

CdS in Lettere (L-10)

Documento di Analisi della domanda di formazione Consultazioni delle parti interessate Consultazioni del Comitato di indirizzo

Indice

1. Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve
 - Descrizione delle consultazioni dirette
 - Protocolli e Convenzioni
2. Analisi documentale
 - Legislazione
 - Convegni
 - Altre iniziative
 - Regolamento e Descrittori di Dublino
3. Indagini sul mercato del lavoro dei laureati
4. Esiti e conclusioni. Altre relazioni con il contesto territoriale
5. Attività del Comitato di Indirizzo
6. Conclusioni e raccomandazioni
7. Appendice-Allegati

1. Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve

Il CdS in Lettere (L-10) (d'ora in avanti "CdS"), nell'ambito dell'offerta formativa erogata dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia (d'ora in avanti DISTUM), è esito dello scorporo di un precedente CdS Interclasse (L-10 e L-01) in Lettere e Beni culturali (d'ora in avanti "precedente CdS") attivato dalla Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Foggia nell'a.a. 2010-2011.

Tale scorporo consente di migliorare e potenziare il percorso di formazione e lo spettro di competenze (storiche, letterarie, linguistiche, filologiche, storico-artistiche, demotnoantropologiche), che rientrano tra gli obiettivi formativi del CdS. L'articolazione in *curricula* è precisata nel Regolamento Didattico del CdS e si realizza in una diversa distribuzione delle attività formative e dei relativi CFU, che variamente privilegiano le discipline caratterizzanti di ciascun settore.

Il CdS si pone l'obiettivo di formare laureati dotati di una solida e adeguata formazione di base in ambito linguistico, filologico, letterario, storico-artistico, antropologico; i laureati saranno in grado, inoltre, di utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza e di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, con riferimento anche ai lessici tecnici e disciplinari. Nello specifico, attraverso lo studio dei testi letterari e dei documenti, nonché del loro contesto storico e delle coordinate culturali di riferimento, gli studenti acquisiscono una specifica preparazione sulle modalità di produzione, tradizione e ricezione delle civiltà letterarie (dall'antichità all'età contemporanea), nonché più ampie capacità di analisi delle forme e delle tecniche di comunicazione. La formazione impartita in questo CdS risponde, pertanto, alle seguenti istanze: creare un profilo in uscita idoneo a proseguire gli studi eventualmente nell'ambito dell'offerta formativa erogata dallo stesso Dipartimento e, specificamente, nell'ambito di uno dei Corsi di laurea magistrale qui attivati (Filologia, Letterature e Storia [LM-14, LM-15]). Inoltre, l'obiettivo è fornire conoscenze e competenze funzionali a operare, nell'ambito del mercato del lavoro, in settori quali: l'industria editoriale e i servizi culturali, la divulgazione storico-letteraria, la tutela e la valorizzazione del patrimonio immateriale dei beni culturali, delle tradizioni e delle identità locali, anche con il sussidio delle forme di comunicazione digitale (secondo orientamenti e finalità riconducibili all'area delle DH-Digital Humanities).

a. Descrizione delle consultazioni dirette

Il CdS, introdotto sulla base delle richieste di revisione e aggiornamento del precedente CdS, ha riscontrato pieno apprezzamento durante le consultazioni delle parti interessate (d'ora in avanti, "p.i"), avvenute preventivamente mediante questionari (cfr. allegato), i quali hanno coinvolto organizzazioni rappresentative del mondo della cultura, lavoro, produzione, servizi, professioni. Nello specifico, sono state ascoltate istituzioni scolastiche, enti pubblici, agenzie culturali e imprese inerenti la conoscenza, la gestione e l'amministrazione del patrimonio culturale. Alle rilevazioni mediante questionari sono stati affiancati incontri, tenuti con regolarità.

Per limitarci agli incontri dell'ultimo anno, **alla consultazione avvenuta nell'aprile 2023** (cfr. verbale allegato), in seduta congiunta con il CdS Magistrale "Filologia, Letterature e Storia" LM-14/LM-15 (referente professoressa Maria Stefania Montecalvo) e con il CdS Triennale "Lingua e Culture straniere" L-11 (referente professor Antonio Rosario Daniele), hanno preso parte, oltre alla referente, professoressa Francesca Scionti, agli altri referenti e ai membri dei Gruppi di Assicurazione della Qualità dei rispettivi corsi, anche le seguenti parti: la professoressa Lucia Perrone Capano, coordinatrice del Corso di Dottorato in "Scienze umanistiche", le rappresentanti degli studenti Rosa Chiara Vescera (CdS in Lettere), Francesca Iatarola (CdS in Lingue e culture straniere) e i dottorandi Maria Di Martino e Matteo Caputo; le p.i. professoressa Dalila D'Alfonso (Liceo 'E. Pestalozzi' – San Severo, Fg), professoressa Maria Antonietta Lasorsa (Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico "Leonardo da Vinci", Bisceglie), professoressa Julia Sevilla Muñoz (Universidad Complutense de Madrid), dottoressa Elena Di Lernia (CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP). Sono emersi in particolare gli elementi di seguito indicati:

a) l'opportunità di potenziare lo studio della lingua greca nel curriculum di "Lettere classiche" attraverso una rimodulazione dei CFU degli insegnamenti relativi al settore L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca -, ai fini di un rafforzamento della preparazione linguistico-grammaticale dei discenti;

b) l'auspicio di un ampliamento del numero di enti presso i quali è possibile effettuare il tirocinio, soprattutto per il percorso di "Cultura digitale", che ne prevede l'obbligatorietà;

c) la possibilità di introdurre nell'offerta formativa, grazie anche ai percorsi favoriti dal Piano per l'Orientamento e il Tutorato, laboratori di produzione scritta, per consentire ai discenti di mantenere costante l'abitudine alla scrittura, anche ai fini di una più agevole elaborazione della dissertazione finale.

Utile è risultata la compilazione dei questionari, che sono stati inviati da Michele Terlizzi, Yannick Gouchan, Aix Marseille Université – Francia, Valentina Scuccimarra, Thibault Catel, Université de Limoges (Francia); i rappresentanti dell'Apulia Film Commission, e dell'Archeologica s. r. l; Maria Antonietta Lasorsa, Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico "Leonardo da Vinci", Bisceglie; Rosa Palazzo, Liceo Classico Lanza (Foggia); Dalila D'Alfonso, Liceo 'E. Pestalozzi' – San Severo (Fg); Elena Di Lernia, CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP; Bepi Martellotta, Presidente Associazione della Stampa di Puglia; Francesca Bellucci, UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA, LM-15.

I questionari hanno confermato l'elevato apprezzamento per l'offerta formativa del CdS, capace di garantire una solida formazione di base, declinata nell'approfondimento della cultura classica ma anche della modernità letteraria, storica e artistica, con peculiare attenzione allo "studio e alla trasposizione multimediale dei saperi umanistici, in un'ottica di divulgazione scientifica e di tutela e valorizzazione dei patrimoni culturali". Un corso, dunque, che garantisce un efficace equilibrio tra tradizione e apertura alle molteplici sollecitazioni della società contemporanea. Le parti consultate hanno evidenziato l'efficacia dell'offerta formativa, sottolineando che essa vada mantenuta nelle sue linee generali, perché "il percorso formativo è coerente con gli intenti" e "i tre curricula abbracciano vari ambiti di interesse e preparano al successivo corso specialistico" in maniera adeguata. Non sono mancati i suggerimenti tesi a favorire il potenziamento dell'internazionalizzazione, la connessione con il mondo del lavoro e l'intensificazione del tirocinio, l'attenzione alle potenzialità dell'insegnamento dell'italiano in lingua straniera, la proposta di nuove discipline da inserire nei curricula (avviamento ad altre lingue antiche quali sanscrito ed etrusco per "Lettere Classiche"; introduzione nel curriculum di "Lettere moderne" di discipline quali "Critica letteraria, Sociologia della Letteratura, Scienze dell'Informazione, Editoria" o di corsi caratterizzanti in "Cultura digitale"

- "Storia del Web", "Storia della Tecnologia Contemporanea", "Comunicazione digitale", "Economia digitale" ecc.) e l'esercizio della "Pratica retorica" per tutti i percorsi.

Molto positivo era stato anche il bilancio delle consultazioni precedenti. Nell'incontro del 13 aprile

2022, era stata sottolineata l'efficacia della scelta, ripagata anche dal numero di immatricolati, di costruire il nuovo corso di studi coniugando una solida preparazione di base in campo storico linguistico e letterario con un'attenzione particolare rivolta all'ambito digitale ed interattivo in cui le conoscenze umanistiche oramai vengono sempre più spesso trasferite. Anche i questionari avevano espresso la soddisfazione delle p.i. per la capacità del CdS di recepire e mettere in atto quanto era emerso dal confronto con le parti interessate, in armonia con la conservazione di un impianto consolidato.

Proficue sono state, negli anni, anche le audizioni del Comitato di indirizzo, istituito sempre per il precedente CdS in comune con il CdS Magistrale in Filologia, Letterature e Storia e, inoltre, confermato anche per il nuovo CdS in Lettere (composizione: Gabriella Grilli, dirigente scolastico del Liceo scientifico A. Volta di Foggia, rappresentante locale e referente per la commissione AQ; Luigi Pietro Marchitto, rappresentante sindacale FLC-CGIL, con delega nazionale; Yannick Gouchan, Professeur des Universités Aix-Marseille, rappresentante internazionale; Giuliana Colucci, dirigente Liceo N. Zingarelli, Cerignola, Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni.

L'ultima consultazione del Comitato di Indirizzo si è svolta il 22 aprile 2024 (cfr. Verbale in appendice) e ha raccolto valutazioni estremamente positive per il CdS in Lettere. È stata, inoltre, sottolineata positivamente la pertinenza tra la formazione e gli sbocchi professionali presente nel corso di studio giacché i vari piani di studio dimostrano un equilibrio in termini di presenza di materie di base, caratterizzanti e affini, eventualmente implementando ancora le discipline di base, quelle di ambito linguistico e le conoscenze dell'«informatica di base applicata all'umanistica digitale». Le competenze ottenute sono state giudicate utili

in molteplici contesti lavorativi (ricerca, giornalismo di approfondimento, divulgazione su base scientifica, incarichi di alta ed elevata responsabilità in aziende pubbliche e private, ruoli di alto profilo nell'ambito della comunicazione radio-televisiva, consulenza per dossier su argomenti specifici di tipo culturale e/o sociale) e particolarmente funzionali agli eventi legati alla promozione culturale (festival letterari; turismo; musei) e all'ambito delle attività dello spettacolo (drammaturgia contemporanea, progettazione di spettacoli).

Si ricorda come anche alla costituzione del nuovo CdS siano stati tenuti due incontri con le parti interessate.

Il primo, rivolto al mondo della scuola, è avvenuto il giorno 21.10.2019, presso il DISTUM (cfr. allegato). Hanno partecipato I.S.I. S.S Fiani Leccisotti (Torremaggiore): prof. Carmine Collina, prof. Francesco Giuliani; Liceo Bonghi Rosmini (Lucera): prof. Antonio Minelli; Liceo Einstein (Cerignola): prof.ssa Donata Compierchio; ISS Olivetti (Orta Nova): prof. Luigi Tartaglia; Liceo scientifico Marconi (Foggia): prof.ssa Giuseppina Iorio; Liceo classico Zingarelli- Sacro Cuore (Cerignola): prof. Gianluigi Panella, prof. Gianfranco Claudione; ISS Poerio (Foggia): prof.ssa Donatella Porreca; Liceo Poerio (Foggia): prof.ssa Concetta Minchillo; ITC Pascal (Foggia), prof.ssa Alessandra Colavita. Nell'occasione è stata presentata la proposta di struttura dell'offerta formativa del nuovo CdS, di cui sono state descritte finalità e architettura. In modo specifico è stato illustrato come i percorsi sottesi al progetto formativo, per un verso, diano spazio alle discipline di base con l'introduzione o il potenziamento di discipline, volte a rendere il percorso coerente con i requisiti di accesso alle classi di insegnamento (requisiti dalla normativa nazionale recentemente aggiornata e modificata: cfr., *infra*), e come, per altro verso, essi mirino a sbocchi professionali da coltivare nell'ambito della comunicazione e della divulgazione culturale e nel settore della produzione digitale anche mediante il potenziamento della didattica laboratoriale (come da suggerimenti già precedentemente venuti dalle consultazioni delle p.i.: cfr., *supra*). Nell'occasione, l'impianto generale del nuovo CdS è stato unanimemente apprezzato. È stata sottolineata positivamente l'attenzione posta ad assicurare agli studenti l'accesso ai requisiti utili all'ammissione alle procedure di reclutamento nella scuola, dopo chesi sia completato il percorso con la laurea magistrale, pur riuscendo a differenziare l'offerta formativa. Da un largo numero dei presenti, poi, è venuta l'esortazione a incrementare le attività di tirocinio, suggerimento quindi effettivamente recepito all'interno della proposta di offerta formativa.

Il secondo incontro, mirato a riunire realtà del mondo del lavoro collegate alle professioni della divulgazione e comunicazione culturale (anche attraverso i linguaggi digitali), si è tenuto il giorno 4.11.2019, presso il DISTUM (cfr. allegato). Hanno partecipato Nicolangelo de Bellis (HGV Italia),

Giovanni Fiscarelli (ITS Apulia Digital Maker), Costanza di Muro e Vittorio Mironti (Dauniarchè s.c.a.r.l.), Luciano Toriello (Memoria Audiovisiva della Daunia s.r.l.s.) e Giuseppe d'Urso (Teatro pubblico pugliese). Tutti i partecipanti hanno dimostrato profondo interesse per il progetto formativo che, in alcune sue parti, si curva verso competenze spendibili nella vasta area delle Digital Humanities: è stato rilevato, infatti, quanto tale area necessiti di figure professionali che fungano da anello di congiunzione tra l'ambito delle scienze umanistiche e quello tecnico-digitale, in vista della divulgazione e trasposizione multimediale/digitale/audiovisiva/interattiva del sapere umanistico. Nello specifico, dimostrando ampia disponibilità a collaborare in futuro con il DISTUM anche per gli aspetti laboratoriali previsti dal nuovo CdS, così come per le attività di tirocinio, le p.i. hanno indicato i possibili e più appetibili ambiti di applicazione professionale delle competenze derivanti dalle parti del progetto formativo orientate alle Digital Humanities: la divulgazione scientifica nei contesti audiovisivi e multimediali; l'applicazione delle contemporanee tecnologie digitali al settore dell'archivistica, della biblioteconomia e della museografia; la realizzazione di contenuti ad alto profilo scientifico sia per il settore dell'audiovisivo e dello spettacolo (scrittura di sceneggiature per teatro e/o cinema, produzione di documentari etc.) sia per il settore del digitale (promozione dei patrimoni culturali su piattaforme web) e del gaming (realizzazione di giochi interattivi), sia per quello della comunicazione digitale e multimediale nella promozione di eventi e spettacoli. Sulla base delle indicazioni emerse durante la consultazione, sono poi stati ulteriormente elaborati i profili professionali del nuovo CdS.

L'ultima a consultazione con le P.I. (rappresentative del mondo della cultura, del lavoro, della produzione, dei servizi e delle professioni) si è svolta il 22 aprile 2024 congiuntamente ai Gruppi AQ del CdS Magistrale in Filologia, Letterature e Storia, in Lingue e culture per la comunicazione

internazionale e al Gruppo AQ del CdS Triennale in Patrimonio e Turismo Culturale e in Lingue e Culture straniere, nonché alla presenza dei rispettivi Comitati di Indirizzo.

I rappresentanti delle P.I. hanno continuato a esprimersi favorevolmente in merito al CdS in Lettere, giunto (dopo l'attivazione nell'a.a. 2020/2021) alla conclusione della sua prima coorte di studenti, sottolineando l'efficacia della scelta di costruire un'«ottima» offerta formativa che integra «molto bene antico e moderno, da una parte, trasmissione dei saperi, valorizzazione dei patrimoni culturali, anche attraverso tecniche multimediali, dall'altra» e le metodologie moderne («tecniche multimediali»). Le p.i. suggeriscono un «potenziamento dell'internazionalizzazione» e delle ore di tirocinio «in aziende e contesti, anche oltre i confini nazionali, dove è possibile per gli studenti testare le tecnologie digitali attraverso esperienze pratiche».

b. Protocolli e Convenzioni

Anche sulla scorta del periodico confronto con le p.i, il CdS ha stipulato, nel corso degli anni, protocolli e convenzioni che hanno implementato le attività didattiche, sostenuto i percorsi di ricerca e, ancora, favorito lo svolgimento di tirocini.

Se ne elencano alcuni, selezionati sulla base degli obiettivi formativi del CdS.

