delegati in relazione alla gestione delle mobilità *incoming*.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni intraprese e da intraprendere in relazione al Programma *Erasmus+* e nel settore dell'internazionalizzazione, secondo quanto è emerso dall'analisi dei dati riportati nella relazione dei proff. Goffredo e Sardelli, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione dei proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli, Delegati della Direttrice al *Programma Erasmus plus* e all'*Internazionalizzazione*;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto, di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento dell'internazionalizzazione, e di proporre l'organizzazione di iniziative di orientamento in entrata e *in itinere*, volte a sensibilizzare maggiormente gli studenti all'esperienza internazionale.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

5. Intervento della prof.ssa Chiara Valeria Marinelli, Delegata della Direttrice ai Servizi agli studenti con disabilità e DSA

La Presidente accoglie e saluta la prof.ssa Chiara Valeria Marinelli, Delegata della Direttrice ai *Servizi agli studenti con disabilità e DSA*, la quale illustra le linee del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince nella Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Dalla relazione emerge l'impegno profuso dalla prof.ssa Marinelli in questo importante settore della formazione e della didattica universitaria in favore degli studenti con Disabilità, Bisogni educativi speciali (d'ora in poi BES) e Disturbi specifici dell'apprendimento (d'ora in poi DSA) nel corso dell'a. a. 2024-2025, che ha registrato l'iscrizione al Dipartimento di *Studi Umanistici* di n. 223 studenti con disabilità e DSA, corrispondenti al 55,1% degli studenti dell'Ateneo di Foggia.

La prof.ssa Marinelli fa in primo luogo presente di aver ricevuto, nel corso dell'ultimo anno, la Delega Rettorale per la linea d'azione DSA e Disturbi del neurosviluppo dell'Ateneo di Foggia: pertanto ha fatto sì che, congiuntamente alla Delegata alle Politiche di genere e di inclusione e alla Commissione disabilità dell'Ateneo, prof.ssa Annamaria Petito, fossero riconosciuti agli studenti con BES le medesime tutele degli studenti con DSA previste dalla Legge 170/2020. In data 12.06.2025 il Senato Accademico, con delibera n. 149/2025, ha approvato l'applicazione delle misure individualizzate per studenti con BES – Bisogni Educativi Speciali, nell'ambito delle Linee guida CNUDD, al fine di garantire la massima equità ed inclusione e la promozione di metodologie didattiche innovative e individualizzate e di riconoscere le misure individualizzate previste dalla L.170/2010 anche a studenti con Disturbi psichiatrici diagnosticati (ad es., Disturbi d'Ansia e dell'Umore, Disturbi Psicotici e Dissociativi, Disturbi Alimentari, altri disturbi di rilevanza psichiatrica) e altri disturbi del neurosviluppo non ascrivibili alla L.170/2010 o alle L.104/1992 (ad es., Funzionamento Intellettivo Limite [FIL], Disturbi della Comunicazione, Disturbi dello Spettro Autistico, Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività [ADHD], Disturbi del Movimento, etc.), con diagnosi redatta in base alla normativa nazionale e regionale di riferimento e secondo le più accreditate Linee Guida adottate a livello nazionale e internazionale, preferibilmente da un'equipe multidisciplinare. Tale delibera rappresenta un'ottima opportunità per gli studenti che rientrano alla vasta categoria di studenti BES ed accoglie le più recenti indicazioni fornite dalla CNUDD.

La Delegata passa poi ad illustrare le numerose e varie azioni promosse nel settore:

1. valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo e di attenzione e memoria di 36 studenti del DISTUM con sospetto disturbo di apprendimento o certificazione di DSA non più in corso di validità, valutazione che ha consentito un aggiornamento della certificazione o una rilevazione di DSA. Inoltre, grazie alle risorse derivate dal progetto PROBEN è stato possibile assumere un clinico per gli aggiornamenti diagnostici. Va precisato altresì che l'incremento di certificazioni in corso di validità a studenti con DSA, ottenuto grazie al servizio di aggiornamento diagnostico che il Centro VIDA (Valutazione e Intervento per i Disturbi di Apprendimento) sta fornendo gratuitamente nel corso degli ultimi anni, ha consentito di raddoppiare il budget destinato agli studenti con disabilità e DSA assegnato all'Università di Foggia nell'ultimo anno;

2. valutazioni neuropsicologiche, che hanno consentito di fornire agli studenti indicazioni individualizzate ed aggiornate sulla natura delle difficoltà presentate e sulle strategie più efficaci per favorire il successo accademico;

3. svolgimento, nel secondo semestre, del corso "PROmozione del Successo Accademico" da parte di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (= PRO-SA DSA) come attività a scelta (8 cfu), onde accrescere la riuscita e la persistenza accademica a favore di studenti con Disturbi di Apprendimento, mediante il potenziamento delle abilità strategiche di studio. È stato utilizzato il modello di valutazione e intervento sulle abilità di studio in ambito universitario (Cornoldi 2007; De Beni 2005), intervenendo su motivazione, organizzazione e pianificazione del compito, comprensione del testo, elaborazione, approfondimento e memorizzazione, ripasso e strategie di preparazione ad una prova di verifica, gestione dell'ansia connessa al comportamento di studio. Il corso, della durata di 36 ore, è stato svolto da docenti, dottorandi e assegnisti del Dipartimento di *Studi Umanistici* ed organizzato con lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate e attività laboratoriali, e ha previsto un'impostazione metacognitiva, rendendo lo studente consapevole delle proprie motivazioni e strategie, punti di debolezza e forza del proprio modo di studiare e come questi ultimi possano essere resi più funzionali in relazione ai propri obiettivi universitari. Prima e dopo il corso di potenziamento, per verificare l'efficacia del percorso, è stata effettuata una valutazione con strumenti standardizzati, volti ad individuare aspetti motivazionali e strategici connessi allo studio e prove per rilevare la prestazione oggettiva di studio. Alla seconda edizione del corso hanno partecipato 16 studenti con disturbi di apprendimento, dando prova di significativi miglioramenti nelle abilità di studio nel corso della valutazione post-formazione rispetto alla verifica di partenza;

