

## PCTO 2025-2026

### **Titolo del percorso: *Chiedimi se sono felice. Ruolo e funzioni dell'educatore e del pedagista nei processi formativi***

**Sede:** Università di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia (Via Arpi 155-176)

**Responsabile:** prof.ssa Daniela Dato

**Tutor interno:** dott. Giovanni Papagni

**Altre RU coinvolte:** dottorandi e assegnisti di area pedagogica

**N. max studenti per singolo percorso:** 30

**Classe indicata:** tutte (III-IV o V)

**N. max di percorsi previsti:** 2

**Modalità:** mista (in presenza e online)

**Durata:** 25 ore totali, di cui:

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia**, così suddivise:
  - 1° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento;
  - 2° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento oppure online (da concordare).
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale\*).

<b>MODULI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE**</b>
<b><u>I Modulo</u></b>  <b>Professione pedagista!</b>  <b>(in presenza)</b>	Presentazione del percorso e delle attività e conoscenza del dipartimento (1h)  Discussione guidata: "L'educatore socio-pedagogico e il pedagista: competenze e ambiti di intervento" (1 h)  Role playing: "A scuola di consulenza pedagogica" (1,5 h)  Condivisione delle riflessioni prodotte (0,5h)	4	Conoscenze e competenze legate alle professioni dell'educatore e del pedagista  Le variabili ed i fattori legati al racconto di sé e all'ascolto degli altri da cui si genera una maggiore consapevolezza di se stessi: limiti, pregi e credenze	Mappare le conoscenze e le competenze legate ai profili professionali in oggetto  Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sé
<b><u>II Modulo</u></b>  <b>Felicità e gestione del fallimento</b>  <b>(in presenza)</b>	Follow-up lavoro svolto nella sessione precedente (0,5h)  Discussione guidata: "Felicità e gestione del fallimento" (Imparare a essere forti, Educazione e felicità) (1h)	4	Significato educativo e pedagogico del concetto di felicità in riferimento alle "piccole cose", parti importanti del processo di crescita della persona  I fattori che inducono il fallimento	Potenziare la consapevolezza del significato della felicità  Comprendere l'importanza di un'educazione/azione alla felicità

	Attività di videomaking: “Si può chiamare felicità?” (2,5h)			Riconoscere le variabili che caratterizzano il fallimento e saperle gestire
<b>III Modulo</b> <b>A scuola di felicità</b> <i>(in presenza/online)</i>	Follow-up lavoro svolto nella sessione precedente (0,5h)  Visione del film: “La ricerca della felicità” (2,5 h)  Scheda narrativa di riflessione personale (1h)	4	Significato di felicità nella vita quotidiana: fatiche, sofferenze, ambizioni, sacrificio, amore e responsabilità	Saper cogliere significati pedagogici a partire dalle frasi e dai vissuti presenti in uno stimolo narrativo (film)  Acquisire il senso critico e reale del concetto di felicità nel quotidiano
<b>IV Modulo</b> <b>Un pedagogo per essere felici</b> <i>(in presenza/online)</i>	Condivisione della scheda narrativa sul film “La ricerca della felicità” (1h)  Discussione guidata: felicità e abilità (Educare alle Life Skills) (1h)  Laboratorio creativo: “Sogno di felicità” A partire dallo stimolo ricevuto nel film: “se hai un sogno tu lo devi proteggere [...] se vuoi qualcosa inseguila”.  Qual è il tuo sogno di felicità? Come lo inseguì? Quali ostacoli o limiti impediscono di farlo?  Descrivilo e raccontalo attraverso la realizzazione e/o produzione di un fumetto, di una foto che dia concretezza e voce al tuo “sogno di felicità” (1h)  Condivisione del lavoro individuale svolto (0,5h)  Valutazione e delle competenze acquisite e	4	Caratteristiche e finalità delle 10 Life Skills (OMS)	Saper riconoscere l'utilità delle Life Skills nel quotidiano e allenarne l'uso  Costruire il proprio sogno/progetto di felicità  Valutare l'esperienza del PCTO

	delle risposte al questionario finale (0,5h)			
<b><u>Studio individuale e redazione dell'elaborato finale</u></b>	Studio dei materiali di approfondimento messi a disposizione e ricognizione degli output prodotti durante il percorso  Realizzazione output creativo multimediale: "La felicità in una foto"	9		Gestire il proprio apprendimento  Sviluppare capacità di metacognizione  Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali  Valutare l'esperienza del PCTO

\* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.