Protocolli di intesa e convenzioni per attività di ricerca e di didattica:

2016

- Dipartimento Studi Umanistici - F.I.T.P. – Federazione Italiana Tradizioni Popolari, al fine di instaurare un rapporto di collaborazione finalizzato alla valorizzazione delle risorse territoriali ed al recupero delle tradizioni locali. (SA 20 gennaio 2016)
- Dipartimento Studi Umanistici - Comune di Casavecchio di Puglia (SA 17 febbraio 2016)
- Dipartimento Studi Umanistici – Università “Alexandru Ioan Cuza” din Iași” (SA 11 maggio 2016)
- Dipartimento Studi Umanistici – Associazione “Campo della fiera” (SA 11 maggio 2016)
- Dipartimento Studi Umanistici - Università di Copenaghen - Museum Of Natural History (SA 6 luglio 2016)

2017

- Università di Foggia - Comitato Giovani della Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO per la realizzazione di alcune attività previste dal progetto di ricerca “SMART SOUVENIR2 - Prospettive di applicazione delle nuove Tecnologie ai beni culturali” (SA 15 febbraio 2017)
- Università di Foggia - Centro di Ricerca CISEM (15 marzo 2017)
- Università di Foggia - Ing.Art – Ingegneria e Cultura di Lecce e Howart s.r.l. (SA 10 maggio 2017)
- Università di Foggia - Comune di Trinitapoli (SA 10 maggio 2017)
- Università di Foggia - IBAM-CNR (SA 12 luglio 2017).
- Università di Foggia - Comune di San Giovanni Rotondo (SA 14 settembre 2017)
- Università di Foggia – Associazione “Laboratorio diffuso di cultura e cittadinanza” (Lucera) (SA 14 settembre 2017)
- Università di Foggia – Università di Bari, Università di Palermo, Università di Napoli L'Orientale, Università di Roma Tor Vergata per l'istituzione del Centro interuniversitario di ricerca di argomentazione pragmatica e stilistica “Argo” (SA 14 settembre 2017)
- Università di Foggia - Comune di Irsina (MT) (SA 21 novembre 2017)

2018

- Università di Foggia - Diaghilev srl, Centro di Produzione e Organizzazione Spettacoli (SA 24 gennaio 2018)
- Università di Foggia - Università di Pisa (SA 24 gennaio 2018)
- Università di Foggia - Istituto di Istruzione secondaria “N. Zingarelli” di Cerignola (SA 14 febbraio 2018)
- Università di Foggia - Comune di Celenza Valfortore (SA 14 marzo 2018)

- Università di Foggia e la Scuola Archeologica di Atene (SAIA) (SA 14 marzo 2018)
- Università di Foggia – Università di: Macerata, Aix-Marseille, Bari Aldo Moro, Bologna, Bordeaux Montaigne, Chieti-Pescara, Ferrara, Padova, Salento, Trieste, Verona, Zara, il Politecnico di Bari, il Centro di Ricerca dell'Accademia Slovena di Scienze e Arti di Lubiana, l'École Française de Rome e l'Istituto Archeologico – Accademia di Studi Albanologici di Tirana e il Centro nazionale di ricerca scientifica (CNRS) di Parigi per l'istituzione del Centro Internazionale di Studi sulla Storia e l'Archeologia dell'Adriatico, "CISVA". (SA 13 settembre 2018)
- Università di Foggia – Comune di Pietramontecorvino (SA 11 novembre 2018)
- Università di Foggia - Associazione Jonian Dolphin Conservation (SA 5 dicembre 2018)
- Università di Foggia - Associazione di promozione sociale "I Cavalieri de li Terre Tarentine" (SA 5 dicembre 2018)

2019

- Università di Foggia – Università degli Studi del Salento per la collaborazione scientifica nel settore della ricerca storica e archeologica e valorizzazione delle risorse del mare, nell'ambito del Progetto FISH&CHIPS (SA 23 gennaio 2019)
- Università di Foggia - "Teatro le Forche" di Massafra (TA) per attività di valorizzazione del patrimonio costiero e della cultura del mare (SA 23 gennaio 2019)
- Università di Foggia - Istituto "Aldo Moro" di Stornarella per la partecipazione in qualità di partner al bando pubblico del MIUR (SA 23 gennaio 2019)

2020

- Protocollo d'intesa tra l'Università di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici) e il Comune di Conversano (BA) finalizzato alla realizzazione di ricerche archeologiche, valorizzazione e fruizione del patrimonio storico architettonico-archeologico (Prot. N. 0007056, 03/02/2021, durata tre anni)
- Accordo quadro tra l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, l'Università di Foggia, l'Università del Salento, la LUM Jean Monnet ed il Politecnico di Bari per il monitoraggio delle attività di didattica e di ricerca sul tema dell'antimafia (Prot. N. 0001635, 14/01/2021, durata un anno)

2021

- Accordo di collaborazione tra l'Università di Foggia e la Provincia di Foggia (Prot. N. 0007772, II/6 del 05/02/2021, durata 2 anni)
- Protocollo d'intesa tra l'Università di Foggia e l'Associazione "Impegno Donna" (Prot. N. 0007775, II/6 del 05/02/2021, durata 1 anno)
- Protocollo di intesa tra l'Università di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione) e il Comune di Volturino (FG) per la realizzazione di ricerche sul patrimonio storico, archeologico, architettonico e artistico (Prot. N. 0022552, II/6 del 03/05/2021, durata 3 anni)
- Convenzione con la Cambridge Academy s.r.l (Prot. N. 0027625, II/6 del 04/06/2021, sino al 23/09/2023)
- Convenzione tra l'Università di Foggia e la libreria UBIK di Foggia finalizzato allo sviluppo di forme di collaborazione che promuovano lo scambio delle rispettive conoscenze ed esperienze nell'ambito socio-culturale (Prot. N. 0027625, 0016169, II/7 del 25/03/2021, 1 anno)
- Accordo quadro tra l'Università di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione) e il Consiglio Regionale della Puglia per attività di interesse comune (Prot. N. 0002466, II/6 del 18/01/2022)

2022

- Partenariato per l'organizzazione del Premio Nazionale "I fiori blu" per l'avvicinamento delle giovani generazioni alla lettura (Prot. N. 0015853, II/6 del 21/03/2022)
- Accordo quadro tra l'Università di Foggia e il Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) (Prot. N. 25005, II/6 del 10/05/2022, 5 anni)
- Memorandum d'intesa tra l'Università di Foggia ed Erasmus play (Prot. N. 0039058, II/6 del 21/07/2022)

Convenzioni con enti ospitanti attività
di tirocinio

Sedi delle attività di tirocinio sono enti pubblici o privati, cooperative ed aziende pubbliche o private che operano nel settore della salvaguardia e conservazione dei beni culturali (materiali e immateriali). Le convenzioni, stipulate secondo modalità stabilite dall'Ufficio Stage di Ateneo e indicate dagli Uffici, per l'area letteraria, sono le seguenti:

1. A.Fo.Ri.S. Agenzia Formazione e Ricerca per lo Sviluppo sostenibile (Archiviazione-Progettazione Didattica), Foggia;
2. Archivio di Stato Foggia (Archiviazione, Progettazione e Valorizzazione);
3. ArcheoLogica s.r.l. (Servizi Archeologici), Foggia;
4. Arcidiocesi Manfredonia Vieste San Giovanni Rotondo (Gestione, Riordino e Catalogazione dei BB.CC.), Manfredonia - FG;
5. Associazione Turistica Pro loco Lucera (Informazione e assistenza turistica), Lucera - FG;
6. Biblioteca Provinciale "Magna Capitana" (Assistenza bibliotecaria - Catalogazione), Foggia;
7. Biblioteca 'P. Antonio Fania - Conv. San Matteo (Assistenza bibliotecaria - Catalogazione), San Marco in Lamis - FG;
8. Centro Studi Diomede Ass. Onlus (Valorizzazioni servizi BB.CC.), Castelluccio dei Sauri - FG
9. Agenzia per la Cultura e il Territorio Antiquarium (Catalogazione e valorizzazione BB.CC.), Biccari - FG
10. Comune di Cagnano Varano (Gestione archivio e valorizzazione BB.CC), Cagnano Varano - FG;
11. Comune di Carlantino (Catalogazione e valorizzazione reperti archeologici), Carlantino - FG;
12. Comune di Casalvecchio di Puglia (Biblioteca, Archivio Catalogazione e valorizzazione BB.CC), Casalvecchio di Puglia - FG;
13. Comune di Castelnuovo della Daunia (Biblioteca), Castelnuovo della Daunia - FG;
14. Comune di Casalnuovo Monterotaro (Museo, Valorizzazione BB.CC.), Castelnuovo Monterotaro - FG;
15. Comune di Castelluccio Valmaggiore (Biblioteche - Archivio), Castelluccio Valmaggiore - FG;
16. Comune di Celenza Valfortore (Valorizzazione BB.CC.), Celenza Valfortore - FG;
17. Comune di Deliceto (Gestione e valorizzazione BB.CC.), Deliceto - FG;
18. Comune di Faeto (Museo Civico - Gestione e Valorizzazione BB.CC.), Faeto - FG;
19. Comune di Irsina (Museo - Valorizzazione BB.CC.) Irsina - MT;
20. Comune di Lavello (Museo Civico - Valorizzazione BB.CC.), Lavello - PZ;
21. Comune di Lucera (Biblioteca Comunale - Museo Civico, Catalogazione e Valorizzazione BB.CC.), Lucera - FG;
22. Comune di Manfredonia (Biblioteca Comunale, Archivio. Archiviazione - Catalogazione), Manfredonia - FG;
23. Comune di Pietramontecorvino (Ufficio Cultura - Museo Civico. Catalogazione - Gestione - Valorizzazione), Pietramontecorvino - FG;
24. Comune di Roseto Valfortore (Biblioteca, Archivio Catalogazione e valorizzazione BB.CC.), Roseto Valfortore - FG;
25. Comune di San Ferdinando di Puglia (Biblioteche- Museo, Valorizzazione BB.CC.), San Ferdinando di Puglia - FG;
26. Comune di San Marco In Lamis (Archiviazione) San Marco in Lamis - FG;
27. Comune di San Paolo Civitate (Museo, Catalogazione e Valorizzazione BB.CC.), San Paolo Civitate -FG;
28. Comune di Torremaggiore (Museo - Valorizzazione BB.CC.) Torremaggiore - FG;
29. Comune di Vico del Gargano (Biblioteca Comunale, Gestione), Vico del Gargano - FG;
30. Dipartimento Studi Umanistici - UniFG (Biblioteca - Laboratorio Archeologia - Laboratorio Cartografia Archeologica - Laboratorio di Informatica per l'archeologia - Laboratorio di Archeologia dell'architettura - Laboratorio Etnografico - Laboratorio MUSA) Foggia;
31. Ente Diocesi Lucera-Troia Museo Diocesano - Sez. Palazzo Vescovile (Catalogazione BB.CC.), Lucera - FG;
32. Fondazione Archeologica Canosina (Progettazione e Valorizzazione BB.CC.) Canosa - FG;
33. Fondazione Banca del Monte, Foggia;
34. Museo Civico Foggia (Catalogazione, Valorizzazione e Divulgazione), Foggia;

35. Università della Basilicata (Laboratorio EtnoAntropologico/EtnoMediateca, Scuola Specializzazione in Beni Archeologici), Matera;
36. Università di Bari;
37. Università del Salento;
38. Arcidiocesi di Foggia-Bovino;
39. Artemedia, Foggia;
40. Biblioteca comunale di San Giovanni Rotondo - FG;
41. Comune di Accadia - FG;
42. Comune di Barletta - BAT;
43. Cooperativa Sociale "Gra.pi.fa" ar.l, Bitonto - BA;
44. FAI Fondo Ambiente Italiano, Milano;
45. Polo Biblio-Museale di Foggia;
46. Progedit-Progetti editoriali srl, Bari;
47. Telefoggia s.r.l., Manfredonia - FG;
48. Associazione "Fratelli della Stazione", Foggia;
49. "Euroambiente" s.r.l., Manfredonia – FG.

In aggiunta a questi enti, il corso beneficia di accordi di protocollo e convenzione del DISTUM con le seguenti realtà del territorio:

- Alfa restauro opere d'arte s.r.l di Foggia;
- AnffasOnlus, Torremaggiore (Fg);
- Archivio di Stato di Foggia;
- AS.SO.RI. Onlus di Foggia;
- Associazione Comunità sulla Strada di Emmaus di Foggia;
- Associazione di Promozione Sociale Noialtri di Ortanova (Fg);
- Associazione di Promozione Sociale Onlus Gocce nell'oceano di Corato (BAT);
- Associazione di Promozione Sociale Utopikamente di Foggia;
- Associazione di Volontariato Civico 21 Onlus, Foggia;
- Associazione di Volontariato Mario Del Sordo, Foggia;
- Associazione Genoveffa De Troia, Foggia;
- Associazione Impegno Donna, Foggia;
- Associazione Internazionale Baresi nel Mondo-Editore di Bari;
- Associazione Onlus Cireneo di San Giovanni Rotondo (Fg);
- Associazione Pro Loco di Pietramontecorvino (Fg);
- Associazione Volontari Emmanuel (A.V.E.) di Cerignola (Fg);
- Azienda Speciale Consortile per la Gestione Associata delle Politiche Sociali nei Comuni dell'Ambito Territoriale A1 di Ariano Irpino (Av);
- Biblioteca P. Antonio Fania del Convento San Matteo di San Marco in Lamis, San Marco in Lamis (Fg);
- Casa Accoglienza Santa Maria Goretti, Andria (BAT);
- Casa delle Figlie della Carità Canossiana - Istituto C. Figliolia di Foggia;
- Casa di Accoglienza Santa Maria Goretti di Andria (BAT);
- Cat Confcommercio Pmi di Foggia; • CDS srl di Foggia.
- Centro Studi e Ricerche Laura Muriglio, Barletta (BAT);
- Compagnia delle Opere, Foggia; • Comune di Margherita di Savoia;
- Comune di San Severo;
- Comune di Volturino;
- Comune di Zapponeta;
- Confcooperative di Foggia;
- Confraternita di Misericordia di Foggia;
- Consorzio di Cooperative Sociali Opus di Foggia;
- Consorzio di Cooperative Sociali Opus di Ortanova;
- Consorzio Icaro (Imprese Cooperative Associate Riunite e Organizzate) di Foggia;
- Cooperativa Compagnia delle Opere di Foggia;

- Cooperativa Sanità Sociale di Cerignola;
- Cooperativa Sociale A.R.L. IdeasOnlus di Benevento (Na);
- Cooperativa Sociale A.R.L. Paidos di Lucera (Fg);
- Cooperativa Sociale A.R.L. Villa Gaia di Andria (BAT);
- Cooperativa Sociale Aliante di Manfredonia (Fg);
- Cooperativa Sociale Arcobaleno, Foggia;
- Cooperativa Sociale Casa dei Bambini, Foggia;
- Cooperativa Sociale Figlie del Divino Zelo di Trani (BAT);
- Cooperativa Sociale L'isola Felice, San Severo (Fg);
- Cooperativa Sociale Le coccole, Foggia;
- Cooperativa Sociale Le Mille e una Notte di Roma;
- Cooperativa Sociale Medtraining di Foggia;
- Cooperativa Sociale Onlus I Piccoli di Karol di Foggia;
- Cooperativa Sociale Perla, Bari;
- Cooperativa Sociale San Riccardo Pampuri di Foggia;
- Cooperativa Sociale Si può fare di Latiano (Br);
- Cooperativa Sociale Sorriso del Sole, Foggia;
- Cooperativa Sociale Speranza di Manfredonia (Fg);
- Cooperativa Sociale SuperHando di Cerignola (Fg);
- Cooperativa Sociale Villa Gaia, Andria (BAT);
- Diocesi Lucera-Foggia;
- Dipartimento di Scienze Archeologiche e Antropologiche dell'Antichità Università La Sapienza di Roma;
- Enac Impresa Sociale Srl, Foggia;
- Enaip Impresa Sociale srl di Foggia;
- Euromediterranea Spa, Foggia;
- Figlie del Divino Zelo, Trani (BAT);
- Flai Cgil provinciale Foggia;
- Fondazione Centro di Riabilitazione Padre Pio di San Giovanni Rotondo (Fg);
- I piccoli di Karol Onlus, Foggia;
- Icaro Consorzio, Foggia;
- Istituto Onlus Europeo Pegaso di Foggia;
- Istituto Pegaso Onlus, Foggia;
- Istituto Regionale per la Formazione e la Ricerca - I.R.E.FORR di Potenza;
- Lega Italiana per la lotta contro i Tumori, sezione di Foggia;
- Madtraining Cooperativa Sociale, Foggia;
- Nova Apulia - S. Cons. A.r.l., Lecce;
- Paidòs Cooperativa Sociale, Lucera (Fg);
- Pro Loco Unpli di Canosa di Puglia (BAT);
- Provincia di Foggia;
- Redmond Api Form, Foggia;
- Sky Italia srl di Milano;
- Smile Puglia, Foggia;
- Società Cooperativa San Giovanni di Dio di Foggia;
- Società Cooperativa Sociale - Impresa Sociale Il Cerchio Magico di Venosa (Po);
- Società Cooperativa Sociale Il gatto e la volpe di Cerignola (Fg);
- Società Cooperativa Sociale Il Sogno di Don Bosco di Bari;
- Società Cooperativa Sociale Onlus Sorriso del Sole di Foggia;
- Ufficio Scolastico Regionale, Bari

2. *Analisi documentale*

a. **Legislazione**

A livello di legislazione nazionale, relativamente all'attività di insegnamento nella scuola come possibile sbocco professionale, sono intervenuti, in anni recenti, alcuni provvedimenti legislativi, che hanno modificato il quadro normativo complessivo. In particolare, nella Legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2022, pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale, Serie Generale, n. 302, del 31.12.2018, supplemento

ordinario n. 62/L, entrata in vigore il 01.01.2019, sono state introdotte sostanziali modifiche al dlgs 59/2017 riguardanti il percorso di accesso all'insegnamento nelle scuole secondarie (art. 792). A differenza dei sistemi di reclutamento degli anni 2000-2017, con queste modifiche si è dato disposizione che non sarà più necessario conseguire l'abilitazione e successivamente partecipare ad un concorso a cattedra. Basterà partecipare direttamente al concorso a cattedra per entrare nei ruoli della scuola, ottenendo così l'abilitazione. I vincitori di concorso non accederanno più al percorso triennale/biennale di formazione e tirocinio denominato FIT, bensì ad un unico anno di formazione e prova denominato "percorso annuale di formazione iniziale e prova" a t.i. Tali aspetti saranno tuttavia suscettibili di revisione alla luce dell'ultima Riforma del reclutamento degli insegnanti pubblicata con la legge 29 giugno 2022, n. 79 di conversione del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36 sulla Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.150 del 29-06-2022 e dei relativi decreti attuativi.

Resta valido, tuttavia, quanto previsto dalla normativa di poco precedente e, fra l'altro, dal DM 10 agosto 2017 n. 616, che disciplina il conseguimento dei 24 CFU formativi che costituiscono requisito d'accesso ai concorsi. Circa, poi, i titoli di accesso alle classi di concorso, vale quanto stabilito dal precedente D.M. n. 259 del 9.5.2017, allegato A.

Il CdS, dunque, pur non formando direttamente professionalità rivolte all'insegnamento, tiene conto dei requisiti richiesti dalla legislazione vigente, per numero di CFU previsti e per il profilo culturale di riferimento, elementi contemplati nell'offerta formativa.

Per ulteriori approfondimenti cfr. il testo di legge, reperibile al sito <http://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2018/12/31/302/so/62/sg/pdf>

b. Convegni, seminari, corsi

Ai fini della definizione del progetto formativo, il nuovo CdS può contare su una vasta attività convegnistica che, relativamente al profilo culturale d'interesse, ha coinvolto i docenti del DISTUM (molti dei quali docenti di riferimento del nuovo CdS). Tali iniziative hanno rappresentato altresì proficue occasioni di riflessione circa i profili in uscita del nuovo CdS. Se ne elencano qui alcuni casi, i più conformi al CdS. L'elenco completo e aggiornato è disponibile al link <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative>.