4. conseguimento del premio Innovation for Neurodivergence Award (n. 1 premio di 15mila euro erogato in seguito alla call nazionale dalle fondazioni Intelligence ++ e Imprendi) per le iniziative realizzate dal Cognitive and Affective Neuroscience Lab nell'ambito del progetto VIDA presso il DISTUM;

5. corso di formazione sulle difficoltà di apprendimento per i *tutor* alla pari dell'Ateneo di Foggia;

6. supervisione e sportello d'ascolto per *tutor* alla pari, ai quali sono state fornite anche indicazioni individualizzate sulla strategia più efficace da adottare in base alla difficoltà manifestate dagli studenti *tutee*;

7. adozione di nuove procedure e modulistica per la richiesta di misure individualizzate per la frequenza delle lezioni e per lo svolgimento degli esami di profitto per studenti con disabilità e DSA: tali procedure sono state rese note agli studenti interessati e ai docenti dei Corsi di Laurea afferenti al Dipartimento e pubblicate sulla pagina *web* del Dipartimento (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>); inoltre, è stato organizzato un incontro con gli studenti interessati e le loro famiglie, per spiegare l'uso delle nuove procedure;

8. tutorato specialistico per studenti con disabilità e DSA a cura della prof.ssa Marinelli nell'ambito del progetto VIDA ("Valutazione e Intervento nei Disturbi di Apprendimento");

9. reclutamento tramite il progetto PROBEN di un pedagogo per la realizzazione di percorsi individualizzati di potenziamento del metodo di studio e delle abilità deficitarie in studenti con disabilità e DSA;
10. richiesta di proroga dei termini per la realizzazione dei Corsi LIS, interpreti LIS e *tutor* specialistici, finanziati dalla regione Puglia. Nell'a.a. 2024-2025, infatti, sono partiti i primi Corsi per studenti e personale tecnico amministrativo; tuttavia, data la grande richiesta e la difficoltà a erogare troppi corsi in parallelo a causa dello scarso numero di docenti per Corsi LIS, sarà necessario proseguire le attività anche nel prossimo anno accademico;
11. svolgimento di riunioni periodiche del Comitato paritetico di gestione con l'Ente Nazionale Sordi;
12. organizzazione del Convegno "Sordità e ipoacusia", svoltosi presso il DISTUM il 03.12.2024 e destinato a studenti e personale docente e tecnico-amministrativo e bibliotecario, che ha visto la partecipazione di prestigiosi relatori;
13. nel corso di quest'anno accademico, il Dipartimento ha beneficiato delle iniziative realizzate nell'ambito del progetto "Rotte Variabili. Servizi Inclusivi per Studenti Universitari" finanziato da A.D.I.S.U. Puglia e promosso per la seconda edizione consecutiva dalla Cooperativa Sociale "L'integrazione". Si tratta di un piano integrato di servizi sperimentali e innovativi rivolti a tutti gli studenti universitari, con particolare riferimento a quelli con disabilità, al fine primario di rendere loro accessibile il diritto alla partecipazione ad attività culturali, sportive ed artistiche nella piena salvaguardia del principio di autonomia e libertà di scelta. Il progetto prevede il coinvolgimento di specifiche figure professionali, quali psicologi, pedagogisti e OSS, per assicurare specialistici servizi alla persona. Molte di queste figure sono ospitate nell'aula VIDA del DISTUM; in particolare, l'OSS è disponibile tutte le mattine per facilitare gli spostamenti e l'utilizzo dei servizi igienici degli studenti con Disabilità del Dipartimento. Inoltre, è stata garantita la possibilità di partecipare ad attività sportive, corsi di teatro, laboratori per la creazione e pianificazione di piani di accessibilità all'interno dei musei, vacanze in autonomia e altro;
13. svolgimento di incontri informativi con gli studenti con disabilità e DSA del DISTUM per presentare le iniziative e i servizi erogati;
14. istituzione di uno sportello di ricevimento per studenti con disabilità e i relativi familiari di studenti iscritti ovvero in procinto di iscriversi ai Corsi di Laurea afferenti al DISTUM: nel corso degli ultimi mesi, diverse famiglie hanno richiesto "rassicurazioni" sui servizi offerti dal Dipartimento agli studenti con disabilità, prima di "orientare" la loro scelta verso uno dei Corsi di Studio del Dipartimento stesso;
15. intermediazione con i docenti per questioni inerenti alla didattica;
16. consulenza a personale docente e *tutor*;
17. divulgazione presso il Consiglio di Dipartimento del numero di studenti con disabilità e DSA, dei servizi erogati, delle procedure adottate e delle modalità di reperimento di materiale utile alla preparazione di lezioni accessibili: tali informazioni sono state fornite anche nel Collegio dei Coordinatori dei Corsi di Studio, perché se ne desse comunicazione anche nei relativi GAQ allargati informando anche i docenti a contratto;
18. partecipazione a GAQ allargati di numerosi Corsi di Studio per fornire informazioni sulle procedure per la richiesta di trattamento individualizzato e sulla legittimità delle richieste pervenute;
19. intervento di messa in sicurezza delle scale site in via Arpi per prevenire il rischio di scivolamento mediante l'applicazione di adesivi antiscivolo;
20. partecipazione alle riunioni CNUDD ("Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità"). A tal proposito, la Delegata comunica di essere stata nominata membro del tavolo di lavoro per il triennio 2025-2027 in seno alla CNUDD su "Formazione Docenti per una Didattica Inclusiva".

