

PCTO 2025-2026

Titolo del percorso: Ponti per il futuro: educatori e pedagogisti per l'inserimento lavorativo e lo sviluppo di carriera in contesti di svantaggio

Sede: Università di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia (Via Arpi 155-176)

Responsabile: prof.ssa Daniela Dato

Tutor interno: dott. Severo Cardone

Altre RU coinvolte: dottorandi e assegnisti di area pedagogica

N. max studenti per singolo percorso: 30

Classe indicata: (III-IV o V o tutte): tutte

N. max di percorsi previsti: 2

Modalità: mista (in presenza e online)

Durata: 25 ore totali, di cui:

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia**, così suddivise:

- 1° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento e/o in modalità on line sincrona ;
- 2° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento e/o in modalità on line sincrona ;

Si precisa che la modalità di organizzazione didattica sarà valutata con la singola scuola in base anche alle disponibilità di spazi e risorse del Dipartimento

- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<u>I Modulo</u> Conoscere per includere (in presenza)	Accoglienza e visita degli spazi del dipartimento (0,5h) Presentazione delle attività e delle finalità del percorso (0,5h) Attività laboratoriale: “Qual è la sua sfida? ”, riflessione in gruppo con immagini-stimolo e domande guida (1h) Attività laboratoriale: “Costruiamo l’ambiente inclusivo”, riprogettare un ambiente lavorativo	4	Conoscenza del contesto universitario e degli obiettivi del percorso PCTO. Conoscenze di base sulle situazioni di svantaggio (disabilità, migrazione, carcere...) e sui meccanismi sociali che influenzano la visione del “lavoratore tipo”.	Riconoscere e individuare le barriere ambientali, culturali e sociali nell’inserimento lavorativo. Attivare il pensiero empatico e il pensiero critico nel riconoscere pregiudizi e stereotipi culturali e sociali. Rielaborazione personale e

	partendo da una situazione reale proposta individuando barriere e aree di miglioramento (1,5h) Attività di chiusura: “La parola che mi porto via”, riflessione individuale e mappa collettiva (0,5 h)			consapevolezza emotiva
<u>Il Modulo</u> Le regole dell’inclusione: diritti e tutele nel mondo del lavoro (in presenza)	Breve lezione frontale per presentare i principali riferimenti normativi attraverso mappe visive (0.5h) Attività laboratoriale: “Scenario legale interattivo”, attraverso delle carte-scenario si individuano problemi di inclusione e violazioni di diritti (1,5h) Gioco di ruolo: “Simulazione di un colloquio di lavoro inclusivo”, attraverso l’interpretazione dei ruoli (datore di lavoro e candidato) gli studenti a coppie conducono un colloquio che allinei i bisogni del candidato e le esigenze dell’azienda rispettando i diritti e la normativa (1,5h) Conclusione partecipata: “Le 5 parole chiavi dell’inclusione lavorativa” (0,5 h)	4	Conoscere le principali norme che regolano l’inserimento lavorativo Applicare i diritti a contesti reali Riconoscere le figure coinvolte nell’inserimento lavorativo	Comprendere che l’inclusione lavorativa è un diritto tutelato da normative nazionali, europee e internazionali. Saper individuare bisogni specifici e progettare azioni inclusive Sviluppare empatia, collaborazione, capacità di ascolto e argomentazione

III Modulo Chi accompagna? Educatori e nuove figure per l'inclusione lavorativa <i>(in presenza)</i>	Presentazione delle figure professionali con una mappa visiva delle professioni (0,5 h) Attività laboratoriale: gioco interattivo "Indovina chi delle professioni inclusive?", attività a squadre con indizi su competenze e strumenti (1h) Attività laboratoriale: "Racconta cosa fa un educatore", utilizzo del modello STAR per descrivere un'azione educativa partendo da un caso reale. (1,5h) Attività di sintesi: "Il mio kit di competenze", selezione, confronto e individuazione collettiva delle competenze chiave per le figure professionali presentate nelle precedenti attività (1 h)	4	Conoscenze competenze, ruoli e ambiti di intervento di educatori e pedagogisti impegnati nell'accompagnamento al lavoro (orientatore, educatore, disability job supporter, ecc.) Conoscere alcuni strumenti di bilancio di competenze e orientamento al lavoro Conoscere le hard e soft skills delle professioni educative	Collegare le competenze al ruolo professionale Imparare ad utilizzare alcuni strumenti per la promozione dell'inserimento lavorativo Saper utilizzare il metodo STAR per tradurre esperienze in competenze Autovalutazione, interiorizzazione delle competenze educative e riflessione condivisa
IV Modulo Costruire il Progetto di Vita partendo dalla scuola <i>(in presenza)</i>	Attività laboratoriale: "Il mio banco accanto: inclusione in classe", analisi di situazioni scolastiche e proposte di miglioramento ispirate ai principi dell'Universal Design for Learning (1,5h) Attività laboratoriale riflessiva: "Il Progetto di vita comincia qui", scrittura guidata e autonarrazione ("Chi sono io oggi?", "Dove mi sento incluso o escluso", "Quali sogni ho e chi può aiutarmi a realizzarli?") (2h)	4	Conoscere il processo di elaborazione del Progetto di Vita e il ruolo della scuola nel percorso di crescita professionale e personale Conoscenze di base dei principi dell'Universal Design for Learning	Applicare il pensiero inclusivo al proprio contesto scolastico e alla vita sociale personale Sviluppare collaborazione, creatività e senso critico Comprendere e riconoscere le proprie emozioni e aspirazioni per accrescere la consapevolezza di sé

	Conclusione partecipata: “Il mosaico dei sogni inclusivi”, raccolta delle parole chiave emerse nella riflessione personale			Comunicare i propri pensieri e le proprie emozioni
<u>Studio individuale e project work finale</u>	Studio dei materiali di approfondimento messi a disposizione e ricognizione degli output prodotti durante il percorso Realizzazione finale: “Inclusione è.. Il mio sguardo, la mia voce, la mia idea”, gli studenti realizzano un elaborato creativo che può essere restituito scegliendo la forma espressiva più vicini alle loro attitudini e preferenze Autovalutazione e restituzione finale dell’esperienza PCTO	9		Gestire il proprio apprendimento Sviluppare capacità di metacognizione Sviluppare capacità di autovalutazione Potenziare le competenze digitali Sviluppare la creatività Valutare l’esperienza del PCTO

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l’acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.