- *Teatro e Cittadinanza. Forme e modi storici della partecipazione al bene commune*, Foggia 12-13/03/2024
- *Cibo è/e donna nel Risorgimento letterario. Miti e archetipi del nutrimento*, Foggia- Mattinata, 3-4/04/2024
- *Voci di donne da Ovidio a noi*, 10 aprile 2024
- *Tusiani 100*, Centenario della nascita, 11 aprile 2024
- *Il Simbolo nella tradizione antica e nella ricezione moderna*, 2 aprile 2024
- *Les premières traductions anglophones de Zola*, 12 e 19 aprile 2024
- Congresso MOD - Società italiana per lo studio della modernità letteraria *Contaminazioni, dissonanze ed eterotopie nella modernità letteraria* (Unifg, 15-17/06/2023)
- Rassegna *Contrappunti letterari Classico è moderno* (Distum-Conservatorio Umberto Giordano, maggio-ottobre 2023)
- Giornata di studi *Mercanti in cerca della perla: la tradizione e la redditività Simboli nei Sermoni di Agostino*, organizzata nell'ambito del Prin 2020 "Il credo Niceno-Costantinopolitano e le sue Traduzioni" e del Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche (4 aprile 2023)
- Seminari *L'altra storia tra reale e immaginario*, rivolti agli studenti dei corsi di medievistica e aperti all'intero Territorio (3-21 aprile 2023).
- Seminario *Il ruolo del docente specializzato nel Consiglio di classe* (Distum, 24 marzo 2023).
- Convegno internazionale *La ragione nella storia. Dal Medioevo alla modernità* (Sala del Tribunale Palazzo Dogana 2-3 marzo 2023)
- Convegno di studi *Gli anni del fascismo in Capitanata*, promosso dalle Società di storia patria della Capitanata e dal Dipartimento di studi umanistici dell'Università di Foggia (14-15 ottobre 2022)
- Convegno *Studi biblici e cristianistici per Renzo Infante* (Distum, 20-21 settembre 2022)
- XXV Congresso Nazionale dell'Associazione degli Italianisti *Scenari del conflitto nella letteratura italiana*

- (Distum, 15-17/09/2022)
- *Epigrafia, fotografia e boules de neige. Ricordando Vincenza Morizio* (Distum, 22/06/2022)
 - *Vent'anni di archeologia in Capitanata. Ricerca, tutela e valorizzazione* (Distum, 17 giugno 2022, Giornate europee dell'archeologia, in collaborazione con la Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio per le Province di Barletta-Andria-Trani e Foggia)
 - *Rassegna Contrappunti letterari Cinque conversazioni sul Melodramma italiano* (Distum-Conservatorio Umberto Giordano, aprile-ottobre 2022)
 - *Giornata di Studi Foggia nella prima Repubblica* (Distum, 17 maggio 2022)
 - *Seminario Il dolore e il potere: per una lettura dei Fratelli Karamazov di Fëdor Dostoevskij* (DISTUM, 31 marzo 2022)
 - *Seminario Ucraina contemporanea* (DISTUM, 15 marzo 2022)
 - *Corso Servizi bibliotecari e strumenti di ricerca bibliografica* (Area Umanistica", 3-5 dicembre 2019; 14-16 maggio 2019)
 - *Eroi, dèi, condottieri. Varianti del mito in Europa*, 25-26 novembre
 - *In the Land of the Photians* (Paul Shore, University of Regina, Canada), 13 novembre 2019
 - *Aldo Moro. La democrazia difficile* (15 novembre 2019)
 - *Not all those who wander are lost. Migrazioni, identità, memoria* (marzo-aprile 2019)
 - *Nazione, populismo, regionalismo. La rinascita della politica identitaria e il ruolo della conoscenza nell'affermazione dei diritti* (20 marzo 2019)
 - *Seminario di studi "Mediterraneo femminile"*, 23 gennaio 2019
 - *Cultura, ricerca, territorio*, ciclo di seminario del Dipartimento, gennaio-giugno 2019
 - *Incontri per lo sviluppo delle job skills. metodi tecniche e strumenti per la gestione e lo sviluppo delle risorse umane*, 5 dicembre 2018
 - *Preistoria, protostoria e storia della daunia-2018*, 17 novembre 2018
 - *Il paesaggio agrario di Capitanata, identità e prospettive*, 12 ottobre 2018
 - *Un'esperienza di poesia da Leopardi a oggi*, incontro con D. Rondoni, 11 ottobre 2018
 - *Nascita di un artista. Joseph Beuys a Foggia e sul Gargano*, 5 ottobre 2018
 - *Scienze umane tra ricerca e didattica*, Convegno di studio, 24-25 settembre 2018
 - *"Studiare all'Università" - Ciclo di incontri laboratoriali sulle abilità di studio*, 29 giugno 2018
 - *Vestire i classici: un antichista nella redazione del "manifesto"*, 22 maggio 2018
 - *L'Unifg incontra Roberto Covolo*, 4 maggio 2018
 - *Quattrocento anni di desideri*, seminario del prof. Emanuele Colombo (DePaul University, Chicago), 2 Maggio 2018
 - *Il caso ex-Fadda, dal sud d'Italia al giro del mondo: i "miracoli laici" della Arendt, casi di studio per unifg. Il genio? si impara*, 4 Maggio 2018
 - *Ripensare i cammini. Viandanti, esuli, migranti*, 28 marzo 2019
 - *Brand Journalism: storytelling e marketing per i professionisti dell'informazione*, 2 maggio 2018
 - *Un certo genere di giornalismo: informazione e stereotipi*, 19 aprile 2018
 - *Frankenstein: tra mito e contemporaneità*, 16 aprile 2018
 - *Incontri ravvicinati*, ciclo di incontri, marzo-aprile 2018
 - *I cento passi, percorso culturale verso una nuova idea di legalità*, 21 marzo 2018
 - *Comunicazione di genere tra immagini e parole*, 26 gennaio 2018

c. Altre iniziative

✓ Progetti

POT (Piano di Orientamento e Tutorato) 2017/18 nell'ambito del progetto "LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuole e aziende", coordinato dall'Università degli Studi di Salerno. Il progetto prevede, oltre al finanziamento di interventi di orientamento e tutorato organizzati in collaborazione con la rete di scuole del territorio, attività di formazione dei tutor al fine di incrementare il numero di immatricolati, di abbassare il tasso di dispersione, di potenziare l'orientamento in uscita con

particolare attenzione alla prosecuzione degli studi nelle lauree magistrali. Le iniziative termineranno entro la fine del 2019.

d. Regolamento e Descrittori di Dublino

Il CdS possiede un regolamento nel quale sono chiaramente indicati gli obiettivi qualificanti della classe di laurea L-10.

Diverse le competenze richieste al profilo professionale in uscita:

Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*)

I laureati nella classe di laurea L-10 acquisiranno:

- una solida e adeguata formazione di base in ambito linguistico, filologico e letterario, storico-artistico, antropologico;
- una puntuale capacità di analisi sia dei generali processi di comunicazione sia dei più specifici meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria;
- competenze linguistiche e filologiche relative ai testi dell'antichità, pagana e cristiana, e dell'età medievale, moderna e contemporanea;
- una sicura padronanza, in ottica diacronica e sincronica, dei processi storici entro cui si dispiegano i fenomeni culturali (letterari e artistici) dell'età antica, tardoantica, medievale, moderna e contemporanea.

I laureati saranno inoltre in grado di utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza e di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, con riferimento anche ai lessici tecnici e disciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (*applying knowledge and understanding*)

I laureati acquisiranno:

- capacità esegetiche delle fonti storiche, letterarie e documentarie, sulla base dello studio della loro conservazione, tradizione e trasmissione;
- competenze utili a interpretare e applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite;
- spirito critico e percezione della valenza interdisciplinare delle teorie e delle metodologie apprese;
- un apparato sperimentale per la ricerca scientifica;
- conoscenze specifiche dei differenti settori disciplinari;
- capacità di consultare banche dati, di utilizzare mezzi informativi e programmi mirati;
- capacità di utilizzare metodi informatici di base e specifici;
- capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico;
- capacità di integrare le conoscenze provenienti da diversi settori e possedere una comprensione delle tecniche applicabili e delle loro limitazioni.

Modalità e strumenti di apprendimento: attraverso una serie di insegnamenti mirati e con il conforto di una strumentazione didattica fornita in forma cartacea e disponibile anche sul sito informatico del Dipartimento di Studi Umanistici (banche-dati, repertori bibliografici), si intende fornire una prospettiva interdisciplinare di applicazione delle conoscenze; prove intermedie e finali permettono di verificare le proprie capacità di apprendimento a medio e lungo termine.

Metodi di verifica: le prove di valutazione possono consentire anche la verifica della capacità di risoluzione di problemi non precedentemente affrontati. La prova finale, scritta e/o orale, comprende una valutazione complessiva dell'apprendimento e delle capacità.

Autonomia di giudizio (*making judgements*)

I laureati acquisiranno:

- un consapevole riconoscimento dei livelli di continuità e discontinuità nel processo di ricezione del patrimonio culturale dell'antichità da parte della cultura moderna;
- abilità e consapevolezza nella organizzazione dei saperi acquisiti secondo criteri scientifici delle informazioni, dei dati, attraverso la capacità di sistemazione tassonomica delle conoscenze acquisite, padroneggiando i criteri di catalogazione, schedatura dei dati e delle informazioni;
- capacità di progettare e condurre indagini analitiche, attraverso l'uso di sperimentazioni e di modelli, che consentano di valutare criticamente i dati ottenuti e di pervenire a apprezzabili conclusioni;
- capacità di utilizzo, elaborazione e sintesi dei dati in piena autonomia intellettuale e di giudizio;
- capacità di integrare le conoscenze e gestirne la complessità, di formulare giudizi; nonché consapevolezza delle responsabilità sociali ed etiche derivanti dalla propria attività;
- capacità di comprensione e di interpretazione dei modelli teorici e conoscitivi e di trattamento delle informazioni secondo un meccanismo di elaborazioni di ipotesi da sottoporre a verifica;
- capacità di apprendimento tramite procedimenti dialettici, eventualmente in contraddittorio e

- mediante scambi di informazioni, stimolati da attività seminariali ed esercitazioni teorico-pratiche;
- capacità di ragionamento critico attraverso l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli, sotto la supervisione di un responsabile;
 - capacità di formulare modelli o di identificare risultati;
 - capacità di analisi e di sintesi (in senso generale);
 - competenze nella selezione delle informazioni ai fini della formulazione di giudizi propri, autonomi e criticamente vagliati, anche in rapporto al problema delle responsabilità sociali ed etiche nelle applicazioni delle acquisizioni scientifiche e nelle ricadute delle soluzioni tecnologiche;
 - abilità logico-deduttive generiche, non legate direttamente al contesto (capacità di ragionamento);
 - modalità di cooperare con altre figure professionali per adattare i processi conoscitivi;
 - uso delle principali strumentazioni bibliografiche, catalografiche, e di banche dati con particolare riguardo alle risorse informatiche e telematiche (*thesauri*, vocabolari e linguaggi tecnico-specialistici, archivi informatici, database, etc.);
 - capacità di analisi critica dei dati quantitativi e qualitativi raccolti;
 - attitudine al lavoro di gruppo e capacità di giudizio.

Modalità e strumenti di apprendimento: presenza di docenti altamente qualificati e coinvolti in attività di ricerca scientifica (sostenute e rafforzate con supporti audio-visivi e strumenti didattici, in xerocopie e on-line, impiegati nel corso di attività laboratoriali, seminariali e durante le esercitazioni).

Metodi di verifica: la valutazione di queste competenze viene effettuata progressivamente nei corsi specialistici e nella prova finale.

L'impostazione didattica prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva e la capacità di elaborazione autonoma.

Abilità comunicative (*communication skills*)

I laureati acquisiranno:

- abilità comunicativa dei saperi, dei metodi e delle tecniche appresi;
- conoscenza e sperimentazione della più vasta gamma possibile di linguaggi strumenti e mezzi di comunicazione e rappresentazioni (scritti, orali, visuali, performativi, digitali);
- conoscenza dei codici comunicativi nel campo della divulgazione scientifica e dell'uso della comunicazione informatica, telematica, di massa;
- capacità di comunicare in modo chiaro con tutti gli operatori del settore;
- capacità di sostenere una discussione scientifica utilizzando le metodologie e i contenuti appresi;
- capacità di utilizzare strumenti informatici per presentare un argomento scientifico;
- capacità di comunicare risultati, metodi e modelli, oggetto di analisi e di ricerca, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in almeno una lingua straniera dell'Unione Europea sia in forma scritta che in forma orale;
- capacità di individuare e schematizzare gli elementi essenziali di un processo o di una situazione, di elaborare un modello adeguato e verificarne la validità, in modo tale da poter determinare giudizi autonomi;
- capacità di operare come componenti di un progetto e di un gruppo che può essere composto da persone competenti in diverse discipline e di differenti livelli.

Strumenti didattici:

L'impostazione didattica prevede, in alcuni corsi caratterizzanti e nel lavoro di tesi, uso di strumentazione audio-visiva, nonché applicazioni e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva e la capacità di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Metodi di apprendimento: attività formative che prevedano l'esposizione finale del proprio argomento di studio.

Metodi di verifica: valutazione della capacità espositiva durante le prove scritte e/o orali di esame e nel corso della presentazione della tesi finale.

Capacità di apprendimento (*learning skills*)

I laureati acquisiranno:

- adeguata comprensione della interazione tra le forme letterarie e artistiche nel variegato panorama del sistema di comunicazione della civiltà occidentale;
- dominio degli strumenti metodologici utili all'aggiornamento professionale e all'accrescimento della consapevolezza critica dei generali processi di comunicazione e dei più specifici meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria.
- sussidi e suggerimenti scientifici e bibliografici anche potenzialmente propedeutici e preparatori rispetto ad eventuali prosecuzioni degli studi;
- indirizzi e prospettive di ricerca mirati a successive possibilità di prosecuzione di indagini;
- sperimentazioni di ricerche scientifiche ed attività anche potenzialmente propedeutiche e preparatorie rispetto ad eventuali prosecuzioni degli studi;
- informazioni di orientamento rispetto a prospettive di continuazione degli studi e di aggiornamento;
- raccordo con gli ambiti di ricerca e con i curricula scientifici di prosecuzione della ricerca sia con le offerte formative di secondo livello proposte dal DISTUM (in particolare con la attivata Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia), sia con quelle praticabili a livello nazionale ed internazionale.

I laureati saranno in grado di proseguire in modo autonomo l'attività di studio finalizzata:

- all'applicazione dei metodi e degli strumenti di apprendimento utili ad aggiornare e approfondire i contenuti studiati;
- alla prosecuzione degli studi nei vari settori disciplinari;
- all'aggiornamento costante in merito agli strumenti didattici disponibili;
- all'apprendimento autonomo in lingua italiana e in inglese, oltre che in altra lingua eventualmente studiata;
- all'analisi critica e alla selezione consapevole della documentazione primaria e secondaria, nonché del materiale bibliografico;
- all'esecuzione di progetti anche complessi, in autonomia o in coordinamento con altri soggetti.

Metodi di apprendimento: gli studenti acquisiranno progressivamente queste capacità negli insegnamenti di base e caratterizzanti e nel lavoro di preparazione della tesi di laurea.

Metodi di verifica: gli argomenti trattati saranno valutati in sede di esame ed approfonditi in vista della stesura dell'elaborato individuale e conclusivo del curriculum di studi.

Gli insegnamenti prevedono metodologie didattiche quali l'analisi e la risoluzione di problemi differenti e complessi, l'integrazione delle varie discipline e la discussione in gruppo; tali metodologie favoriscono l'acquisizione di competenze inerenti all'apprendimento.

Strumento utile al conseguimento di queste abilità sarà la tesi di laurea che permetterà allo studente di misurarsi con informazioni nuove, all'interno di un contesto formativo complesso.

3. Indagini sul mercato del lavoro dei laureati

Significative, ai fini del CdS, le indagini attualmente disponibili sul mercato del lavoro dei laureati nei settori attinenti alla classe di laurea d'interesse. Il riferimento è anche alle indagini specificamente dedicate ai laureati dell'Università di Foggia e all'andamento del mercato locale, nonché le ricerche che illustrano la domanda di formazione proveniente dal territorio.

➤ Indagini Istat-Isfol

L'Università di Foggia organizza periodicamente tavoli tecnici con le p.i. con l'obiettivo di discutere dei profili professionali in uscita ed delle loro competenze tanto rispetto alle indagini sul mercato locale, quanto rispetto agli studi di settore, con specifico riferimento al *Sistema informativo sulle professioni dell'Istat*, banca dati che consente di chiarire le conoscenze e competenze richieste per un determinato profilo professionale nonché di capire quanti lavoratori esercitano quella professione e quanti di quei profili serviranno nel prossimo futuro, nell'ambito di una proiezione triennale delle tendenze del mercato del lavoro. La ricerca in questione viene effettuata dall'Istat in collaborazione con l'Istituto per la formazione e lo sviluppo dei lavoratori su finanziamento del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dell'Unione Europea.

Tutti i profili in uscita previsti per la classe di Laurea L-10 (Lettere) segnavano una previsione di un

significativo aumento del numero di occupati nel periodo 2015-2019 (ultimi dati disponibili: https://professionioccupazione.isfol.it/professioni_navigazione.php?tipo_ricerca=1&testo_percorso=NAVIGAZIONE%20PER%20PROFESSIONE&link_percorso=professioni_navigazione.php).

I profili in uscita di Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1), Tecnici dell'organizzazione di fiere, convegni ed eventi culturali - (3.4.1.2), Animatori turistici e professioni assimilate - (3.4.1.3), Agenti di viaggio (3.4.1.4), Guide ed accompagnatori specializzati (3.4.1.5) compresi nelle Professioni tecniche delle attività turistiche, ricettive ed assimilate, prevedevano a detta dell'Istat una variazione degli occupati pari a 15,3%, un valore al di sopra della crescita media nel periodo (2,5%). La base occupazionale sarebbe dovuta quindi aumentare di 12.899 unità. La domanda totale di lavoro si prevedeva ammontare a 55.872 assunzioni, di cui 12.899 per sostituzione dei lavoratori in uscita e 12.899 per aumento dello stock occupazionale.

I profili in uscita di Annunciatori e presentatori della radio, della televisione e di altri spettacoli - (3.4.3.1), Tecnici dell'organizzazione della produzione radiotelevisiva, cinematografica e teatrale (3.4.3.2), Intrattenitori (3.4.3.3) prevedevano una variazione degli occupati pari a 10,4%, un valore al di sopra della crescita media nel periodo (2,5%). La base occupazionale sarebbe dovuta giungere a 1.063 unità, mentre si prevedevano 11.724 assunzioni, di cui 10.661 per sostituzione dei lavoratori in uscita e 1.063 per aumento dello stock occupazionale.

I profili di Scrittori e professioni assimilate (2.5.4.1), Giornalisti (2.5.4.2), Interpreti e traduttori a livello elevato (2.5.4.3), Linguisti, filologi e revisori di testi (2.5.4.4) e Archivisti, bibliotecari, conservatori di musei e professioni assimilate (2.5.4.5) prevedevano una variazione degli occupati pari a 11,2%, un valore al di sopra della crescita media nel periodo (2%), su una base occupazionale prevista di 11.247 unità. La domanda totale di lavoro sarebbe salita a 60.880 assunzioni, di cui 49.553 per sostituzione dei lavoratori in uscita e 11.247 per aumento dello stock occupazionale.

Il documento attesta che le professioni comprese nella macroarea richiedono generalmente un elevato livello di conoscenza specifica relativa ai settori del CdS, una solida formazione di base specie nel campo linguistico e storico-artistico, lo sviluppo di un forte senso critico per analizzare e rappresentare, in ambiti disciplinari specifici, situazioni e problemi complessi, definire le possibili soluzioni e assumere le relative decisioni. I compiti del CdS consistono dunque nell'arricchire le conoscenze esistenti, promuovendo e conducendo la ricerca scientifica, nell'interpretare criticamente e sviluppare concetti, teorie scientifiche e norme; nell'insegnarli e trasmetterli in modo sistematico, nell'applicarli alla soluzione di problemi concreti; nell'eseguire performance artistiche. Il livello di conoscenza richiesta dalle professioni comprese è spesso acquisito attraverso il completamento di percorsi di istruzione universitaria di II livello o post-universitaria o percorsi di apprendimento, anche non formale, di pari complessità.