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore della disabilità, secondo quanto si evince dall'analisi dei dati riportati nella relazione della prof.ssa Marinelli, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto è emerso dalla Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione della prof.ssa Chiara Valeria Marinelli, Delegata della Direttrice ai *Servizi agli studenti con disabilità e DSA*;

ESAMINATA la proposta della Presidente;

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle azioni nel settore della disabilità.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

6. Intervento del prof. Riccardo Di Cesare, Delegato della Direttrice alla Ricerca

La Presidente accoglie e saluta il prof. Riccardo Di Cesare, Delegato della Direttrice alla *Ricerca*, il quale illustra le linee del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Dalla relazione emerge l'impegno profuso in questo importante settore della ricerca universitaria dal prof. Di Cesare, il quale rileva come, nell'a. a. 2024-2025, il Dipartimento abbia beneficiato di svariate occasioni di monitoraggio, autovalutazione e pianificazione, che hanno interessato, tra gli altri, anche l'ambito della Ricerca. Si è costituito un gruppo di lavoro "Qualità della ricerca e della terza missione", coordinata dal Delegato dipartimentale alla Ricerca, che ha lavorato, tra ottobre 2024 e gennaio 2025, d'intesa con il gruppo relativo alla Qualità della didattica e dei servizi agli studenti, alla compilazione della Scheda di Autovalutazione "E.DIP.1. - Definizione delle linee strategiche per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale". Di tale gruppo sono stati componenti i Delegati dipartimentali proff. Stefano Picciaredda (Delegato alla VQR), Tiziana Quarto (Delegata alla Progettazione scientifica e bandi competitivi), Maria Luisa Marchi (Delegata alla Terza Missione), Daniela Dato (Delegata al Sistema formativo integrato e PCTO), Rossella Palmieri (Delegata alla Cultura e ai rapporti con il territorio), Sebastiano Valerio (Delegato all'Alta formazione), e il dott. Vito Ruberto, Referente amministrativo per competenza.

Nel mese di dicembre la Commissione ha preso atto e discusso la Relazione annuale del Nucleo di Valutazione - anno 2024, relativamente agli ambiti della Ricerca e della Terza Missione (16.12.2024), e ha proceduto al monitoraggio annuale del Piano Strategico di Dipartimento 2022-2024 (27.12.2024), per verificarne l'allineamento con il Piano Strategico di Ateneo e lo stato di avanzamento degli obiettivi, anche in vista della stesura del nuovo Piano Strategico di Dipartimento. Inoltre, preso atto della delibera del Presidio della Qualità di Ateneo del 27.01.2025, dopo l'approvazione delle Linee guida per la redazione della Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD) da parte del Senato Accademico e del Consiglio di

Amministrazione, nelle rispettive sedute del giorno 11.02.2025, il Dipartimento ha redatto la Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD) - anno 2024, a sua volta approvata nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 15.05.2025.

La nuova introduzione della SUA-RD (non più richiesta dall'anno 2014), costituisce una proficua occasione di riflessione, monitoraggio, autovalutazione, come parte integrante del Sistema AVA3. La SUA-RD 2024 contiene, pertanto, il più recente aggiornamento, ancorato a indicatori quantitativi (riassunti nel file Excel allegato al documento stesso), delle attività di Ricerca svolte nel 2024 e dei risultati conseguiti (cfr. la pagina *web* <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/organizzazione-e-documentazione>). I dati disponibili fino a giugno 2025 ne costituiscono, ad oggi, soltanto un aggiornamento parziale (che sarà oggetto di valutazione a conclusione dell'anno solare in corso), ma appaiono confermare la tendenza positiva ed i punti di forza messi in evidenza dalla SUA-RD, come pure alcune aree di possibile miglioramento. Si precisa, come già fatto nelle relazioni precedenti, che il DISTUM segue con particolare cura l'aggiornamento delle sue quattro Sezioni Scientifiche ("Archeologia, Arti e Storia"; "Filologie, Letterature e Lingue"; "Pedagogia"; "Psicologia") ed il loro funzionamento, oltre a quello delle connesse strutture di ricerca (Laboratori e Centri studio), come attestano sia le numerose delibere dei Consigli di Dipartimento dedicate a questi punti sia le specifiche pagine sul sito *web* del DISTUM, costantemente aggiornate (da ultimo, nel CdD del giorno 15.05.2025): <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/ambiti-di-ricerca>; <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/strutture-di-ricerca>.

Dalla SUA-RD si evince, altresì, che il DISTUM, seguendo le indicazioni e le linee guida del Presidio della Qualità di Ateneo in materia di Ricerca e Terza Missione, ha individuato chiaramente i soggetti responsabili dell'Assicurazione della Qualità nel Dipartimento, relativamente alla Ricerca, al fine di pianificare le azioni, prevedere il monitoraggio ed adottare interventi per migliorare/superare eventuali criticità, assicurare la corrispondenza dei documenti e delle politiche di Dipartimento con quelle di Ateneo (Direttore, Delegato alla Ricerca, Delegato alla Terza Missione, Delegato alla VQR, Commissione dipartimentale Ricerca, Alta Formazione e Terza Missione, Delegato all'Alta Formazione, Delegato alla Progettazione scientifica e bandi competitivi, Commissione Progettazione scientifica e bandi competitivi, Commissione University Press; per la politica di assicurazione della qualità del DISTUM, cfr. in dettaglio i quadri B/2 e B/3 della SUA-RD 2024).