➤ Indagini Almalaurea

Il corso di studi in Lettere è stato attivato nell'anno accademico 2020/2021; ha pertanto erogato solo i primi due anni di corso e non ci sono ancora studenti laureati di cui raccogliere le opinioni sul processo formativo. Poiché non è stata ancora completata la coorte degli studenti, i dati non sono stati resi disponibili da Almalaurea.

D'altro canto, i dati che rivengono dall'indagine Almalaurea (Rapporto 2022, <https://www2.almalaurea.it/cgi-philosophy/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70129&facolta=tutti&gruppo=3&pa=70129&class=10005&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>), relativi ai laureati nella classe in Lettere (L-10) nel CdS Interclasse disattivato in Lettere e Beni Culturali (L-1 L-10), possono essere indicativi anche per il CdS in Lettere attivato in sostituzione del precedente corso interclasse.

In merito alla classe di Laurea in Lettere (L-10, 5), l'indagine 2021 rileva a livello nazionale come l'88,9% degli studenti prosegua gli studi iscrivendosi a una laurea magistrale. Chi non si iscrive lo fa per motivi lavorativi nel 34,8% dei casi; il 23,1 perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea; il 19% non è interessato per altri motivi. Non ci si iscrive per motivi personali nel 14,3% dei casi, per mancanza di una laurea magistrale nel campo d'interesse nel 2,3%, mentre il 4,7% non prosegue per motivi economici. Il 76% si iscrive ad un corso magistrale offerto dalla medesima università di laurea, con una soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi di 8,6 in una scala che va da 1 a 10. Lavora ad un anno dalla laurea il 22,6% degli intervistati (e di questi il 17% è nella condizione di studente lavoratore), nei campi del Commercio (21,5%), Istruzione e ricerca (25,3%), in altri servizi (28%). Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea il 45,7% degli intervistati; il 13,2% non prosegue il lavoro iniziato prima della

laurea. Ha cominciato a lavorare dopo la laurea il 41,2%. Si segnala un alto numero di contratti part-time (65,5%), mentre a t.i. lavora il 14,3% dei laureati. Il 63,8% degli intervistati ritiene la laurea conseguita poco o per nulla efficace nel mondo del lavoro, a fronte del 36,2% che la giudica molto efficace.

A livello locale, l'88,6% prosegue gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale (dato solo lievemente più basso di quello nazionale), mentre coloro che non proseguono gli studi universitari nel 60% dei casi lo fanno per motivi personali, nel 20% per motivi lavorativi e nel restante 20% perché non interessati per varie ragioni. L'82,1% si iscrive al corso magistrale in Filologia offerto da Unifg, con una soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi di 8,8 in una scala che va da 1 a 10, percentuale superiore al dato nazionale per ambedue gli indicatori. A un anno dalla laurea lavora il 25% degli intervistati (il 22,7% è costituito da studenti lavoratori); l'impiego avviene nei campi delle Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (72,7%) o delle Professioni tecniche (27,3%); il 9,1% si occupa nell'ambito industriale, il 63,6% nel campo dell'Istruzione e della ricerca. In altri servizi trova impiego il 27,3% degli intervistati. A fronte della retribuzione media nazionale, i laureati di Foggia presentano un livello retributivo più alto per le donne rispetto al dato nazionale (743 Euro a fronte di 697) e più basso per gli uomini (832 Euro rispetto a 910). Il 63,6% del campione ritiene la formazione ricevuta molto adeguata (42,9% è invece il dato nazionale), mentre il restante 27,3% (dato coincidente con la percentuale addetta a Professioni tecniche) la ritiene poco adeguata al lavoro che svolge (a fronte del 63,8% del dato nazionale).

Il raffronto con i dati delle Università pugliesi mostra come il tasso di iscrizione ad un percorso magistrale sia leggermente più alto rispetto a Uniba (86,9%) e più basso se confrontato con l'Università del Salento (98,2%). I laureati presso Unifg mostrano però una tendenza maggiore a rimanere nello stesso Ateneo in cui hanno conseguito la laurea triennale rispetto ad Uniba (66,2%) e a Unisalento (60,7%). I dati di accesso al lavoro risultano più alti rispetto a Uniba (17,7%) e a Unisalento (8,8%). Più alta la soddisfazione in relazione all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (molto adeguata per il 25,8% - Uniba - e per il 40% a Unisalento).

Il CdS si propone di non disperdere, innanzitutto, l'alto e riconosciuto potenziale in termini di robustezza del profilo culturale (elemento che, negli anni, ha consentito ai laureati di possedere i requisiti necessari a proseguire fruttuosamente gli studi, anche in vista della carriera di docente in istituti di istruzione superiore) e, d'altro canto, di migliorare l'attitudine a creare profili professionali spendibili nel mondo del lavoro (in particolare, nell'area della divulgazione culturale e, più in generale, delle *DH-Digital Humanities*).

4. Esiti e conclusioni. Altre relazioni con il contesto territoriale

Il CdS può avvalersi dei servizi offerti dall'Università di Foggia e di una rete di contatti, tramite convenzioni e protocolli con diversi enti, al fine di favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende e le istituzioni di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità (cfr. *supra*). Si avverte l'esigenza di coinvolgere il mondo del lavoro nella co-progettazione del CdS. A tal fine, gli incontri con le p.i. (cfr. *supra*), l'attenzione posta alle novità legislative riguardanti i requisiti per l'accesso al mondo del lavoro (e segnatamente alla scuola: cfr. *supra*) sono funzionali ad acquisire gli spunti necessari ad aggiornare l'offerta formativa. Tale obiettivo viene perseguito attraverso numerose attività correlate e indirizzate anche a studenti e laureati in contesti in cui il mondo universitario incontra le realtà produttive e le istituzioni culturali, potenzialmente interessate ai profili professionali e culturali in uscita. Costante è stato il rapporto con il mondo della scuola, attraverso seminari e incontri (cfr. *supra*) che hanno permesso, anche grazie alla partecipazione di docenti di scuola superiore, il confronto tra tematiche precipue della ricerca universitaria e loro applicazione didattica. In modo specifico, anche in vista della definizione del nuovo progetto formativo, restano significative le esperienze del convegno/seminario *Scienze umane tra ricerca e didattica* (settembre 2018); del ciclo di incontri *Cultura, ricerca e territorio*, con insigni studiosi di diversi settori disciplinari gli incontri organizzati (*Brand Journalism* e *Un certo genere di giornalismo*). Numerosi convegni sono stati organizzati per far meglio dialogare il territorio con la proposta del CdS in via di definizione. Foggia è stata nel 2022 e nel 2023 sede di congressi nazionali rispettivamente dell'Associazione degli Italianisti e della MOD - Società italiana per lo studio della modernità letteraria -, confermando la sua vocazione al rapporto costante col territorio (si pensi alla Rassegna *Contrappunti letterari*, al Convegno di studi *Gli anni del fascismo in Capitanata*, promosso

dalle Società di storia patria della Capitanata e dal Dipartimento di studi umanistici dell'Università di Foggia, alla Giornata di Studi *Foggia nella prima Repubblica*) e una sempre maggiore visibilità e rilevanza in ambito nazionale.

5. Attività del Comitato di Indirizzo

Il CdS si avvale, come visto, di un Comitato di indirizzo (cfr. *supra*). Già nel 2018, le possibili modifiche all'offerta formativa del CdS precedente, poi contemplate nel CdS (ad esempio, l'introduzione del tirocinio nell'intera offerta formativa), erano state oggetto di riflessione comune, anche alla luce della legislazione vigente e del quadro di riferimento internazionale. Il Comitato aveva peraltro espresso parere favorevole a un ripensamento della suddetta offerta, soprattutto in virtù delle esigenze degli studenti di possedere i 24 CFU utili per accedere alle diverse classi di concorso nella scuola (cfr. *supra* per i riferimenti normativi).

6. Conclusioni e raccomandazioni

Soprattutto dalle più recenti consultazioni delle p.i. (cfr. *supra*), anche per il precedente CdS, era emersa l'esigenza di potenziare l'offerta formativa. Le strategie indicate riguardavano il consolidamento delle discipline di base; l'introduzione di esami scritti, al fine di migliorare le capacità espositive dei laureati; il potenziamento delle iniziative di internazionalizzazione; un migliore orientamento alla scelta dei tirocini (di cui si auspicava un incremento delle ore dedicate: a tal proposito si suggeriva di fissare criteri di valutazione del tirocinio in linea con il sistema vigente nelle sedi universitarie internazionali). Terreno di riflessione, ancora, era stata la necessità di soddisfare l'esigenza degli studenti di possedere i 24 CFU utili per concorrere alle diverse classi d'insegnamento nella scuola. Di alcuni di questi suggerimenti tiene conto l'offerta formativa del CdS (sulle discipline di base e sui tirocini, in particolare); in relazione agli altri il GAQ si impegna sin da ora a realizzare interventi migliorativi per il perseguimento delle strategie già suggerite ed eventualmente poi indicate.

7. Appendice

Allegati (verbali delle consultazioni delle p.i. e del comitato di indirizzo).

Verbale della riunione del Comitato di indirizzo:
CdS Lettere e Beni culturali e CdS Filologia, Letterature e Storia

Seduta del 14/05/2018 – ore 18.00

(Stanza prof.ssa Montecalvo)

Sono presenti alla riunione i presidenti dei CdS:

prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, presidente del CdS di Filologia, Letterature e Storia e il prof. Sebastiano Valerio, presidente del CdS di Lettere e Beni culturali;

i docenti:

Anna Maria Cotugno

Angela Di Benedetto

Tiziana Ingravallo

Rosanna Russo

Il rappresentante internazionale Yannick Gouchan, Professeur des Universités Aix-Marseille (via skype)

Il rappresentante locale Luigi Marchitto

Le rappresentanti degli studenti:

Ilaria Raffaella Monticelli

Benedetta Aprile

Assente giustificata è la prof.ssa Grilli.

La riunione del Comitato di indirizzo ha avuto luogo il giorno 14 maggio 2018, alle ore 18.00, presso la stanza della prof.ssa Montecalvo (via Arpi, n. 176, secondo piano), determinata con la convocazione del giorno 8.5. 2018:

I due referenti comunicano al rappresentante internazionale, prof. Gouchan, lo stato dei lavori in ordine soprattutto alla modifica dell'Offerta formativa e al Tirocinio di prossima attivazione.

Il professor Valerio evidenzia che sono state fatte solo piccole modifiche al Regolamento del CdS di Lettere e Beni culturali, il che non esclude una successiva revisione dell'Offerta formativa, in linea con il progetto culturale sotteso al corso e i requisiti della docenza richiesti.

La prof.ssa Montecalvo, che conferma quanto detto dal collega anche per quanto riguarda il CdS magistrale, fa notare altresì le difficoltà provenienti dall'incertezza relativa all'istituzione dei corsi FIT che condiziona la progettazione dell'offerta formativa dei CdS; una progettazione che tuttavia è

stata già tempestivamente pensata, sia per il triennio che per il biennio, in base all'esigenza degli studenti di possedere i 24 CFU utili per concorrere alle diverse classi.

A proposito del tirocinio, i due referenti rilevano che sarà presto attivato (per il corso triennale di Lettere e per la laurea magistrale in Filologia) anche in considerazione della disponibilità mostrata da parte dei licei e degli enti, soprattutto sul versante dei Beni culturali.

Il rappresentante internazionale chiede se siano stati fissati dei criteri di valutazione del tirocinio della laurea magistrale e se il tirocinio abbia una sua ricaduta sull'offerta formativa; la prof.ssa Montecalvo fa presente che per la magistrale si è ancora in una fase di preparazione, previi l'incontro e il confronto con le parti sociali e la successiva stipula di una serie di accordi che al momento mancano. Precisa, inoltre, come l'istituzione del tirocinio comporterà anche la modifica del Regolamento della tesi di laurea, sia per il triennio che per il biennio, con l'inclusione del tirocinio accanto ai titoli valutabili già presenti (internazionalizzazione, attività sportive, elaborazione della tesi, esposizione del lavoro in seduta di laurea, media dei voti). Il prof. Valerio ricorda come esista uno specifico regolamento del Dipartimento, approvato in data 22.02.2017 (https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/sd05/files/allegati/12-02-2016/regolamento_tirocinio.pdf) che disciplina i tirocini e fornisce ampie indicazioni, anche sulle modalità di valutazione agli artt 6-7, a cui bisognerà attenersi.

Il rappresentante internazionale spiega il sistema vigente nella sede francese in cui opera dove si dà rilievo alle competenze acquisite attraverso il tirocinio e, con esse, alle finalità professionali del corso; i tirocinanti, infatti, sono tenuti a realizzare un progetto professionale (power point, blog) che viene sottoposto all'attenzione di una commissione; aggiunge, inoltre, l'idea, che da loro è in via di sperimentazione, di affidare alle parti sociali un ruolo più attivo attraverso seminari e conferenze in cui le parti sociali stesse, in prima persona, presentano agli studenti le competenze richieste per i diversi profili professionali.

La prof.ssa Montecalvo accoglie di buon grado, insieme al prof. Valerio e all'intero consesso, i suggerimenti del collega francese che potrebbero tradursi in un'attività proficua per il CdS magistrale, in merito alla progettazione e all'individuazione degli sbocchi professionali oltre quello dell'insegnamento.

I convenuti concordano sul progetto di ampliamento del comitato di indirizzo ai rappresentanti del mondo della politica, dell'editoria e in generale del mondo del lavoro e della cultura.

La riunione si scioglie alle ore 19.30.

Il Segretario Verbalizzante

Prof.ssa Anna Maria Cotugno

I Referenti

Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo

Prof. Sebastiano Valerio



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Corso di Laurea Triennale in Lettere e Beni Culturali; Corso di Laurea Magistrale
in Filologia, Letterature e Storia

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici **17/12/2018** – ore **17:00**, Aula 4

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata dai referenti del Corso di Laurea in Lettere e Beni Culturali e del Corso di Laurea Magistrale, i professori Sebastiano Valerio e Maria Stefania Montecalvo, si è regolarmente svolta il giorno 17 dicembre 2018, presso l'aula 4 di via Arpi n. 176 del Dipartimento di Studi Umanistici, per discutere quanto indicato nell'invito del 12 dicembre 2018, corredato da due questionari relativi ai corsi.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Maria Stefania Montecalvo, Roberta Giuliani, Maria Luisa Marchi, Francesca Sivo, Anna Maria Cotugno, Matteo Pellegrino, Danilo Leone, Lucia Perrone Capano, Grazia Maria Masselli, Rosanna Russo, Angela Di Benedetto, Tiziana Ragno, Patrizia Resta;

i rappresentanti Italo M. Muntoni (Sovrintendenza ABAP), Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa), Marida Marasca (Edizione del Rosone), Gianfranco Claudione (L. C. "N. Zingarelli"), Gianluigi Panella (L. C. "N. Zingarelli", Cerignola), Vincenzo Ficco (Archeologica s. r. l.), Raffaele Fiorella (Assostampa Puglia).

Sono stati inoltre ricevuti questionari compilati dalla parte di:

Yannick Gouchan (rappresentante internazionale del Comitato di indirizzo comune ai due corsi);



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa);
Gianfranco Claudione per la dirigente scolastica del Liceo Classico "Nicola Zingarelli";
Liceo scientifico "G. Marconi" – Foggia;
Assostampa;
Massimo Modugno - Apulia Film Commission;
ArcheoLogica s. r. l.;
Istituto Fiani Leccisotti – Torremaggiore;
Dei questionari si dà conto nel presente verbale.

I coordinatori dei corsi illustrano l'offerta formativa attuale. Di seguito si avvia la discussione; si segnalano i seguenti interventi.

La prof.ssa Falina Marasca, edizioni del Rosone, sottolinea la forza dello sbocco scolastico, che resta fondamentale. Resta però il problema del rapporto con la società, a cominciare dalla funzione delle case editrici, che devono avere un ruolo sociale e una funzione culturale. Di qui è importante la funzione dell'editing. La figura del revisore diventa difficile da reperire, anche in ragione delle competenze informatiche. Auspica un apporto più stretto e dinamico degli enti locali.

La dott.ssa Francesca Capacchione, a nome di "Frequenze" associazione sociale che gestisce i servizi educativi di Torre Alemanna e UtopicaMente che gestisce i servizi museali sul territorio, lamenta l'assenza di capacità narrativa ed espositiva aparte degli studenti, per cui auspica l'introduzione di esami scritti. Da incrementare anche la capacità di progettare, dando agli studenti la capacità di programmare i servizi educativi, anche con l'ausilio di tirocini. Ripristinare la Magistrale in Beni culturali sarebbe utile.

Il prof. Italo Muntoni, Soprintendenza dei Beni Culturali di Foggia, sottolinea la mancata definizione dei profili professionali legati alla legge 110, che rende incerti le definizioni. Anche per il dott. Muntoni resta importante ripristinare la Magistrale di Beni Culturali, anche per i profili professionali esterni. Gli sbocchi operativi contemplano i musei, che hanno avuto una spinta importante negli ultimi anni. In



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

tal senso le attività e i servizi educativi rappresentano uno sviluppo importante. Anche la Soprintendenza auspica un maggiore orientamento dei tirocinanti che possano scegliere realtà legate al territorio.

La prof.ssa Resta, membro della commissione AQ di Lettere e Beni Culturali, chiede al dott. Muntoni se intenda, per sistema museale del territorio, anche un'accezione più ampia dei Beni culturali, che comprende le diverse competenze del settore. Il dott. Muntoni ritiene utile uno sviluppo armonico delle diverse realtà museali, anche se l'archeologia sicuramente rappresenta un campo importante. Interviene la dott.ssa Capacchione specificando che l'offerta triennale presentata ha una sua validità.

Il prof. Gianfranco Claudione, del Liceo Classico N. Zingarelli di Cerignola, sottolinea la necessità di investire ancora di più sulle capacità comunicative scritte e orali, già problematiche a livello liceale. Resta il dubbio sull'opportunità di introdurre esami scritti, perché le cause del problema vanno ricercate lungo tutto il percorso scolastico. Pertanto sarebbe utile un coinvolgimento delle agenzie educative anche a partire dalle scuole secondarie di primo grado. In merito all'insegnamento dell'Italiano come L2 ritiene utile agire insieme. Il piano di studi risulta molto tradizionale, forse necessiterebbe una maggiore apertura.

Il dott. Raffaele Fiorella, Assostampa Puglia FNSI e giornalista de "La Gazzetta del Mezzogiorno", sostiene che l'offerta formativa appare ampia e coerente. Sottolinea anche l'opportunità di riflettere sulle nove tecnologie e suggerisce di inserire discipline legate al giornalismo e alla comunicazione, con un'attenzione posta anche in questo caso ai tirocini. Sottolinea l'importanza dell'internazionalizzazione che la crescita dell'Università di Foggia ha assicurato anche alla città.

Il prof. Pellegrino sottolinea che i diversi interventi hanno posto in luce l'esigenza di una forte preparazione di base.



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Il dott. Vincenzo Piccoli, della società Archeologica srl, riprende il precedente intervento rimarcando l'importanza della formazione di base, alla luce di un percorso formativo che non può certo esaurirsi nell'Università. Suggerisce che un insegnamento sulla Daunia preromana o Archeologia della Magna Grecia sarebbe utile, per andare incontro alla specificità del territorio. Importante è anche la progettazione dei Beni culturali, intesi nel senso più ampio del termine. La prof.ssa Marchi ricorda come questi siano insegnamenti più specialistici.

Sintesi dei questionari ricevuti

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta che corrisponde ai criteri nazionali e internazionali di formazione in Laurea triennale. L'equilibrio fra discipline è coerente e adeguato agli obiettivi formativi e agli sbocchi professionali"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce e il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa adeguata ai criteri di formazione in Laurea Magistrale a livello internazionale e nazionale. I corsi fondamentali dell'indirizzo sono distribuiti in modo coerente con una progressione delle competenze da acquisire e da rinforzare"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

**Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa)
Corso in Lettere e Beni Culturali.**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa attuale conferisce competenze di base utili a proseguire nella specialistica scelta dai vari studenti"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e l'aumento delle ore di tirocinio (e) con la seguente indicazione: "Tirocini pratici presso enti, istituzioni, società che gestiscono servizi nell'ambito dei beni culturali (musei, società, cooperative, poli museali, soprintendenza, biblioteche). N. B. : inserire assolutamente esami ed esoneri scritti"; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b), con la seguente indicazione: "implementare le discipline esistenti con quelle legate alla didattica e promozione dei beni culturali, con una particolare attenzione alla pedagogia del patrimonio ed alla sua comunicazione e progettazione". In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: - inserire più prove scritte (esoneri o esami); - allenare, durante il triennio e la specialistica, gli studenti a esporre in testi narrativi e divulgativi oltre che scientifici le loro tesi, contributi, etc.; - aumentare le possibilità di conoscenza degli ambiti in cui svolgere il proprio tirocinio formativo (maggiore orientamento in itinere); - lottare per ripristinare la specialistica di Archeologia in UNIFG: la buona formazione di base offerta rischia di essere vanificata dalla mancanza di opportunità formative specialistiche sul territorio; - inserire un insegnamento di Archeologia della Daunia antica; - non aver paura di bocciare o non dare voti alti a chi, pur studiando, non sia in grado di esprimersi in italiano corretto. Selezionare maggiormente la qualità migliorerà il livello dei laureati in uscita e, sulla lunga durata, anche le ricadute in termini di iscrizioni, qualità della ricerca e spendibilità in ambito professionale.

**Liceo Classico Zingarelli.
Corso in Lettere e Beni Culturali.**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente "CURRICULUM LETTERE CLASSICHE: si riscontra una eccessiva curvatura sulla civiltà greca rispetto a quella latina. CURRICULUM BENI CULTURALI: viene garantita una solida formazione in archeologia e storia dell'arte antica (esami obbligatori), mentre risulta più aleatoria la formazione storica e artistica dell'età medievale, moderna e contemporanea (esami facoltativi)"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

solida preparazione di base (a) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).
Suggerimenti:

- Conferire al piano di studi una maggiore curvatura internazionale rendendo obbligatoria la conoscenza in almeno due lingue comunitarie (con certificazione)
- Ampliare la formazione obbligatoria in storia e storia dell'arte
- Introdurre certificazioni in lingua latina e greca.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Si riscontra una curvatura troppo eurocentrica"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce: l' ampliamento delle discipline impartite (a) e il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti:

- Rafforzare la conoscenza della storia contemporanea in una prospettiva mondiale
- Ampliare la conoscenza delle letterature straniere contemporanee non europee
- Rendere obbligatoria la conoscenza in almeno due lingue comunitarie (con certificazione)
- Introdurre certificazioni in lingua latina e greca.

Liceo scientifico "G. Marconi" – Foggia

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa è varia e completa e nel complesso costituisce un ottimo percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d), compreso un esame di latino scritto; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico / didattico (b), con particolare attenzione ai nuovi approcci metodologici, integrati con le nuove tecnologie; in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Si osserva che nel curriculum di Lettere Moderne mancano insegnamenti che abbiano come oggetto la letteratura e le varie forme artistiche del Novecento e dei giorni nostri.



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Pensiamo alla vasta e complessa opera di Italo Calvino, o a Pirandello. Autori che possano offrire chiavi di lettura della complessità del presente.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'Offerta formativa è completa e di ottimo livello"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e l'aumento delle ore di tirocinio (e) in didattica; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: non vi sono particolari suggerimenti.

Assostampa

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e aumento delle ore di tirocinio (e), ad esempio in redazioni giornalistiche e case editrici; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Renderei obbligatorio anche per Beni Culturali, anziché opzionale, l'esame di applicazioni informatiche e inserirei, nel ventaglio delle discipline a scelta, qualche esame legato al potenziale sbocco giornalistico, come storia del giornalismo e teoria e tecniche del linguaggio giornalistico.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistico-filologica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Per l'importanza che hanno nel mondo del lavoro, potrebbe essere utile integrare e rafforzare ulteriormente le conoscenze della lingua inglese e le competenze informatiche acquisite dallo studente durante il corso triennale in Lettere e Beni Culturali.

Massimo Modugno - Apulia Film Commission Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa garantisce una buona preparazione di base alle discipline umanistiche secondo un percorso di studi classico"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a), il potenziamento dell'internazionalizzazione (c), la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a) e le discipline filosofiche (d); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Gioverebbe all'offerta formativa inserire maggiori insegnamenti riguardo le arti derivate dalla pittura, dalla letteratura, dalla musica. Il settore audiovisivo è marginale rispetto al piano didattico complessivo. I beni culturali, più di altri ambiti, sono stati contaminati dai nuovi linguaggi e dalle nuove rappresentazioni della realtà. La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, a nostro avviso, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica. La storia della fotografia, del cinema, della radio e della televisione sono necessarie per comprendere al meglio i linguaggi contemporanei. Un docente, un ricercatore o un curatore museale che nel secondo decennio del duemila non conoscesse Banksy potrebbe essere paragonabile ad un homo habilis che cerca di spiegare la fisica a Carlo Rovelli.

Corso in Filologia, Letterature e Storia



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa garantisce una buona preparazione di base alle discipline umanistiche, con particolare attenzione al tessuto storico-culturale dell'area mediterranea"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c), la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a) e le discipline filosofiche (d); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Gioverebbe all'offerta formativa inserire maggiori insegnamenti riguardo le arti derivate dalla pittura, dalla letteratura, dalla musica. Il settore audiovisivo è marginale rispetto al piano didattico complessivo, un solo esame di storia del cinema e della televisione non è, a nostro avviso, sufficiente per maturare uno sguardo d'insieme consapevole sulla società contemporanea.

La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, sempre a nostro avviso, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica.

ArcheoLogica s. r. l.

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa equilibrata, che può garantire un'adeguata preparazione di base da ampliare e approfondire nell'ambito di ulteriori percorsi curricolari (laurea magistrale, specialistica); ampi e adeguati sbocchi professionali"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Suggerimenti: Nell'ambito del Corso di laurea triennale – Curriculum Beni Culturali, ipotizzare l'introduzione di un corso d'insegnamento sull'archeologia della Daunia preromana o moduli di approfondimento afferenti alla tematica.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa equilibrata, che costituisce un adeguato percorso di approfondimento e arricchimento rispetto a quanto offerto nell'ambito del percorso proposto in sede di laurea triennale"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), non è stata data una risposta; in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Istituto Fiani Leccisotti - Torremaggiore

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta è adeguata alle necessità di una società sempre più complessa"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Continuare nel lavoro, rafforzando la presenza sul territorio, anche con una più capillare pubblicità.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta è completa e adeguata alle necessità"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a) e l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b). Riguardo al



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).
Suggerimenti: Continuare nel lavoro, rafforzando i legami con il territorio. Pubblicizzare in modo adeguato le iniziative.

I referenti dichiarano chiusi i lavori alle ore 19.30.

Il Segretario verbalizzante

Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo

I Referenti

Prof. Sebastiano Valerio

Consultazione delle parti sociali – Corso di Studi in Lettere e Beni culturali

Dicembre 2018

1. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi.

2. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):
 - a. Ampliamento delle discipline impartite
 - b. Riduzione delle discipline impartite
 - c. Potenziamento dell'internazionalizzazione
 - d. Maggiore presenza di esami scritti
 - e. Aumento delle ore di tirocinio (se sì si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

opzioni d. ed e. Maggiore presenza di esami scritti e aumento delle ore di tirocinio, ad esempio in redazioni giornalistiche e case editrici.

3. Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante:
 - a. Una solida preparazione di base
 - b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
 - c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

a. Una solida preparazione di base

4. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?
- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia)
 - b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
 - c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
 - d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

b. discipline di ambito pedagogico /didattico

5. Ritiene che l'offerta formativa
- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
 - b. vada modificata parzialmente
 - c. vada modificata integralmente

a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali

Suggerimenti:

__Renderei obbligatorio anche per Beni Culturali, anziché opzionale, l'esame di applicazioni informatiche e inserirei, nel ventaglio delle discipline a scelta, qualche esame legato al potenziale sbocco giornalistico, come storia del giornalismo e teoria e tecniche del linguaggio giornalistico.

Parti sociali

Liceo classico “V. Lanza” – Foggia

Liceo scientifico “A. Volta” – Foggia

Liceo scientifico “G. Marconi” – Foggia

Liceo classico “Zingarelli” – Cerignola

Liceo classico “Bonghi” – Lucera

Liceo scientifico “Einstein” - Cerignola

Istituto “Fiani Leccisotti” - Torremaggiore

Edizioni del Rosone – Foggia

Casa Editrice Il Castello - Foggia

Cineporto di Foggia

Assostampa Puglia

CGIL Foggia

Archeologica srl



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici 21/10/2019 – ore 15:00, Aula B, via Arpi 155

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata dal Presidente del gruppo di lavoro del costituendo CdS in Lettere, Prof. Sebastiano Valerio, si è svolta il giorno 21 ottobre 2019, presso l'aula B di via Arpi n. 155 del Dipartimento di Studi Umanistici.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Maria Luisa Marchi, Danilo Leone, Tiziana Ragno, Francesca Scionti. Inoltre: I.S.I. S.S Fiani Leccisotti (Torremaggiore): prof. Carmine Collina, prof. Francesco Giuliani; Liceo Bonghi Rosmini (Lucera): prof. Antonio Minelli; Liceo Einstein (Cerignola): prof.ssa Donata Compierchio; ISS Olivetti (Orta Nova): prof. Luigi Tartaglia; Liceo scientifico Marconi (Foggia): prof.ssa Giuseppina Iorio; Liceo classico Zingarelli- Sacro Cuore (Cerignola): prof. Gianluigi Panella, prof. Gianfranco Claudione; ISS Poerio (Foggia): prof.ssa Donatella Porreca; Liceo Poerio (Foggia): prof.ssa Concetta Minchillo; ITC Pascal (Foggia), prof.ssa Alessandra Colavita.

Il Prof. Valerio presenta la proposta di struttura dell'offerta formativa del nuovo CdS, descrivendone finalità e architettura. In modo specifico, sottolinea come i percorsi sottesi al progetto formativo, per un verso, diano spazio alle discipline di base con l'introduzione o il potenziamento di discipline, volte a rendere il percorso coerente con i requisiti di accesso alle classi di insegnamento (requisiti dalla normativa nazionale recentemente aggiornata e modificata: cfr. il dlgs 59/2017 riguardante il percorso di accesso all'insegnamento nelle scuole secondarie [L.n. 145/2018, art.1, comma da 792], che ha introdotto l'obbligatorietà dell'acquisizione di 24 CFU nel comparto psicopedagogico, antropologico e della didattica al fine di poter partecipare ai concorsi ordinari per la scuola, e, ancora, il precedente D.M. n. 259 del 9.5.2017, che disciplina nell'allegato A i titoli di accesso alle classi di concorso). Lo stesso Prof. Valerio evidenzia come, per altro verso, i nuovi percorsi formativi mirino a sbocchi professionali da coltivare nell'ambito della comunicazione e della divulgazione culturale e nel settore della produzione digitale anche mediante il potenziamento della didattica laboratoriale (come da suggerimenti già precedentemente venuti dalle consultazioni delle p.i.: cfr., quella, convocata per il CdS in Lettere e Beni culturali, attivo presso il Dipartimento di Studi Umanistici, il 17/12/2018).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Nell'occasione, l'impianto generale del nuovo CdS è stato unanimemente apprezzato, tanto per aver recepito quanto era emerso nelle precedenti consultazioni quanto per il mantenimento di una solida base che assicuri il raggiungimento degli obiettivi formativi della classe, nonché il compimento di un robusto percorso culturale. È stata apprezzata, in particolare, l'attenzione posta ad assicurare agli studenti l'accesso ai requisiti utili all'ammissione alle procedure di reclutamento nella scuola, dopo che si sia completato il percorso con la laurea magistrale, pur riuscendo a differenziare l'offerta formativa. Da un largo numero dei presenti, poi, è venuta l'esortazione a incrementare le attività di tirocinio.

Il Prof. Valerio assicura che la proposta definitiva del progetto formativo del costituendo CdS terrà conto dei suggerimenti emersi nella circostanza.

Il Segretario verbalizzante

Prof.ssa Tiziana Ragno

**Il Presidente del gruppo di lavoro del
costituendo CdS in Lettere**

Prof. Sebastiano Valerio



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Corso di Laurea Triennale in Lettere

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici **4/11/2019** – ore **15:30**, Laboratorio Etnografico

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi relativi al comparto audiovisivo e digitale, regolarmente convocata dal referente del Corso di Laurea in Lettere, prof. Sebastiano Valerio, si è regolarmente svolta il giorno 4 novembre 2019, presso il Laboratorio Etnografico di via Arpi n. 176 del Dipartimento di Studi Umanistici, per discutere della progettazione di una rinnovata offerta formativa della Laurea triennale in Lettere che includa, accanto ai tradizionali percorsi classico e moderno più focalizzato al mondo dell'insegnamento, anche la costruzione di quelle competenze digitali indispensabili ad un confronto articolato ed eterogeneo con la contemporaneità allo scopo sia di dotare gli studenti di strumenti culturali e scientifici atti a stimolare l'interdisciplinarietà, l'inserimento in comunità di pratiche nazionali ed internazionali, la partecipazione a progetti orientati al digitale nella promozione del patrimonio culturale che di sviluppare una 'cultura del digitale' ad ampio spettro dei patrimoni culturali.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Matteo Pellegrino, Tiziana Ragno e Francesca Scionti

i rappresentanti Nicolangelo de Bellis (HGV Italia), Giovanni Fiscarelli (ITS Apulia Digital Maker), Costanza di Muro e Vittorio Mironti (Dauniarchè s.c.a.r.l.), Luciano Toriello (Memoria Audiovisiva della Daunia s.r.l.s.) e Giuseppe d'Urso (Teatro pubblico pugliese)



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Il coordinatore del corso illustra le importanti modificazioni in atto che riguardano l'offerta formativa del triennio di Lettere a seguito della volontà di sostituire l'attuale Laurea Interclasse in Lettere e Beni culturali in due distinti corsi di Laurea Triennale. A questo aggiunge che l'ipotesi progettuale che si sta avanzando circa la riformulazione dell'offerta formativa di Lettere ha intenzione di includere nel percorso formativo accanto ai tradizionali comparti delle lettere classiche e moderne anche un percorso altamente innovativo e direttamente applicativo capace di declinare i saperi umanistici all'interno dei contesti digitali contemporanei. Le motivazioni alla base di questa volontà, continua il referente, sono da ricercarsi nel fatto che essendo il mondo del digitale ormai una componente essenziale della contemporaneità debba necessariamente trovare adeguato spazio anche all'interno di un percorso formativo di stampo umanistico come quello di Lettere. In secondo luogo, sono da ricondurre anche alla convinzione che le competenze umanistiche (filologiche, semiologiche, antropologiche e di didattica innovativa), hanno rilevanza strategica per la produzione di contenuti digitali, visuali e multimediali dalla cinematografia all'audiovisivo, dalle graphic novel al web, al gaming. In quest'ottica invita i presenti ad esprimere pareri e consigli in merito alla strutturazione del nuovo percorso ed al profilo occupazionale che sarebbe necessario delineare al fine di rispondere coerentemente alla domanda che loro in primis conoscono e potrebbero assorbire sia a livello locale che nazionale ed internazionale.

Tutti i partecipanti hanno dimostrato profondo interesse per l'idea di includere nel panorama formativo consueto di una laurea in Lettere anche il campo delle Digital Humanities e del Digital Cultural Heritage attraverso percorsi innovativi ed applicativi finalizzati alla formazione di figure professionali capaci di tradurre il sapere umanistico, e le competenze che ne derivano, in abilità direttamente spendibili all'interno di contesti digitali quali la divulgazione scientifica audiovisiva, l'editoria digitale, la creazione di contenuti scientifici per piattaforme web, l'ideazione di piattaforme interattive con ambientazione letteraria, storica e



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

antichistica, l'ideazione di testi in linguaggi intellegibili per cornici semantiche differenti da quella convenzionale. Del resto, il campo dei patrimoni culturali, più di altri, è oramai contaminato dai nuovi linguaggi e dalle nuove rappresentazioni della realtà. La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, secondo i rappresentanti di HGV Italia e Apulia Digital Makers, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo e digitale tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica. La storia della fotografia, del cinema, della radio e della televisione sono necessarie per comprendere al meglio i linguaggi contemporanei.

In quest'ottica suggeriscono di formare una figura professionale capace di porsi come anello di congiunzione tra ambito scientifico umanistico e tecnici della trasposizione multimediale/digitale/audiovisiva/interattiva dei saperi umanistici. Nello specifico, dimostrando ampia disponibilità a collaborare formalmente con il Dipartimento per quanto riguarda eventuali spazi laboratoriali e tecnici che si dovessero progettare (cosa che hanno auspicato esplicitamente) così come per quanto riguarda il tirocinio (dichiarandosi disponibili ad accogliere gli eventuali laureandi), hanno sottolineato quelli che ritengono elementi cruciali per il nuovo percorso: gli ambiti della divulgazione scientifica nei contesti audiovisivi e digitali, l'applicazione delle contemporanee tecnologie digitali al settore dell'archivistica e della museografia, la realizzazione di contenuti di alto profilo scientifico – che possono configurarsi come expertise specifiche - sia per il settore dell'audiovisivo e dello spettacolo (scrittura di sceneggiature per teatro e/o cinema, produzione di documentari, etc) che per il settore del digitale (promozione dei patrimoni culturali su piattaforme digitali come siti web e social network ma anche attraverso la computer grafica, la modellistica 3D e l'utilizzo di realtà aumentata e virtuale,



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

realizzazione di idee innovative di divulgazione e promozione culturale) e del gaming (realizzazione di giochi interattivi); la formazione nel settore della comunicazione digitale e multimediale di eventi e spettacoli a carattere culturale.

In particolar modo, hanno dichiarato di mettere a disposizione le specifiche competenze e professionalità che rappresentano, per accompagnare la formazione tecnica (produzione/post produzione audiovisuale, comunicazione e innovazione digitale, creazione di piattaforme multimediali, gestione di eventi culturali, etc) che il nuovo curriculum intende perseguire nell'ottica delle Digital Humanities e del Digital Cultural Heritage.