La circolazione e la condivisione delle informazioni tra i diversi soggetti coinvolti nei processi di assicurazione della qualità all'interno del Dipartimento, l'approvazione ed il costante aggiornamento, in Consiglio di Dipartimento, dei documenti-chiave, della composizione delle Commissioni, delle Sezioni e dei Laboratori/Centri di ricerca, offrono molteplici occasioni per il monitoraggio/riesame e per un aumento della consapevolezza delle politiche adottate ai fini dell'assicurazione della qualità stessa. Ai documenti, alle politiche di qualità, al Piano Strategico, alla composizione e alle attività delle Sezioni, dei Laboratori/Centri studio viene data opportuna visibilità nella pagina del sito *web* del Dipartimento. Lo storico dei Piani Strategici dipartimentali, dei verbali dei Consigli di Dipartimento con le delibere relative alla Ricerca, le Relazioni Annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, dove i Delegati relazionano (come avviene, appunto, in questa sede) attestando il processo continuo di monitoraggio e riorganizzazione per l'efficientamento delle missioni e dei servizi, in una condivisione critica circolare di processi, obiettivi, risultati e strategie migliorative, nei quali una centrale importanza riveste l'ambito della Ricerca, strettamente integrato con quelli della Terza Missione, della Didattica e dell'Alta Formazione. Nelle numerose occasioni di dialogo con gli *stakeholders*, le diverse missioni risultano fortemente complementari tra loro e il DISTUM, anche per quanto riguarda la Ricerca, sviluppa diverse linee di ricerca con riferimenti e addentellati nel territorio e con la Terza Missione/Impatto sociale, nonché altre

di respiro nazionale ed internazionale.

Tra i punti di forza del DISTUM, oltre alla ricchezza dei settori scientifico-disciplinari rappresentati dai docenti afferenti alle Sezioni, alle numerose e qualificate affiliazioni e collaborazioni di ricerca dei docenti, si segnala il potenziamento della capacità progettuale del Dipartimento, con la partecipazione, nel 2024, a n. 25 bandi competitivi, anche di livello europeo e internazionale, di cui ben 13 finanziati, e a n. 8 PRA (Progetti di Ricerca di Ateneo). Si conferma elevato il numero di protocolli d'intesa/convenzioni attivi per attività di ricerca e terza missione collegate: sono, infatti, oltre 60. Inoltre, il DISTUM è molto attivo nelle collaborazioni scientifiche con altri Dipartimenti e Università, sia italiani sia stranieri (n. 481 collaborazioni nel 2024).

È stato altresì monitorato il catalogo IRIS della ricerca, mentre per i settori bibliometrici sono stati monitorati precisi indicatori, come le pubblicazioni censite su SciVal, il numero di citazioni e la percentuale di pubblicazioni collocate nel Top Journal Percentiles. Non vi sono ricercatori inattivi. Diversi ricercatori hanno potuto beneficiare del bando pubblicazioni di Ateneo e/o hanno pubblicato ricerche, avvalendosi dei fondi su bandi di ricerca di Ateneo (PRA): in particolare, nel 2024 si contano n. 3 pubblicazioni che menzionano il supporto del Bando Pubblicazioni Scientifiche, mentre n. 8 pubblicazioni menzionano il supporto del PRA.

Il DISTUM conta quattro collane editoriali. Lo spazio editoriale Edistum, istituito nel 2025 (si vedano, da ultimi, i verbali delle sedute del Consiglio di Dipartimento dei giorni 2 ottobre 2024 e 27 marzo 2025), ospita tre collane, corrispondenti a tre delle quattro Sezioni Scientifiche del Dipartimento: "Archeologia, Arti e Storia"; "Filologie, Letterature e Lingue"; "Pedagogia". Esse sono intese come pubblicazioni in *open access* e con contributi da sottoporre a *peer review*, concepite per ospitare lavori monografici, atti congressuali, volumi collettanei monotematici di docenti e ricercatori sia del Dipartimento di *Studi Umanistici* sia di altre Università (italiane e straniere). Vi è, poi, la collana interdipartimentale "Insulae Diomedaeae. Collana di ricerche storiche e archeologiche" tra il DISTUM e il DIRIUM dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro". Viene inoltre patrocinata dal DISTUM e dal DIRUM la collana "Mediterranea - Collana di Studi Storici", mentre le collane "VestigiA" ed "Echo" vedono la collaborazione dei docenti e dei Centri Studio della Sezione Scientifica di "Filologie, Letterature e Lingue", e i "Quaderni di Scienze dell'Educazione" e i "Quaderni di Metis", che vedono la partecipazione dei docenti della Sezione di "Pedagogia".

Come ulteriore peculiarità degli indirizzi formativi di ricerca e didattica del DISTUM, si segnalano i numerosi cantieri (n. 9 nel 2024) di scavo archeologico/ricognizioni/attività sul campo, attivi in diverse regioni dell'Italia e all'estero (Grecia). Per quanto riguarda la qualificazione scientifica del corpo docente, si segnala la presenza di n. 6 Professori Ordinari del DISTUM come commissari ASN. Nell'ambito dell'Alta Formazione, la novità dell'a. a. 2024-2025 riguarda la recente attivazione (2025) della Scuola di Specializzazione Interateneo in "Beni Archeologici". Attivata nell'a. a. 2024-2025, in collaborazione con l'Università di Bari "Aldo Moro", in seguito all'accordo di collaborazione stipulato tra la Regione Puglia, l'Università di Bari "Aldo Moro", l'Università di Foggia e il Comune di Canosa di Puglia in attuazione dell'art. 81 della L.R. 32/2022, insieme al Corso di Studio Triennale in "Patrimonio e Turismo Culturale" e al Corso di Laurea Magistrale Interateneo in "Archeologia", nonché al Corso di Dottorato in "Scienze Umanistiche", offre un percorso formativo completo nel campo dell'archeologia e dei professionisti della conoscenza, tutela e valorizzazione dei patrimoni culturali. La direzione della Scuola di Specializzazione, per il triennio 2025-2027, è stata affidata ad un docente del DISTUM. La Scuola di Specializzazione e i Dottorati di ricerca attivi nel DISTUM coprono tutti gli ambiti di ricerca rappresentati e coltivati nel DISTUM.

Per quanto riguarda i Dottorati, sono sempre attivi due Corsi di Dottorato di ricerca: "Scienze della Formazione, dello Sviluppo e dell'Apprendimento" e "Scienze Umanistiche". Il Corso di Dottorato di interesse

nazionale in “Learning Sciences and Digital Technologies”, attivo per il XXXVIII ciclo (ovvero dall’a. a. 2022-2023), è giunto al suo compimento.