Accogliendo favorevolmente i suggerimenti delle parti interessate, si registra anche la loro positiva disponibilità a formalizzare con il Dipartimento (accordi bilaterali, accordi di tirocinio, ricerca, etc) le forme di collaborazione che si riterranno più opportune per sostenere lo sviluppo del comparto digitale all'interno del percorso formativo di Lettere sia dal punto di vista della formazione degli studenti che da quello dell'ideazione di progetti di trasposizione del sapere umanistico nel linguaggio digitale che coinvolgano personale docente, tecnici e studenti.

Il referente dichiara chiusi i lavori alle ore 18.30.

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa Francesca Scionti

Il Referente
Prof. Sebastiano Valerio



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Corso di Laurea Triennale in Lettere e Beni Culturali; Corso di Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici **17/12/2018 – ore 17:00**, Aula 4

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata dai referenti del Corso di Laurea in Lettere e Beni Culturali e del Corso di Laurea Magistrale, i professori Sebastiano Valerio e Maria Stefania Montecalvo, si è regolarmente svolta il giorno 17 dicembre 2018, presso l'aula 4 di via Arpi n. 176 del Dipartimento di Studi Umanistici, per discutere quanto indicato nell'invito del 12 dicembre 2018, corredato da due questionari relativi ai corsi.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Maria Stefania Montecalvo, Roberta Giuliani, Maria Luisa Marchi, Francesca Sivo, Anna Maria Cotugno, Matteo Pellegrino, Danilo Leone, Lucia Perrone Capano, Grazia Maria Masselli, Rosanna Russo, Angela Di Benedetto, Tiziana Ragno, Patrizia Resta;

i rappresentanti Italo M. Muntoni (Sovrintendenza ABAP), Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa), Marida Marasca (Edizione del Rosone), Gianfranco Claudione (L. C. "N. Zingarelli"), Gianluigi Panella (L. C. "N. Zingarelli", Cerignola), Vincenzo Ficco (Archeologica s. r. l.), Raffaele Fiorella (Assostampa Puglia).

Sono stati inoltre ricevuti questionari compilati dalla parte di:

Yannick Gouchan (rappresentante internazionale del Comitato di indirizzo comune ai due corsi);



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa);
Gianfranco Claudione per la dirigente scolastica del Liceo Classico "Nicola Zingarelli";
Liceo scientifico "G. Marconi" – Foggia;
Assostampa;
Massimo Modugno - Apulia Film Commission;
ArcheoLogica s. r. l.;
Istituto Fiani Leccisotti – Torremaggiore;
Dei questionari si dà conto nel presente verbale.

I coordinatori dei corsi illustrano l'offerta formativa attuale. Di seguito si avvia la discussione; si segnalano i seguenti interventi.

La prof.ssa Falina Marasca, edizioni del Rosone, sottolinea la forza dello sbocco scolastico, che resta fondamentale. Resta però il problema del rapporto con la società, a cominciare dalla funzione delle case editrici, che devono avere un ruolo sociale e una funzione culturale. Di qui è importante la funzione dell'editing. La figura del revisore diventa difficile da reperire, anche in ragione delle competenze informatiche. Auspica un apporto più stretto e dinamico degli enti locali.

La dott.ssa Francesca Capacchione, a nome di "Frequenze" associazione sociale che gestisce i servizi educativi di Torre Alemanna e UtopicaMente che gestisce i servizi museali sul territorio, lamenta l'assenza di capacità narrativa ed espositiva aparte degli studenti, per cui auspica l'introduzione di esami scritti. Da incrementare anche la capacità di progettare, dando agli studenti la capacità di programmare i servizi educativi, anche con l'ausilio di tirocini. Ripristinare la Magistrale in Beni culturali sarebbe utile.

Il prof. Italo Muntoni, Soprintendenza dei Beni Culturali di Foggia, sottolinea la mancata definizione dei profili professionali legati alla legge 110, che rende incerti le definizioni. Anche per il dott. Muntoni resta importante ripristinare la Magistrale di Beni Culturali, anche per i profili professionali esterni. Gli sbocchi operativi contemplan i musei, che hanno avuto una spinta importante negli ultimi anni. In



Szczecin

Department of Culture

Szczecin, 9 XII 2019

A chi di competenza

Il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Foggia con la rimodulazione del nuovo corso di laurea in Lettera risponde pienamente ai cambiamenti e alle sfide che i tempi correnti impongono alle Università. Il nuovo corso di studi in Lettere nasce da una attenta analisi del territorio, del mondo del lavoro e dei nuovi scenari scientifici internazionali.

Il corso di Lettere propone un'offerta formativa ampia, dinamica che si muove dalla classicità per giungere alla modernità dando la possibilità agli studenti sia di approfondire le materie scientifiche di studio, sia di "sperimentarle" nella realtà lavorativa attraverso i moduli di tirocinio. Fattore questo positivamente valutato da ogni istituzione, pubblica o privata.

Gli sbocchi lavorativi offerti dal corso di Lettere sono vari e legati sia alla comunicazione nel senso più ampio del termine (addetti stampa, giornalismo, radio, televisione, Internet), sia legati ai settori scientifici disciplinari affini (filologia, sociologia, antropologia, storia, pedagogia).

Il Dipartimento della Cultura della Città di Stettino valuta molto positivamente il corso di laurea e resta disposizione delle autorità per l'attivazione di rapporti di collaborazione.

dott. Agata Stankiewicz

Direttore del Dipartimento della Cultura

DIREKTOR WYDZIAŁU
Agata Stankiewicz
Agata Stankiewicz

URZĄD MIASTA SZCZECIN
Wydział Kultury
70-456 Szczecin, pl. Armii Krajowej
tel. 91 422 46 12, 91 42 45 651
tel/faks 91 42 45 650



*Consolato Onorario d'Italia
Stettino*

Università degli Studi di Foggia
A chi di competenza

Il nuovo corso di Lettere proposto dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia si innesta perfettamente nella moderna e dinamica richiesta di formazione scientifica che oltre a fornire una solida base scientifica e culturale, risponde pienamente alle nuove esigenze del mercato del lavoro.

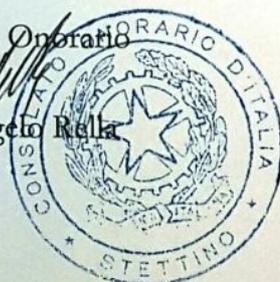
Il deciso taglio internazionale e la riqualificazione delle discipline dell'offerta di Lettere offrono potenzialmente ai futuri laureati possibilità lavorative in ambito giornalistico o, più ampiamente, nell'area della comunicazione. Ottima l'idea di incrementare il monte ore dei tirocini che permetterà agli studenti di toccare con mano la realtà lavorativa e delle discipline filosofiche che sosterranno di certo gli studenti non solo nella riflessione scientifica ma concorreranno anche a renderli cittadini migliori.

Il mio ufficio è a disposizione della autorità dell'Università di Foggia e del Dipartimento di Studi Umanistici qualora ritenessero opportuno incrementare i rapporti di collaborazione scientifica e culturale con istituzioni della Pomerania occidentale.

Stettino, 6 dicembre 2019

Il Console Onorario

prof. Angelo Rella





ASOCIACIÓN BENILDE

MUJERES&CULTURAS
CULTURAS&MUJERES
www.benilde.org

Sevilla, 23 de novembre

Con la presente, la sottoscritta Dra. Mercedes Arriaga Flórez, presidentessa de la “Asociación Cultural Benilde Mujeres&Culturas”, Associazione senza animo di lucro, sostiene l’ offerta formativa proposta dal Corso di Studi di Lettere del Dipartimento di Studi Umanistici come modello di formazione valido nel quale nota un curriculum completo che muove dai classici fino alla modernità e che risulta in linea con le esigenze della formazione e della ricerca universitaria, anche alla luce dei contesti europei e internazionali.

Difatti la nostra Associazione vuole stabilire rapporti di collaborazione con tale corso, offrendo la propria disponibilità per accogliere Studenti Erasmus+ per fare pratiche internazionali presso la nostra struttura.

In fede:



LETTERA DI SOSTEGNO

La sottoscritta, prof.ssa. Mercedes Arriaga Flórez, Ordinaria di Filologia Italiana presso la Cattedra di italianistica dell'Università di Siviglia, della Facoltà di Filologia, sostiene l'offerta formativa proposta dal Corso di Studi di Lettere del Dipartimento di Studi Umanistici come modello di formazione valido nel quale nota un curriculum completo che muove dai classici fino alla modernità e che risulta in linea con le esigenze della formazione e della ricerca universitaria, anche alla luce dei contesti europei e internazionali.

Difatti il nostro dipartimento vuole stabilire rapporti di collaborazione con tale corso, offrendo la propria disponibilità per accogliere studenti Erasmus e studenti Erasmus+ per fare pratiche internazionali presso il nostro gruppo di ricerca Escritoras y Escrituras (HUM753).

In fede:

Prof.ssa. Mercedes Arriaga Flórez



FACULTAD DE FILOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN
ESCRITORAS Y ESCRITURAS



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

tal senso le attività e i servizi educativi rappresentano uno sviluppo importante. Anche la Soprintendenza auspica un maggiore orientamento dei tirocinanti che possano scegliere realtà legate al territorio.

La prof.ssa Resta, membro della commissione AQ di Lettere e Beni Culturali, chiede al dott. Muntoni se intenda, per sistema museale del territorio, anche un'accezione più ampia dei Beni culturali, che comprende le diverse competenze del settore. Il dott. Muntoni ritiene utile uno sviluppo armonico delle diverse realtà museali, anche se l'archeologia sicuramente rappresenta un campo importante. Interviene la dott.ssa Capacchione specificando che l'offerta triennale presentata ha una sua validità.

Il prof. Gianfranco Claudione, del Liceo Classico N. Zingarelli di Cerignola, sottolinea la necessità di investire ancora di più sulle capacità comunicative scritte e orali, già problematiche a livello liceale. Resta il dubbio sull'opportunità di introdurre esami scritti, perché le cause del problema vanno ricercate lungo tutto il percorso scolastico. Pertanto sarebbe utile un coinvolgimento delle agenzie educative anche a partire dalle scuole secondarie di primo grado. In merito all'insegnamento dell'Italiano come L2 ritiene utile agire insieme. Il piano di studi risulta molto tradizionale, forse necessiterebbe una maggiore apertura.

Il dott. Raffaele Fiorella, Assostampa Puglia FNSI e giornalista de "La Gazzetta del Mezzogiorno", sostiene che l'offerta formativa appare ampia e coerente. Sottolinea anche l'opportunità di riflettere sulle nove tecnologie e suggerisce di inserire discipline legate al giornalismo e alla comunicazione, con un'attenzione posta anche in questo caso ai tirocini. Sottolinea l'importanza dell'internazionalizzazione che la crescita dell'Università di Foggia ha assicurato anche alla città.

Il prof. Pellegrino sottolinea che i diversi interventi hanno posto in luce l'esigenza di una forte preparazione di base.



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Il dott. Vincenzo Piccoli, della società Archeologica srl, riprende il precedente intervento rimarcando l'importanza della formazione di base, alla luce di un percorso formativo che non può certo esaurirsi nell'Università. Suggerisce che un insegnamento sulla Daunia preromana o Archeologia della Magna Grecia sarebbe utile, per andare incontro alla specificità del territorio. Importante è anche la progettazione dei Beni culturali, intesi nel senso più ampio del termine. La prof.ssa Marchi ricorda come questi siano insegnamenti più specialistici.

Sintesi dei questionari ricevuti

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale del Comitato di indirizzo Corso di Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta che corrisponde ai criteri nazionali e internazionali di formazione in Laurea triennale. L'equilibrio fra discipline è coerente e adeguato agli obiettivi formativi e agli sbocchi professionali"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa adeguata ai criteri di formazione in Laurea Magistrale a livello internazionale e nazionale. I corsi fondamentali dell'indirizzo sono distribuiti in modo coerente con una progressione delle competenze da acquisire e da rinforzare"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

**Francesca Capacchione (Utopikamente APS e Frequenze, società cooperativa)
Corso in Lettere e Beni Culturali.**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa attuale conferisce competenze di base utili a proseguire nella specialistica scelta dai vari studenti"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e l'aumento delle ore di tirocinio (e) con la seguente indicazione: "Tirocini pratici presso enti, istituzioni, società che gestiscono servizi nell'ambito dei beni culturali (musei, società, cooperative, poli museali, soprintendenza, biblioteche). N. B. : inserire assolutamente esami ed esoneri scritti"; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b), con la seguente indicazione: "implementare le discipline esistenti con quelle legate alla didattica e promozione dei beni culturali, con una particolare attenzione alla pedagogia del patrimonio ed alla sua comunicazione e progettazione". In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: - inserire più prove scritte (esoneri o esami); - allenare, durante il triennio e la specialistica, gli studenti a esporre in testi narrativi e divulgativi oltre che scientifici le loro tesi, contributi, etc.; - aumentare le possibilità di conoscenza degli ambiti in cui svolgere il proprio tirocinio formativo (maggiore orientamento in itinere); - lottare per ripristinare la specialistica di Archeologia in UNIFG: la buona formazione di base offerta rischia di essere vanificata dalla mancanza di opportunità formative specialistiche sul territorio; - inserire un insegnamento di Archeologia della Daunia antica; - non aver paura di bocciare o non dare voti alti a chi, pur studiando, non sia in grado di esprimersi in italiano corretto. Selezionare maggiormente la qualità migliorerà il livello dei laureati in uscita e, sulla lunga durata, anche le ricadute in termini di iscrizioni, qualità della ricerca e spendibilità in ambito professionale.

Liceo Classico Zingarelli.

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente "CURRICULUM LETTERE CLASSICHE: si riscontra una eccessiva curvatura sulla civiltà greca rispetto a quella latina. CURRICULUM BENI CULTURALI: viene garantita una solida formazione in archeologia e storia dell'arte antica (esami obbligatori), mentre risulta più aleatoria la formazione storica e artistica dell'età medievale, moderna e contemporanea (esami facoltativi)"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

solida preparazione di base (a) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).
Suggerimenti:

- Conferire al piano di studi una maggiore curvatura internazionale rendendo obbligatoria la conoscenza in almeno due lingue comunitarie (con certificazione)
- Ampliare la formazione obbligatoria in storia e storia dell'arte
- Introdurre certificazioni in lingua latina e greca.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Si riscontra una curvatura troppo eurocentrica"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce: l' ampliamento delle discipline impartite (a) e il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti:

- Rafforzare la conoscenza della storia contemporanea in una prospettiva mondiale
- Ampliare la conoscenza delle letterature straniere contemporanee non europee
- Rendere obbligatoria la conoscenza in almeno due lingue comunitarie (con certificazione)
- Introdurre certificazioni in lingua latina e greca.

Liceo scientifico "G. Marconi" – Foggia

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa è varia e completa e nel complesso costituisce un ottimo percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d), compreso un esame di latino scritto; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico / didattico (b), con particolare attenzione ai nuovi approcci metodologici, integrati con le nuove tecnologie; in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Si osserva che nel curriculum di Lettere Moderne mancano insegnamenti che abbiano come oggetto la letteratura e le varie forme artistiche del Novecento e dei giorni nostri.



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Pensiamo alla vasta e complessa opera di Italo Calvino, o a Pirandello. Autori che possano offrire chiavi di lettura della complessità del presente.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'Offerta formativa è completa e di ottimo livello"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e l'aumento delle ore di tirocinio (e) in didattica; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: non vi sono particolari suggerimenti.

Assostampa

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d) e aumento delle ore di tirocinio (e), ad esempio in redazioni giornalistiche e case editrici; alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Renderei obbligatorio anche per Beni Culturali, anziché opzionale, l'esame di applicazioni informatiche e inserirei, nel ventaglio delle discipline a scelta, qualche esame legato al potenziale sbocco giornalistico, come storia del giornalismo e teoria e tecniche del linguaggio giornalistico.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistico-filologica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico (b); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Per l'importanza che hanno nel mondo del lavoro, potrebbe essere utile integrare e rafforzare ulteriormente le conoscenze della lingua inglese e le competenze informatiche acquisite dallo studente durante il corso triennale in Lettere e Beni Culturali.

Massimo Modugno - Apulia Film Commission Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa garantisce una buona preparazione di base alle discipline umanistiche secondo un percorso di studi classico"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a), il potenziamento dell'internazionalizzazione (c), la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a) e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a) e le discipline filosofiche (d); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Gioverebbe all'offerta formativa inserire maggiori insegnamenti riguardo le arti derivate dalla pittura, dalla letteratura, dalla musica. Il settore audiovisivo è marginale rispetto al piano didattico complessivo. I beni culturali, più di altri ambiti, sono stati contaminati dai nuovi linguaggi e dalle nuove rappresentazioni della realtà. La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, a nostro avviso, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica. La storia della fotografia, del cinema, della radio e della televisione sono necessarie per comprendere al meglio i linguaggi contemporanei. Un docente, un ricercatore o un curatore museale che nel secondo decennio del duemila non conoscesse Banksy potrebbe essere paragonabile ad un homo habilis che cerca di spiegare la fisica a Carlo Rovelli.

Corso in Filologia, Letterature e Storia



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa garantisce una buona preparazione di base alle discipline umanistiche, con particolare attenzione al tessuto storico-culturale dell'area mediterranea"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c), la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a) e le discipline filosofiche (d); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada modificata parzialmente (b).

Suggerimenti: Gioverebbe all'offerta formativa inserire maggiori insegnamenti riguardo le arti derivate dalla pittura, dalla letteratura, dalla musica. Il settore audiovisivo è marginale rispetto al piano didattico complessivo, un solo esame di storia del cinema e della televisione non è, a nostro avviso, sufficiente per maturare uno sguardo d'insieme consapevole sulla società contemporanea.

La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, sempre a nostro avviso, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica.

ArcheoLogica s. r. l.

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa equilibrata, che può garantire un'adeguata preparazione di base da ampliare e approfondire nell'ambito di ulteriori percorsi curricolari (laurea magistrale, specialistica); ampi e adeguati sbocchi professionali"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Suggerimenti: Nell'ambito del Corso di laurea triennale – Curriculum Beni Culturali, ipotizzare l'introduzione di un corso d'insegnamento sull'archeologia della Daunia preromana o moduli di approfondimento afferenti alla tematica.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Offerta formativa equilibrata, che costituisce un adeguato percorso di approfondimento e arricchimento rispetto a quanto offerto nell'ambito del percorso proposto in sede di laurea triennale"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione (c); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro (c). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), non è stata data una risposta; in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Istituto Fiani Leccisotti - Torremaggiore

Corso in Lettere e Beni Culturali.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta è adeguata alle necessità di una società sempre più complessa"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a). Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).

Suggerimenti: Continuare nel lavoro, rafforzando la presenza sul territorio, anche con una più capillare pubblicità.