In definitiva, come si è già rilevato nell’ultimo Monitoraggio del Piano Strategico di Dipartimento (27.12.2024), relativamente agli obiettivi della Ricerca e a quelli collegati della Terza Missione del Dipartimento, allineati agli obiettivi strategici di Ateneo, il DISTUM ha conseguito risultati quantitativamente e qualitativamente misurabili e in alcuni casi rilevanti. Le aree di ulteriore possibile miglioramento nella progettualità a livello nazionale/internazionale, nella capacità di attrarre risorse e nella capillarità delle azioni di terza missione/impatto e responsabilità sociale, andranno orientate secondo le linee strategiche di Ateneo e coordinate con l’ambito strategico della didattica e dell’internazionalizzazione.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore della ricerca, secondo quanto è emerso dall’analisi dei dati riportati nella relazione del prof. Di Cesare, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all’unanimità,

VISTO l’art. 41 dello Statuto dell’Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione del prof. Riccardo Di Cesare, Delegato della Direttrice alla *Ricerca*;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento della qualità della ricerca.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

7. Intervento della prof.ssa Maria Luisa Marchi, Delegata della Direttrice alla *Terza missione*

La Presidente accoglie e saluta la prof.ssa Maria Luisa Marchi, Delegata della Direttrice alla *Terza Missione*, la quale illustra le linee del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un’ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Dalla relazione emerge l’impegno profuso dalla prof.ssa Marchi in questo importante settore della ricerca universitaria, che anche per l’a. a. 2024-2025 registra un notevole incremento di esperienze ed attività nel settore della terza missione, nel quale il Dipartimento di *Studi Umanistici* si conferma particolarmente virtuoso: le numerose “anime scientifiche” che lo compongono, infatti, consentono di offrire un ampio e diversificato ventaglio di attività inerenti a tutte le aree previste. Il Dipartimento è sempre partecipe agli eventi programmati dall’Ateneo, e in particolare lo è stato durante quest’ultimo anno, in cui si è festeggiato il 25° anniversario della sua nascita. La Delegata precisa che, nella realizzazione e nella gestione di molti degli eventi a cui hanno partecipato i docenti, ai fini sia della divulgazione e dell’aggiornamento della pagina dedicata nel sito *web* di Dipartimento sia della rendicontazione, la costante collaborazione della Responsabile del Coordinamento dei processi AVA per la ricerca e la terza missione, dott.ssa Maria Concetta Fioretti, si è rivelata fondamentale. Il resoconto delle innumerevoli attività svolte è recentemente confluito nella Scheda di Monitoraggio Annuale,

presentata ed approvata nel Consiglio di Dipartimento del 29.04.2025 e discussa nella riunione della Commissione Terza Missione di Ateneo del 04.06.2025.

Nell'ambito del monitoraggio effettuato, mette conto rilevare che diversi spin-off del DISTUM sono ora diventati imprese autonome con un buon livello di attività; attualmente presso il Dipartimento risulta attivo n. 1 spin-off: "Serious Game Factory – SGF s.r.l.". Numerose sono, inoltre, le attività di Conto Terzi rese possibili da un gran numero di convenzioni e protocolli di intesa avviati con enti pubblici e privati, che intendano commissionare progetti, ricerche e consulenze in molteplici ambiti del sapere. Il Dipartimento mette a disposizione di imprese, enti e professionisti il proprio *know-how* innovativo, i laboratori, l'esperienza e la professionalità dei propri docenti e ricercatori, e risulta particolarmente virtuoso nell'organizzazione e promozione di iniziative rivolte al territorio ed in grado di favorire il benessere della società. Tra le attività culturali si segnalano scavi archeologici (non solo in Italia, ma anche in diversi paesi del Mediterraneo), collaborazioni con musei e collezioni, laboratori culturali e archivi. Il DISTUM si distingue, altresì, per una costante produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale, fruibili nell'ambito delle numerose iniziative di *Public Engagement*: organizzazione di eventi, divulgazione scientifica in televisione e sui giornali, attività a beneficio della comunità, eventi educativi, che vedono la partecipazione di colleghi provenienti da tutta Italia e da tutto il mondo. Anche le attività legate alla produzione e gestione di beni culturali del Dipartimento sono numerose e molto varie; esse si articolano su diversi ambiti: dalle attività di scavo ed indagine sul campo, sia terrestri sia subacquee, a quelle di valorizzazione dei beni culturali attraverso la realizzazione di mostre, allestimenti museali, ecomusei e persino eventi teatrali e gestione di archivi e biblioteche. Tutte le attività prevedono il coinvolgimento delle comunità territoriali attraverso protocolli d'intesa e convenzioni mediante progetti cogestiti e laboratori con scuole e cittadinanza, offrendo servizi di gestione, fruizione e conoscenza dei beni culturali. Si segnala l'apertura alle comunità locali tramite laboratori ed *open day*: Scavo Siponto (Manfredonia - FG); Scavo Canne (BAT); Scavo Campo della Fiera (Orvieto - TN); Ricognizione Ager Lucerinus (Pietramontecorvino - FG); Ricognizione "Appia antica" (Gravina di Puglia - BA); Mostra "La storia nell'acqua. Il pozzo medievale di Campo della Fiera a Orvieto", Fondazione Marco Besso, Roma. La sezione di Psicologia si occupa anche di interventi rivolti alla salute pubblica, tra i quali: Presentazione App SportAbility: APPLICAZIONI di pedagogia speciale (S-App); Progetto VIDA (Valutazione e Intervento per i Disturbi di Apprendimento), valutazioni diagnostiche per disturbi di apprendimento a studenti universitari e non universitari; Screening gratuiti delle abilità di apprendimento presso scuole del territorio (si veda, ad esempio, la convenzione con il Circolo Didattico Statale "De Amicis" di San Severo - FG). Da anni, inoltre, il Dipartimento si adopera per una formazione continua, legata ad una vocazione specifica del settore, al fine di favorire sia l'educazione degli adulti sia quella delle nuove generazioni. Particolarmente attiva è, infatti, l'Area Pedagogica, che si occupa delle attività legate alla formazione e all'orientamento permanente del Dipartimento rivolte a scuole, enti e imprese del territorio locale e nazionale: Progetto UNIRE; Collaborazione con il CAV Impegno Donna; Laboratorio di bilancio delle competenze; Sportello di ascolto del Centro Antiviolenza "Telefono donna"; Progetto "ENGAGE"; Progetto "L'ora della felicità"; Progetto "Rigenerazioni"; Progetto "Svoltare"; Sportello didattico rivolto ai docenti delle scuole di Capitanata; Laboratorio Learning Science Hub; Inclusion Fest Foggia; Learning Sciences Institute; Progetto "Mission Inclusion"; Progetto "Mission Communication"; SurvHackathon; Bootcamp Mab.Lab; Centro Nascita di Foggia. Numerosi sono inoltre i PCTO, per i quali si rinvia alla relazione della Delegata, prof.ssa Dato (vd. *supra*, punto n. 2 all'odg).