Corso in Filologia, Letterature e Storia

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta è completa e adeguata alle necessità"; alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce l'ampliamento delle discipline impartite (a) e la maggiore presenza di esami scritti (d); alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Filologia, Letterature e Storia del Corso di studi magistrale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base (a) e l'avvio di una specializzazione caratterizzante (b). Riguardo al



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) (a); in merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che essa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali (a).
Suggerimenti: Continuare nel lavoro, rafforzando i legami con il territorio. Pubblicizzare in modo adeguato le iniziative.

I referenti dichiarano chiusi i lavori alle ore 19.30.

Il Segretario verbalizzante

I Referenti

Prof. Sebastiano Valerio

Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo

Consultazione delle parti sociali – Corso di Studi in Lettere e Beni culturali

Dicembre 2018

1. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

L'offerta formativa proposta è a mio parere ampia, strutturata sugli esami fondamentali dell'area umanistica e completata da discipline che consentono allo studente di personalizzare e caratterizzare il proprio percorso di studi.

2. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):
 - a. Ampliamento delle discipline impartite
 - b. Riduzione delle discipline impartite
 - c. Potenziamento dell'internazionalizzazione
 - d. Maggiore presenza di esami scritti
 - e. Aumento delle ore di tirocinio (se sì si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

opzioni d. ed e. Maggiore presenza di esami scritti e aumento delle ore di tirocinio, ad esempio in redazioni giornalistiche e case editrici.

3. Per i laureati in Lettere e Beni Culturali del Corso di studi triennale, ritiene più importante:
 - a. Una solida preparazione di base
 - b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
 - c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

a. Una solida preparazione di base

4. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?
- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia)
 - b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
 - c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
 - d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

b. discipline di ambito pedagogico /didattico

5. Ritiene che l'offerta formativa
- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
 - b. vada modificata parzialmente
 - c. vada modificata integralmente

a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali

Suggerimenti:

__Renderei obbligatorio anche per Beni Culturali, anziché opzionale, l'esame di applicazioni informatiche e inserirei, nel ventaglio delle discipline a scelta, qualche esame legato al potenziale sbocco giornalistico, come storia del giornalismo e teoria e tecniche del linguaggio giornalistico.

Parti sociali

Liceo classico “V. Lanza” – Foggia

Liceo scientifico “A. Volta” – Foggia

Liceo scientifico “G. Marconi” – Foggia

Liceo classico “Zingarelli” – Cerignola

Liceo classico “Bonghi” – Lucera

Liceo scientifico “Einstein” - Cerignola

Istituto “Fiani Leccisotti” - Torremaggiore

Edizioni del Rosone – Foggia

Casa Editrice Il Castello - Foggia

Cineporto di Foggia

Assostampa Puglia

CGIL Foggia

Archeologica srl



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici **21/10/2019** – ore **15:00**, Aula B, via Arpi 155

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata dal Presidente del gruppo di lavoro del costituendo CdS in Lettere, Prof. Sebastiano Valerio, si è svolta il giorno 21 ottobre 2019, presso l'aula B di via Arpi n. 155 del Dipartimento di Studi Umanistici.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Maria Luisa Marchi, Danilo Leone, Tiziana Ragno, Francesca Scionti. Inoltre: I.S.I. S.S Fiani Leccisotti (Torremaggiore): prof. Carmine Collina, prof. Francesco Giuliani; Liceo Bonghi Rosmini (Lucera): prof. Antonio Minelli; Liceo Einstein (Cerignola): prof.ssa Donata Compierchio; ISS Olivetti (Orta Nova): prof. Luigi Tartaglia; Liceo scientifico Marconi (Foggia): prof.ssa Giuseppina Iorio; Liceo classico Zingarelli- Sacro Cuore (Cerignola): prof. Gianluigi Panella, prof. Gianfranco Claudione; ISS Poerio (Foggia): prof.ssa Donatella Porreca; Liceo Poerio (Foggia): prof.ssa Concetta Minchillo; ITC Pascal (Foggia), prof.ssa Alessandra Colavita.

Il Prof. Valerio presenta la proposta di struttura dell'offerta formativa del nuovo CdS, descrivendone finalità e architettura. In modo specifico, sottolinea come i percorsi sottesi al progetto formativo, per un verso, diano spazio alle discipline di base con l'introduzione o il potenziamento di discipline, volte a rendere il percorso coerente con i requisiti di accesso alle classi di insegnamento (requisiti dalla normativa nazionale recentemente aggiornata e modificata: cfr. il dlgs 59/2017 riguardante il percorso di accesso all'insegnamento nelle scuole secondarie [L.n. 145/2018, art.1, comma da 792], che ha introdotto l'obbligatorietà dell'acquisizione di 24 CFU nel comparto psicopedagogico, antropologico e della didattica al fine di poter partecipare ai concorsi ordinari per la scuola, e, ancora, il precedente D.M. n. 259 del 9.5.2017, che disciplina nell'allegato A i titoli di accesso alle classi di concorso). Lo stesso Prof. Valerio evidenzia come, per altro verso, i nuovi percorsi formativi mirino a sbocchi professionali da coltivare nell'ambito della comunicazione e della divulgazione culturale e nel settore della produzione digitale anche mediante il potenziamento della didattica laboratoriale (come da suggerimenti già precedentemente venuti dalle consultazioni delle p.i.: cfr., quella, convocata per il CdS in Lettere e Beni culturali, attivo presso il Dipartimento di Studi Umanistici, il 17/12/2018).



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Nell'occasione, l'impianto generale del nuovo CdS è stato unanimemente apprezzato, tanto per aver recepito quanto era emerso nelle precedenti consultazioni quanto per il mantenimento di una solida base che assicuri il raggiungimento degli obiettivi formativi della classe, nonché il compimento di un robusto percorso culturale. È stata apprezzata, in particolare, l'attenzione posta ad assicurare agli studenti l'accesso ai requisiti utili all'ammissione alle procedure di reclutamento nella scuola, dopo che si sia completato il percorso con la laurea magistrale, pur riuscendo a differenziare l'offerta formativa. Da un largo numero dei presenti, poi, è venuta l'esortazione a incrementare le attività di tirocinio.

Il Prof. Valerio assicura che la proposta definitiva del progetto formativo del costituendo CdS terrà conto dei suggerimenti emersi nella circostanza.

Il Segretario verbalizzante

Prof.ssa Tiziana Ragno

**Il Presidente del gruppo di lavoro del
costituendo CdS in Lettere**

Prof. Sebastiano Valerio



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

Corso di Laurea Triennale in Lettere

Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici **4/11/2019** – ore **15:30**, Laboratorio Etnografico

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi relativi al comparto audiovisivo e digitale, regolarmente convocata dal referente del Corso di Laurea in Lettere, prof. Sebastiano Valerio, si è regolarmente svolta il giorno 4 novembre 2019, presso il Laboratorio Etnografico di via Arpi n. 176 del Dipartimento di Studi Umanistici, per discutere della progettazione di una rinnovata offerta formativa della Laurea triennale in Lettere che includa, accanto ai tradizionali percorsi classico e moderno più focalizzato al mondo dell'insegnamento, anche la costruzione di quelle competenze digitali indispensabili ad un confronto articolato ed eterogeneo con la contemporaneità allo scopo sia di dotare gli studenti di strumenti culturali e scientifici atti a stimolare l'interdisciplinarietà, l'inserimento in comunità di pratiche nazionali ed internazionali, la partecipazione a progetti orientati al digitale nella promozione del patrimonio culturale che di sviluppare una 'cultura del digitale' ad ampio spettro dei patrimoni culturali.

Sono presenti:

i professori Sebastiano Valerio, Matteo Pellegrino, Tiziana Ragno e Francesca Scionti

i rappresentanti Nicolangelo de Bellis (HGV Italia), Giovanni Fiscarelli (ITS Apulia Digital Maker), Costanza di Muro e Vittorio Mironti (Dauniarchè s.c.a.r.l.), Luciano Toriello (Memoria Audiovisiva della Daunia s.r.l.s.) e Giuseppe d'Urso (Teatro pubblico pugliese)



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Il coordinatore del corso illustra le importanti modificazioni in atto che riguardano l'offerta formativa del triennio di Lettere a seguito della volontà di sostituire l'attuale Laurea Interclasse in Lettere e Beni culturali in due distinti corsi di Laurea Triennale. A questo aggiunge che l'ipotesi progettuale che si sta avanzando circa la riformulazione dell'offerta formativa di Lettere ha intenzione di includere nel percorso formativo accanto ai tradizionali comparti delle lettere classiche e moderne anche un percorso altamente innovativo e direttamente applicativo capace di declinare i saperi umanistici all'interno dei contesti digitali contemporanei. Le motivazioni alla base di questa volontà, continua il referente, sono da ricercarsi nel fatto che essendo il mondo del digitale ormai una componente essenziale della contemporaneità debba necessariamente trovare adeguato spazio anche all'interno di un percorso formativo di stampo umanistico come quello di Lettere. In secondo luogo, sono da ricondurre anche alla convinzione che le competenze umanistiche (filologiche, semiologiche, antropologiche e di didattica innovativa), hanno rilevanza strategica per la produzione di contenuti digitali, visuali e multimediali dalla cinematografia all'audiovisivo, dalle graphic novel al web, al gaming. In quest'ottica invita i presenti ad esprimere pareri e consigli in merito alla strutturazione del nuovo percorso ed al profilo occupazionale che sarebbe necessario delineare al fine di rispondere coerentemente alla domanda che loro in primis conoscono e potrebbero assorbire sia a livello locale che nazionale ed internazionale.

Tutti i partecipanti hanno dimostrato profondo interesse per l'idea di includere nel panorama formativo consueto di una laurea in Lettere anche il campo delle Digital Humanities e del Digital Cultural Heritage attraverso percorsi innovativi ed applicativi finalizzati alla formazione di figure professionali capaci di tradurre il sapere umanistico, e le competenze che ne derivano, in abilità direttamente spendibili all'interno di contesti digitali quali la divulgazione scientifica audiovisiva, l'editoria digitale, la creazione di contenuti scientifici per piattaforme web, l'ideazione di piattaforme interattive con ambientazione letteraria, storica e



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

antichistica, l'ideazione di testi in linguaggi intellegibili per cornici semantiche differenti da quella convenzionale. Del resto, il campo dei patrimoni culturali, più di altri, è oramai contaminato dai nuovi linguaggi e dalle nuove rappresentazioni della realtà. La parola, ai giorni nostri, è sostituita in larga parte da immagini statiche o in movimento, il significante è spesso non univoco e le nuove generazioni tendono a non possedere i giusti strumenti per decodificare la realtà in cui sono inseriti. Nello specifico il piano formativo avrebbe, secondo i rappresentanti di HGV Italia e Apulia Digital Makers, necessità di affrontare la teoria del linguaggio audiovisivo e digitale tanto nelle sue forme più sperimentali ed "artistiche", quanto in quelle più popolari e generaliste secondo una logica storica e in continuità con la filologia classica. La storia della fotografia, del cinema, della radio e della televisione sono necessarie per comprendere al meglio i linguaggi contemporanei.

In quest'ottica suggeriscono di formare una figura professionale capace di porsi come anello di congiunzione tra ambito scientifico umanistico e tecnici della trasposizione multimediale/digitale/audiovisiva/interattiva dei saperi umanistici. Nello specifico, dimostrando ampia disponibilità a collaborare formalmente con il Dipartimento per quanto riguarda eventuali spazi laboratoriali e tecnici che si dovessero progettare (cosa che hanno auspicato esplicitamente) così come per quanto riguarda il tirocinio (dichiarandosi disponibili ad accogliere gli eventuali laureandi), hanno sottolineato quelli che ritengono elementi cruciali per il nuovo percorso: gli ambiti della divulgazione scientifica nei contesti audiovisivi e digitali, l'applicazione delle contemporanee tecnologie digitali al settore dell'archivistica e della museografia, la realizzazione di contenuti di alto profilo scientifico – che possono configurarsi come expertise specifiche - sia per il settore dell'audiovisivo e dello spettacolo (scrittura di sceneggiature per teatro e/o cinema, produzione di documentari, etc) che per il settore del digitale (promozione dei patrimoni culturali su piattaforme digitali come siti web e social network ma anche attraverso la computer grafica, la modellistica 3D e l'utilizzo di realtà aumentata e virtuale,



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

realizzazione di idee innovative di divulgazione e promozione culturale) e del gaming (realizzazione di giochi interattivi); la formazione nel settore della comunicazione digitale e multimediale di eventi e spettacoli a carattere culturale.

In particolar modo, hanno dichiarato di mettere a disposizione le specifiche competenze e professionalità che rappresentano, per accompagnare la formazione tecnica (produzione/post produzione audiovisuale, comunicazione e innovazione digitale, creazione di piattaforme multimediali, gestione di eventi culturali, etc) che il nuovo curriculum intende perseguire nell'ottica delle Digital Humanities e del Digital Cultural Heritage.

Accogliendo favorevolmente i suggerimenti delle parti interessate, si registra anche la loro positiva disponibilità a formalizzare con il Dipartimento (accordi bilaterali, accordi di tirocinio, ricerca, etc) le forme di collaborazione che si riterranno più opportune per sostenere lo sviluppo del comparto digitale all'interno del percorso formativo di Lettere sia dal punto di vista della formazione degli studenti che da quello dell'ideazione di progetti di trasposizione del sapere umanistico nel linguaggio digitale che coinvolgano personale docente, tecnici e studenti.

Il referente dichiara chiusi i lavori alle ore 18.30.

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa Francesca Scionti

Il Referente
Prof. Sebastiano Valerio



Università di Foggia
Dipartimento di Studi Umanistici

Oggetto: Re: documenti - nuovo CdS LETTERE

Mittente: Matteo Caputo <matteocap96@gmail.com>

Data: 21/11/2019, 14:33

A: Tiziana Ragno <tiziana.ragno@unifg.it>

Gentilissima prof.ssa Ragno,

sulla base di quanto da Lei richiesto, a nome del sottoscritto, rappresentante degli studenti per l'Area Umanistica in Senato Accademico, e sentito anche il sig. Ligori Luca, rappresentante degli studenti nella Commissione AQ del CdL in Lettere e Beni Culturali, si dichiara che la componente studentesca è favorevole a quanto prodotto dalla Commissione per il riordino dei piani di studio (CdL in Lettere), in particolar modo per quanto riguarda l'adeguamento ai requisiti di accesso alle Classi di Concorso attualmente in vigore. Si evidenzia, a tal proposito, il ruolo attivo della componente studentesca all'interno della suddetta Commissione, per mezzo della figura del dott. Giuseppe Pasculli, attraverso il quale è stata avviata un'ampia riflessione condivisa con l'intera rappresentanza studentesca del Dipartimento di Studi Umanistici, interamente composta da membri dell'Associazione Studentesca Area Nuova. Per qualsiasi ulteriore chiarimento, restiamo a disposizione.
Cordialità.

Per l'Associazione Studentesca Area Nuova
Matteo Caputo

Il giorno gio 21 nov 2019 alle ore 10:51 Tiziana Ragno <tiziana.ragno@unifg.it> ha scritto:

----- Messaggio inoltrato -----

Da: **Tiziana Ragno** <tiziana.ragno@unifg.it>

Data: giovedì 21 novembre 2019

Oggetto: documenti - nuovo CdS LETTERE

A: matteo_caputo548905@unifg.it, Luca Ligori <luca_ligori.551786@unifg.it>

Cc: Sebastiano Valerio <sebastiano.valerio@unifg.it>

Carissimi, vi invio qui i documenti in oggetto inviati agli organi competenti (componenti PQA e presidente Paritetica) venerdì pomeriggio. Vi chiedo di esprimere un parere circa l'idea complessiva del progetto formativo del nuovo CdS. Vi chiederei la cortesia di inviarmi una risposta nelle prossime ore (se possibile entro la giornata di oggi). Vi ringrazio. Cordiali saluti, Tiziana Ragno

----- Forwarded message -----

Da: **Tiziana Ragno** <tiziana.ragno@unifg.it>

Date: ven 15 nov 2019, 19:12

Subject: documenti - nuovo CdS LETTERE

To: Barbara De Serio <barbara.deserio@unifg.it>, Carmela Lombardi <carmela.lombardi@unifg.it>, Giovanna Pacillo <giovanna.pacillo@unifg.it>

Cc: Sebastiano Valerio <sebastiano.valerio@unifg.it>, francesca.scionti@unifg.it <francesca.scionti@unifg.it>

Carissime,

vi inviamo, qui, i documenti prodotti per il costituendo CdS in Lettere.

In particolare:

1) Documento di Progettazione con n. 3 ALLEGATI (in alcuni casi i limiti di 4mila caratteri sono stati

sforati, ma, anche sulla scorta dei vostri suggerimenti, ci riserviamo di rispettarli nella redazione definitiva del documento).

2) SUA-RAD.

Cari saluti e a presto, Tiziana Ragno e Francesca Scionti

VERBALE RELATIVO ALLA CONSULTAZIONE DEL COMITATO DI INDIRIZZO del Corso di Laurea Triennale in Lettere (L-10)

La Consultazione dei Comitati di Indirizzo per il Corso di Laurea Triennale in Lettere (L-10) si è svolta mediante somministrazione di questionari (dal 7 al 13 aprile 2022) atti a sondare il gradimento dell'Offerta formativa e accogliere eventuali suggerimenti. Allo scopo il Referente del CdS, prof. Antonio Rosario Daniele, ha fatto pervenire ai Comitati individuati per la consultazione il Regolamento del Corso di Studi aggiornato e una sintesi illustrativa dell'Offerta Formativa, a sua volta debitamente aggiornata.

Risultano pervenuti i questionari di Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale; Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni; Gabriella Grilli, Liceo Scientifico "A. Volta", Foggia, rappresentante del mondo delle professioni (scuola); Luigi Pietro Marchitto, dirigente sindacale provinciale FLC-CGIL, con delega a rappresentante nazionale); Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti. Non risulta pervenuto il questionario di Giuliana Colucci, Foggia, Dirigente scolastico Istituto N. Zingarelli, rappresentante del mondo delle professioni (scuola). Le risposte date ai questionari fanno riscontrare un generale e diffuso apprezzamento dell'impianto complessivo del Corso di Laurea, il cui nuovo ordinamento appare pienamente in grado di soddisfare le richieste dei fruitori, sia quanto a obiettivi formativi da raggiungere, sia quanto alle competenze garantite. Il tutto in vista di un solido percorso culturale declinato anche sulla base delle più aggiornate sollecitazioni derivanti dalle *Digital Humanities*

Sintesi dei questionari pervenuti:

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale all'interno del Comitato di indirizzo Corso di Lettere.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "La laurea triennale offre una formazione di base in sintonia con gli sbocchi professionali presentati. Il piano di studi è coerente in quanto offre non solo una base culturale indispensabile agli studenti (storia, filologia, letteratura, antropologia, glottologia) ma anche altre competenze per prepararsi alla laurea magistrale o all'attività professionale in un contesto concreto e aggiornato (per esempio:

lingue straniere, didattica, laboratorio di gestione)”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e potenziamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) la risposta suggerisce una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell’arte, antropologia, etc). In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa, a mio avviso, risulta ben articolata e valida”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce una maggiore presenza di esami scritti. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) si sottolinea l’importanza dell’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. A proposito del possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico-didattico. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) Scuccimarra ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Acclude i seguenti suggerimenti: “Ampliare, durante il percorso formativo, le opportunità di incontri ed esperienze (es. laboratori, workshop, seminari ecc.) con professionisti ed esperti provenienti dal mondo delle imprese, della ricerca o dell’industria culturale per stimolare un maggior coinvolgimento partecipativo degli studenti. Sono convinta che lo scambio diretto, con personalità che operano professionalmente negli ambiti disciplinari del piano di studi, possa attivare maggior consapevolezza e spirito critico nelle scelte personali e formative e orientare all’acquisizione di competenze più allineate ai contesti lavorativi post laurea”.