Va rilevato altresì che le attività di diffusione e promozione della ricerca, rivolte all'esterno (*Public Engagement*) e finalizzate anche a fornire servizi nel campo culturale e sociale di pubblica utilità, costituiscono

uno dei maggiori punti di forza e rivestono un ruolo-chiave nell'ambito della terza missione, in quanto consentono all'intero Dipartimento di condividere e divulgare le proprie conoscenze tra un pubblico più ampio, al di fuori delle aule accademiche. Il DISTUM è particolarmente aperto verso il territorio in un continuo interscambio che si manifesta attraverso l'organizzazione di seminari, convegni, conferenze pubbliche, laboratori, al fine di diffondere e promuovere la ricerca, di partecipazione ad eventi organizzati da enti, scuole, associazioni e privati etc., ma anche fornire servizi nel campo culturale e sociale e di pubblica utilità. Il Dipartimento di *Studi Umanistici*, infatti, si è particolarmente distinto per l'organizzazione di eventi in questo ambito, che hanno visto un costante e progressivo incremento e che, come da comunicazione dei partecipanti, risultano tutti registrati nella pagina Terza Missione del sito *web* del Dipartimento: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio/archivio>. Per l'anno 2024 si annoverano n. 50 iniziative "interne" e n. 81 iniziative "esterne" per un totale di n. 131 eventi.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore della terza missione, secondo quanto è emerso dall'analisi dei dati riportati nella relazione della prof.ssa Marchi, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, pertanto, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione della prof.ssa Maria Luisa Marchi, Delegata della Direttrice alla *Terza Missione*;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto, di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle attività nel settore della terza missione.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

8. Intervento della prof.ssa Rosanna Russo, Delegata della Direttrice alla *Comunicazione e sito web*

La Presidente accoglie e saluta la prof.ssa Rosanna Russo, Delegata della Direttrice alla *Comunicazione e sito web*, la quale illustra le linee guida del suo lavoro, lo *status quaestionis* delle attività svolte, le strategie, le azioni e le proposte adottate e da intraprendere, in un'ottica di monitoraggio continuo e costante del processo di assicurazione della qualità della didattica, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Dalla relazione emerge l'impegno profuso dalla prof.ssa Russo in questo importante settore della comunicazione, formazione e didattica universitaria. In accordo e con la preziosa collaborazione della Responsabile dell'Unità Coordinamento dei processi AVA per la ricerca e la terza missione, dott.ssa Maria Concetta Fioretti, si suggeriscono incontri periodici con i Delegati del Dipartimento e i con Referenti dei Corsi di Laurea Triennale e Magistrale al fine di aggiornare, monitorare e sviluppare i contenuti del sito *web* e assicurare la massima circolazione di informazioni complete e qualificate. Premesso che tutte le pagine e le relative sezioni del sito sono state aggiornate e modificate laddove necessario, riguardo alle più significative attività svolte nel settore di competenza, la prof.ssa Russo rileva quanto segue:

1. sono state (e continuano ad essere) aggiornate quotidianamente le pagine dedicate alle *news* di tutti gli eventi ed iniziative di *Public Engagement* promossi dal Dipartimento nell'ambito della Terza Missione e la bacheca, a dimostrazione che il Dipartimento si caratterizza per un'intensa attività scientifica e culturale, testimoniata da un ricco calendario di convegni, seminari e molteplici attività che favoriscono il dialogo interdisciplinare e la diffusione del sapere;

2. è stata (e continua ad essere) aggiornata la pagina *web* dedicata all'Assicurazione della Qualità (composizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, dei Gruppi di Assicurazione della Qualità dei diversi Corsi di Laurea Triennale e Magistrale e dei Comitati di Indirizzo; Schede SUA-CdS);

3. è stata (e continua ad essere) aggiornata la sezione Internazionale, sulla base di ogni novità sopraggiunta in tale ambito e già ben illustrata dai Delegati al *Programma Erasmus Plus e Internazionalizzazione*, proff. Roberto Goffredo e Maria Sardelli (vd. *supra*, punto 4 all'odg), i quali si prodigano per facilitare lo scambio ed il reperimento di informazioni da parte degli studenti *Erasmus* (in entrata e in uscita) e da potenziare il settore dell'internazionalizzazione del Dipartimento soprattutto tramite l'*InfoPoint Erasmus*, attivo dal 19 febbraio 2024;

4. è stata (e continua ad essere) aggiornata la sezione relativa alla Ricerca: nello specifico, come è emerso dalla relazione del prof. Riccardo Di Cesare (vd. *supra*, punto n. 6 all'odg), risulta aggiornata la composizione dei docenti afferenti alle quattro Sezioni Scientifiche ed è stata modificata la denominazione della sezione di "Filologia e Letteratura" in "Filologie, Letterature e Lingue"; sono state (e continuano ad essere) opportunamente aggiornate le pagine *web* relative alle Strutture di ricerca: anche i Laboratori (allo stato sei in totale), afferenti alle quattro sezioni scientifiche del Dipartimento, sono stati convertiti in Centri Studi;

5. è stata (e continua ad essere) aggiornata la pagina relativa al Personale docente non solo per quanto concerne la sua composizione (in continua trasformazione tra cambi di fascia/ruolo dei docenti già afferenti dal Dipartimento, trasferimenti da/per altre sedi universitarie o verso altri Dipartimenti dell'Ateneo di Foggia e nuove assunzioni), ma anche per quanto attiene alle pagine dei singoli professori, chiamati, già dallo scorso anno, ad inserire, sia le informazioni necessarie alla didattica (*Syllabus* in italiano e in inglese, orario di ricevimento e lezioni, avvisi di vario genere etc.) sia il proprio *curriculum vitae* nella versione italiana ed inglese, in linea con l'obiettivo generale del potenziamento dell'internazionalizzazione;

6. sono stati altresì aggiornati tutti i Regolamenti: in primo luogo, quelli dei Corsi di Laurea afferenti al Dipartimento, poi quello relativo all'Orientamento e tutorato e, ancora, quelli relativi alle attività di ricerca (Assegnazione del fondo per Progetti di Ricerca di Ateneo; Dottorato di ricerca e Scuole di dottorato; Conferimento di contratti di ricerca e assegni di studio per la collaborazione ad attività di ricerca; Procedure per il conferimento delle borse di studio e di ricerca *post lauream*; Brevetti; infine, Comitato etico della Ricerca Psicologica);

7. per l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi è stato inserito il *link* che consente agli studenti con eventuali debiti di reperire il materiale didattico caricato sulla piattaforma *E-learning* di Ateneo (lezioni, tesine, articoli o altro);

8. una volta approvato nelle prossime sedute del Consiglio di Dipartimento, del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, sul sito *web* del Distum sarà pubblicato anche il nuovo Piano Strategico di Dipartimento per gli anni 2025-2026, rispetto al quale, tra le proposte da intraprendere, si segnala in particolare quanto segue: a) in relazione all'ambito strategico "Didattica e Internazionalizzazione", tra le linee di azione connesse alla promozione dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa e della mobilità studentesca, si intende procedere con la traduzione in lingua inglese ed il continuo aggiornamento delle pagine *web* del

Dipartimento, con particolare riferimento a quelle dedicate all'offerta formativa, al fine di consentire agli studenti stranieri di fruire delle stesse informazioni che ricevono gli studenti italiani; b) per quanto attiene all'ambito strategico della "Ricerca", relativamente alla promozione e all'ottimizzazione dell'attività di ricerca in un'ottica competitiva, si intende incentivare le pubblicazioni nell'ambito delle collane *open access* di Dipartimento ("Edistum"), allo scopo di utilizzarle come spazio editoriale per disseminare i risultati delle iniziative convegnistiche del Dipartimento; tale spazio editoriale verrà inaugurato con la pubblicazione degli Atti del convegno "Nutrire il futuro. Storie di latte, memorie di cura", organizzato nel mese di novembre 2024, in occasione della inaugurazione della mostra fotografica "Nati ieri. Casa Provinciale di Maternità ed Infanzia (1929-1960)" e del Baby Pit Stop.

Come dato assolutamente positivo, si segnala inoltre che, nel corso dell'a. a. 2024-2025, non è pervenuto da parte degli studenti alcun reclamo relativo alle difficoltà di reperire informazioni sulle giornate e gli orari di ricevimento della Segreteria, a conferma dell'efficienza e della tempestività di aggiornamento del sito *web* in merito. Tra le azioni da intraprendere, infine, vi è quella di conferire, in futuro, maggiore visibilità sul sito *web* alle iniziative *TesiLAB* e *Talentspace*, rivelatesi entrambe molto significative e proficue per gli studenti.

In conclusione, la Presidente propone alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di prendere atto del lavoro svolto e delle azioni da intraprendere nel settore della comunicazione istituzionale e del sito *web*, secondo quanto è emerso dall'analisi dei dati riportati nella relazione della prof.ssa Russo, e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle suddette azioni, anche rispetto a quanto si evince dalla Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Chiede, dunque, alla Commissione di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, all'unanimità,

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

UDITA la relazione della prof.ssa Rosanna Russo, Delegata della Direttrice alla *Comunicazione e sito web*;

ESAMINATA la proposta della Presidente,

DELIBERA

di prendere atto del lavoro svolto e di continuare a monitorare i risultati, ai fini del potenziamento delle attività nel settore della comunicazione (locale, nazionale e internazionale) e dell'aggiornamento del sito *web*.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

9. Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti - a. a. 2024-2025 - I semestre: analisi

La Presidente sottopone all'attenzione dei componenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti i Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, relativi al primo semestre dell'a. a. 2024-2025. Rammenta, altresì, che l'analisi risponde alle nuove Linee Guida per la redazione delle Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo, aggiornate al 16.10.2018, secondo cui il valore 2,5 dell'indice di sintesi rappresenta la soglia di positività: pertanto gli insegnamenti con una valutazione media inferiore all'indice di sintesi 2,5 vanno presi in esame dai Corsi di Studio, allo scopo di risolvere eventuali criticità; gli insegnamenti con valutazione media inferiore all'indice di sintesi 3,25, pur avendo ricevuto un giudizio positivo, vanno tenuti in considerazione dai Corsi di Studio, nella prospettiva di un continuo miglioramento; gli insegnamenti con valutazione media, uguale o superiore all'indice di sintesi 3,25 sono

valutati molto positivamente.

La Presidente sottolinea come, nel complesso, per ciascun Corso di Studio afferente al Dipartimento di *Studi Umanistici* i dati rilevati siano positivi. I componenti della rappresentanza studentesca osservano, tuttavia, come dall'analisi dei questionari continui ad emergere, in linea generale, una percentuale complessiva di risposte piuttosto bassa che, in relazione al numero tutt'altro che esiguo degli insegnamenti erogati, si rivela pertanto pari a 0. La Commissione ha preso atto di tale dato che non costituisce un caso isolato (cfr. i verbali delle riunioni dei giorni 14.11.2023, 01.07.2024 e, soprattutto, 21.11.2024); per questa ragione, si è impegnata ad approfondire la questione nel corso delle rilevazioni del secondo semestre, anche in virtù del continuo e proficuo confronto con il Referente dell'Assicurazione della Qualità per il Dipartimento di *Studi Umanistici*, componente del Presidio della Qualità di Ateneo e, al suo interno, del Gruppo di Lavoro sulla Didattica, prof. Gianni A. Palumbo, il quale ricopre ora anche il ruolo di Delegato alla Didattica del Dipartimento. In occasione della Settimana dello Studente del secondo semestre, dunque, la meticolosa e generalizzata opera di sensibilizzazione svolta in aula dai rappresentanti degli studenti in seno alla Commissione Paritetica, con il sostegno dei rappresentanti degli studenti che operano nei diversi Organi di Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento e dell'Ateneo, ha infatti avuto come obiettivo primario quello di rendere maggiormente consapevoli i propri colleghi rispetto alla opportunità di compilare i questionari con la massima solerzia, serenità ed obiettività (cfr. il verbale della riunione del 12.05.2025). Si auspica quindi che tale opera di sensibilizzazione possa avere ricadute positive nel numero di questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti nel secondo semestre del corrente anno accademico, per i quali la finestra resterà aperta fino al 07.07.2025 con una proroga al 30.07.2025 per le attività didattiche annuali.

La prof.ssa Silvia Evangelisti rileva come in merito ai questionari si riscontrino problemi relativi anche ad alcuni insegnamenti in mutuaione: essendo tali insegnamenti impartiti unitariamente dal docente, il rilevamento dell'opinione degli studenti suddivisa per Corsi di Studio non risulta utile; per garantire il raggiungimento del numero minimo di questionari compilati, sarebbe opportuno infatti procedere al rilevamento accorpando i questionari compilati dagli studenti indipendentemente dal Corso di Studio di afferenza.

La sig.ra Marika Patania fa presente, invece, che l'insegnamento di "Lingua spagnola" è mutuato da quello di "Lingua e traduzione spagnola 1", ma è stato erogato anche al secondo semestre come terza lingua per studenti iscritti al secondo anno; questi ultimi, tuttavia, rimasti ignari di tale opportunità, non hanno frequentato le lezioni del primo semestre come previsto. La prof.ssa Maria Sardelli, titolare di entrambi gli insegnamenti interessati e d'accordo con gli studenti del secondo anno, ha deciso di erogare nuovamente per loro il corso di "Lingua spagnola" al secondo semestre.

La sig.ra Maria Elena Ruggiero osserva, infine, che negli anni passati il questionario del "Laboratorio di inglese" afferente al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in "Scienze della formazione primaria" non compariva nel Sistema Esse3, mentre quest'anno risulta disponibile il report del "Laboratorio di inglese III", ma non sono presenti i questionari del "Laboratorio di inglese I e II".

Dopo un ampio e proficuo confronto sugli esiti dei Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, relativi al primo semestre dell'a. a. 2024-2025, tenuto conto delle soglie di positività, che consentono di enucleare l'andamento generale e, al contempo, di effettuare un'analisi circostanziata dei dati sia in forma aggregata sia in relazione ai singoli insegnamenti, la Presidente propone che l'analisi dei Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, relativi al primo semestre dell'a. a. 2024-2025, costituisca parte integrante della Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, perché i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento possano formulare puntuali riflessioni e proposte migliorative al riguardo.

Chiede, dunque, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di esprimersi in merito.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ponendo in luce il carattere molto positivo delle rilevazioni per ciascun Corso di Studio afferente al Dipartimento, pur nella consapevolezza che molti sono gli insegnamenti per i quali non si dispone di risposte, all'unanimità,

TENUTO CONTO dei criteri e degli indicatori per l'accreditamento iniziale e periodico e per la valutazione periodica predisposti dall'ANVUR, ai sensi dell'art. 6, comma 1, del D.Lgs. n. 19/2012;

VISTO l'art. 2 del Decreto Legge 10 novembre 2008, n. 180, convertito dalla legge 9 gennaio 2009, n. 1, che prevede che, a decorrere dal 2009, una parte delle risorse rese disponibili sul fondo di finanziamento ordinario delle Università statali sia ripartita "al fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza nell'utilizzo delle risorse", con riferimento anche all'offerta formativa delle stesse;

VISTO il D.M. n. 47/2013;

VISTO l'art. 41 dello Statuto dell'Università di Foggia;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo;

ESAMINATI i report dei Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti per il primo semestre dell'a. a. 2024-2025;

UDITA la proposta della Presidente,

DELIBERA

che l'analisi dei Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, relativi al primo semestre dell'a. a. 2024-2025, costituisca parte integrante della Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, perché i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento possano formulare puntuali riflessioni e proposte migliorative in merito.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è, pertanto, immediatamente esecutivo.

10. Approvazione del verbale del giorno 26 maggio 2025

Su richiesta della Presidente, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti approva il verbale relativo alla seduta del giorno 26.05.2025.

11. Varie ed eventuali

Non ci sono argomenti da discutere.

Non essendovi altro da discutere, la Presidente dichiara chiusi i lavori alle ore 19:35.

Il Segretario Verbalizzante
prof. Giuseppe Annacontini

La Presidente
prof.ssa Francesca Sivo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. 39/93

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del d.lgs. 39/93