Gabriella Grilli, Liceo Scientifico “A. Volta”, Foggia, rappresentante del mondo delle professioni all’interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa è rispondente e adeguata ai bisogni formativi alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta

formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio in istituzioni scolastiche di primo e secondo grado; biblioteche; case editrici; redazioni giornalistiche.

In merito alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Grilli auspica l'avvio di una specializzazione caratterizzante e l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali

Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti del CdS in Lettere all'interno del GAQ di Lettere

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L'offerta formativa proposta si articola su un percorso che garantisce una preparazione completa nelle discipline umanistiche”. Esso potenzia “differenti aree di apprendimento per una solida preparazione polivalente, dove alle nozioni metodologiche e teoriche seguono le vere competenze pratiche nei vari ambiti lavorativi”. Alla domanda n. 2 (“L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Vescera auspica l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce una maggiore attenzione alle discipline filosofiche. Non fornisce risposta alla domanda n. 5.

Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: l'offerta formativa è ben strutturata in vista degli obiettivi formativi specifici e le competenze da acquisire per avviare i laureati al mondo del lavoro secondo gli sbocchi occupazionali previsti nel percorso di studi triennale in lettere. Inoltre, ritiene che tale percorso offra le basi necessarie le giuste basi per l'immatricolazione ai percorsi di specializzazione negli ambiti disciplinari di riferimento.

Alla domanda n.2 (“L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta richiede un rafforzamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3

(“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) la risposta richiede l’avvio di una specializzazione più caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Letto, firmato e approvato.

Foggia, 13/04/2022

Prof. Antonio Rosario Daniele
(Presidente)

Prof. Gianni Antonio Palumbo
(Segretario verbalizzante)

Consultazione del comitato di indirizzo – Corso di Studi (Laurea Triennale) in Lettere

Aprile 2022

1. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

2. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):

- a. Ampliamento delle discipline impartite
- b. Riduzione delle discipline impartite
- c. Potenziamento dell'internazionalizzazione
- d. Maggiore presenza di esami scritti
- e. Aumento delle ore di tirocinio (se sì si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

3. Per i laureati in Lettere del Corso di studi triennale, ritiene più importante:

- a. Una solida preparazione di base
- b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
- c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

4. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?

- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc)
- b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
- c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
- d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

5. Ritiene che l'offerta formativa
- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
 - b. vada modificata parzialmente
 - c. vada modificata integralmente

Suggerimenti:

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

13 Aprile 2022, ORE 17.30

Corso di Laurea Triennale in Lettere (L-10)

In data 13/04/2022, alle ore 17.30, come da convocazione via e-mail del 4 aprile, si è tenuta in consultazione telematica sulla piattaforma Google Meet (link: meet.google.com/cwy-jqhx-ue) la riunione congiunta dei GAQ del corso di studio della Laurea Triennale in Lettere e del corso di studio della Laurea Magistrale in Filologia, letterature e storia, ai fini della consultazione delle Parti Interessate.

Presiedono i docenti Antonio Rosario Daniele, Referente del CdS triennale in Lettere, e la prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del Corso di Laurea magistrale in Filologia, letterature e storia; verbalizza il prof. Gianni Antonio Palumbo.

CONSIDERATO che le proff.sse Maria Stefania Montecalvo, Floriana Conte, Tiziana Ragno, Antonella Tedeschi e i proff.ri Riccardo Di Cesare, Antonio Rosario Daniele, Gianni Antonio Palumbo hanno dichiarato la loro presenza e risposto alla convocazione telematica

CONSIDERATO che Luigi Pietro Marchitto del Personale TA, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del Comitato di Indirizzo, ha dichiarato la sua presenza e risposto alla convocazione telematica

CONSIDERATO che i tutor, i dottorandi Maria Di Martino e Matteo Caputo, e la rappresentante degli studenti Rosa Chiara Vescera (CdS in Lettere) hanno dichiarato la loro presenza e risposto alla convocazione telematica

CONSIDERATO che il prof. Sebastiano Valerio, Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici, risulta assente giustificato

CONSIDERATO che il dottor Andrea Dardes, rappresentante di Archeologica srl; la dott.ssa Marcella Giorgio, Segretario nazionale dell'Associazione nazionale Archeologi; la prof.ssa Saveria Rita Tomaciello, docente di Latino e Greco presso il Liceo Classico Lanza della città di Foggia, in sostituzione della prof.ssa Palazzo, referente per l'Orientamento in Uscita; la prof.ssa Irene Sasso, Dirigente scolastico, in rappresentanza della Fondazione dei Monti Uniti di Foggia hanno dichiarato la loro presenza e risposto alla convocazione telematica

CONSIDERATO che sono pervenute le risposte ai questionari somministrati per sondare il gradimento dell'Offerta formativa e accogliere eventuali suggerimenti; hanno dato riscontro infatti i rappresentanti delle Parti Interessate: il dottor Andrea Dardes, archeologo; la dott.ssa Marcella Giorgio, Segretario nazionale dell'Associazione nazionale Archeologi; la prof.ssa Saveria Rita Tomaciello, docente di Latino e Greco presso il Liceo Classico Lanza della città di Foggia, in sostituzione della prof.ssa Palazzo, referente per l'Orientamento in Uscita; la prof.ssa Irene Sasso, Dirigente scolastico, in rappresentanza della Fondazione dei Monti Uniti di Foggia

CONSIDERATO, infine, che hanno altresì inviato il questionario compilato, di cui si dà conto in calce al verbale:

Michele Terlizzi, Lucilla Scopece, Valentina Scuccimarra, Yannick Gouchan, i rappresentanti dell'Apulia Film Commission, e dell'Archeologica s. r. l.

La prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del corso di studio della Laurea Magistrale in Filologia, letterature e storia, saluta i convenuti e dà avvio alla riunione. Dopo aver ringraziato per l'invio dei questionari finalizzati alla Consultazione delle parti interessate e del comitato di indirizzo – Corso di Studi in merito alla qualità dell'Offerta formativa, la docente precisa come l'incontro sia nato dalla volontà di condividere idee e punti di vista, anche alla luce dei cambiamenti che attendono il mondo della scuola, a cominciare dalla riforma del reclutamento, alla quale il Dipartimento sta riservando notevole attenzione per poter subito adeguare ad essa l'offerta formativa. Precisa come quanto è stato sottoposto all'attenzione dei convenuti nei materiali informativi dell'incontro è l'Offerta formativa che il Dipartimento ha approvato per l'anno accademico 2022-2023.

Interviene il prof. Daniele, Referente *ad interim* del corso di Studio della Laurea triennale in Lettere, che evidenzia come siano state ricevute le risposte anche ai questionari sottoposti in relazione al CdS triennale in Lettere. Invita i presenti a esplicitare quanto emerso in fase di compilazione dei suddetti e a offrire suggerimenti utili a potenziare un'offerta formativa rispetto alla quale le parti hanno già espresso un elevato livello di gradimento. Ricorda come i curricula di laurea in Lettere conservino un saldo legame con la tradizione della comunità scientifica dei docenti in essi operanti, ma al contempo siano in continuo ascolto delle nuove sollecitazioni che vengono dalle indicazioni ministeriali e dalle esigenze del territorio. In tale direzione essi sono stati pronti ad accogliere le innovazioni proprie della modernità, tanto sul versante tecnologico quanto su

quello didattico, senz'altro discostarsi troppo dal solco di una consolidata e gratificante tradizione.

La prof.ssa Irene Sasso, in quanto Dirigente scolastico dell'IISS "Notarangelo-Rosati" di Foggia, interviene parlando della proposta dell'Offerta formativa, che ha esaminato insieme a docenti di lettere dell'istituto tecnico superiore. Le sue prime osservazioni hanno finito col coincidere con quelle delle docenti nel rilevare la difficoltà che i ragazzi riscontrano nell'approccio alla scrittura. Gli studenti che si iscrivono per passione alla Facoltà di Lettere non devono affrontare esami scritti, nel solco di un disavvezamento alla scrittura che purtroppo è in linea con quanto avviene negli istituti secondari di secondo grado. Alla luce di ciò, la Dirigente domanda se sia possibile inserire nel piano di studi esami che sagginano la qualità della produzione scritta o comunque potenziare i momenti di attenzione ad essa. Altro elemento dalla DS rilevato è la limitata importanza che sembra si attribuisca alle lingue straniere. Secondo la Dirigente, l'inglese dovrebbe essere obbligatorio per tutti i corsisti; in aggiunta si potrebbe poi prevedere l'insegnamento di una seconda lingua a scelta per quelle comunitarie. Ritiene inoltre che troppo temporalmente circoscritta sia l'attenzione riservata all'Informatica, che riguarda solo il terzo anno.

La prof.ssa Montecalvo domanda, a tal proposito, se ritiene più opportuno che tali proposte di integrazione dell'Offerta formativa si attuino eventualmente per la laurea triennale o per la specialistica.

La Dirigente Sasso risponde che sarebbe preferibile che questi elementi di rinforzo fossero previsti già a partire dal triennio. La Dirigente è peraltro consapevole che l'Unifg sia stata una delle prime ad attivare, nel corso dell'emergenza, percorsi di e-learning e che quindi rappresenta già un esempio decisamente virtuoso se si guarda al binomio didattica-innovazione tecnologica.

Interviene la prof.ssa Saveria Rita Tomaciello, che dichiara di farsi portavoce di opinioni da lei raccolte presso la sua sede scolastica. Gli studenti sono stati fortemente soddisfatti delle attività cui hanno partecipato in occasione della Settimana dell'Orientamento, manifestando peraltro stupore per un'Offerta formativa che non immaginavano così ricca e articolata. Evidenzia, poi, come le apparisse particolarmente feconda e stimolante la possibilità, quando era ancora attiva la Ssis Puglia, di seguire in qualità di tutor il Tirocinio di laureati prossimi all'abilitazione. Si tratta certamente di un'esperienza fortemente datata, che tuttavia, secondo Tomaciello, si rivelava di fatto importante non solo per gli specializzandi, ma anche per i docenti tutor, in quanto consentiva loro di mantenere un contatto col mondo accademico, attraverso la frequentazione di giovani laureati. Chiede dunque che si possa operare ai fini della riattivazione, dove cessate, o dell'incremento, dove tuttora esistenti, di occasioni di Tirocinio.

La prof.ssa Montecalvo evidenzia che quello affrontato da Tomaciello è un tema importante,

nodale soprattutto per la Laurea magistrale anche ai fini del rapporto col mondo esterno. Sottolinea come la sensibilità a tali questioni non sia di certo mancata da parte di CdS, ma che, quando l'iter necessario all'attivazione del Tirocinio all'interno del Regolamento didattico era stato completato, di lì a breve tempo, nel marzo 2020, gli studenti non hanno potuto proseguire quanto intrapreso a causa dell'emergenza pandemica. La docente auspica che, con la ripresa a pieno regime, nell'a.a. 2022-2023, delle attività in presenza, possano essere richieste dagli studenti, e favorite dall'organizzazione accademica e scolastica, le attività di tirocinio. Il Dipartimento vanta numerose convenzioni; quest'anno sono state proposte esperienze on line che non sono state pienamente sfruttate, anche a causa del disagio psicologico provocato nella comunità studentesca dalla pandemia.

Prende successivamente la parola la prof.ssa Tedeschi, Delegata all'Orientamento per il Dipartimento di Studi Umanistici, che ringrazia le docenti intervenute. A riprova di quanto evidenziato da Tomaciello, sottolinea quanto l'entusiasmo degli studenti nel corso della settimana dell'Orientamento apparisse tangibile. Vivo era il loro desiderio di entrare in contatto con questi spazi, ma viva era anche la sorpresa perché presumibilmente non immaginavano che il Dipartimento potesse garantire un'Offerta formativa di tale livello. Per quanto concerne l'osservazione relativa alle Lingue straniere, la docente precisa che non tutto ciò che è realizzato dal Dipartimento emerge dalla semplice consultazione dei piani di studio. Tutti i corsi, infatti, traggono giovamento dal supporto del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) in cui gli studenti possono conseguire certificazioni linguistiche gratuitamente. Indipendentemente dalle lingue previste nel piano di studio in conformità, del resto, con i crediti stabiliti a livello ministeriale, i discenti appaiono da anni ormai decisamente motivati a cogliere le opportunità che il CLA offre.

La prof.ssa Sasso chiede se vengano riconosciuti crediti formativi agli studenti che abbiano conseguito certificazioni nelle lingue moderne. La prof.ssa Tedeschi risponde affermativamente alla domanda e aggiunge, inoltre, in relazione allo studio dell'informatica, come tutti i laureandi acquisiscano notevole dimestichezza, durante il percorso universitario, con l'uso delle banche dati. Interviene la prof.ssa Conte che, allacciandosi a quanto asserito dalla Delegata all'Orientamento, evidenzia l'importanza di non abbandonare le acquisizioni legate alle sollecitazioni della pandemia, soprattutto per ciò che concerne l'uso delle banche dati e l'educazione al digitale. Dichiaro che gli studenti vengono addestrati alla didattica digitale, anche perché vedono i docenti lavorare costantemente mediante piattaforme e servirsi degli strumenti tecnologici per condurre lezioni di crescente complessità nell'intreccio dei *media* comunicativi. Quanto all'educazione alla scrittura, è chiaro che l'Università non possa porre rimedio a situazioni ormai radicate; si opera, in ogni caso, ai fini di un potenziamento delle abilità di comprensione dei testi scientifici e si cerca

inoltre di contribuire ad alimentare il piacere della lettura.

La DS Sasso conferma l'importanza di tale tipologia di attività per il potenziamento delle abilità degli studenti.

Interviene il prof. Daniele, Referente del CdS triennale di Lettere. Asserisce di condividere l'innegabile valenza e utilità di esami scritti, ma ricorda come si sia vincolati, nell'elaborazione dei piani di studio, agli ordinamenti ministeriali e precisa come non sia sufficiente un esame scritto, per esempio, di Letteratura italiana a risolvere problematiche purtroppo ben radicate. In realtà, come la stessa prof.ssa Sasso ha evidenziato, il problema è frutto di una concatenazione di circostanze sfavorevoli; se a scuola gli insegnanti scelgono di far esercitare sempre meno i loro studenti sulle tipologie di prove scritte previste per la disciplina di Lingua e letteratura italiana, questo è legato probabilmente a una tendenza generale a deprezzare l'uso della scrittura, tendenza forse connessa anche alla pervasività della cultura digitale. Lo scarso possesso della competenza linguistica persiste anche all'Università; quegli allievi, che diverranno a loro volta insegnanti, se non hanno riacquisito nel frattempo gli strumenti per potenziare tali abilità, correranno il rischio a loro volta di non valorizzare adeguatamente il medium scritto. I docenti dei CdS, peraltro, si adoperano per favorire occasioni di scrittura tra gli studenti; in tal direzione, un ottimo strumento è rappresentato anche dal momento dell'elaborazione delle due dissertazioni di laurea che i corsisti si trovano, nel quinquennio, ad affrontare.

Luigi Marchitto abbandona la riunione alle ore 18.24, dopo aver apprezzato la costanza dei rappresentanti dei CdS nel cercare di usare al meglio lo strumento delle consultazioni del Gruppo di Assicurazione della Qualità e dell'orientamento. Mostra di condividere peraltro la necessità di un potenziamento della Lingua straniera e delle competenze digitali.

Interviene la prof.ssa Tiziana Ragno, docente di Lingua e Letteratura latina e Delegata alla Didattica, per chiosare le parole del prof. Daniele in merito alla questione della tutela e del consolidamento delle competenze di scrittura. Il Dipartimento si è fatto sostenitore della difesa della tesi per la laurea triennale, nonostante anche in atenei molto prestigiosi questa tappa sia stata invece abolita. L'Unifg ha deciso di continuare a valorizzare tale momento; esso è ritenuto senz'altro indispensabile al conseguimento di un titolo magistrale, ma si riconosce l'opportunità che i corsisti si allenino in tal direzione già nella fase triennale. Si tratta di una prova impegnativa, nel corso della quale gli studenti si cimentano in una scrittura scientifica che risponda a precisi criteri e standard; un accertamento che qualifica in senso alto i titoli di studio che l'Università di Foggia rilascia.

A complemento di ciò, la prof.ssa Montecalvo rammenta che in Dipartimento esistono laboratori di scrittura i quali operano nella direzione che la prof.ssa Ragno auspicava. La questione della

scrittura è tra l'altro strettamente legata all'elaborazione del pensiero complesso, fattore che rende il corretto approccio a tale abilità imprescindibile.

Interviene la rappresentante degli archeologi, Marcella Giorgio, la quale evidenzia la necessità di una crescente professionalizzazione dei corsi di laurea triennali e magistrali. Andando a esaminare il corso di laurea triennale in Lettere con indirizzo classico, si riscontra come esso rientri nella categoria L10, mentre l'accesso alla categoria professionale avviene in maniera privilegiata per la classe L01, relativa alle lauree in beni culturali, in cui si iscrive Patrimonio e Turismo culturale. In virtù delle norme transitorie, sarebbe tuttavia possibile accedere alla categoria professionale in questione anche con la laurea magistrale LM15, a patto che gli studenti abbiano conseguito 90 crediti formativi in ambito archeologico. Si consiglia, alla luce del DM 244/2019, di favorire l'acquisizione dei crediti formativi necessari per chi volesse approdare a esercitare l'attività di archeologo.

Interviene il prof. Di Cesare, che ringrazia l'archeologa Giorgio per i suggerimenti da lei offerti. Sottolinea la fluidità delle scelte degli studenti; questi ultimi, attraverso gli insegnamenti, le attività a scelta, gli esami fuori piano possono ampliare i loro percorsi e indirizzarli secondo precise direttrici anche in una fase successiva del loro percorso di studi. Poiché nei dipartimenti dell'Università di Foggia, e in particolare in quello di Studi umanistici, sono attivi tutti gli esami utili ad acquisire i 90 crediti cui si riferiva Giorgio, gli studenti possono senz'alcun problema portare avanti serenamente le scelte necessarie per accedere alla professione. Lo stesso dicasi, precisa Di Cesare, per chi, pur avendo scelto il CdS in Patrimonio e turismo culturale, dovesse in itinere preferire compiere i passi opportuni per intraprendere la via dell'insegnamento. Comunque, il docente non manca di assicurare che le preziose osservazioni della rappresentante degli archeologi saranno oggetto di attenta discussione.

Interviene la D.S. Sasso, chiedendo se sia possibile usufruire nelle scuole, in qualità di tirocinanti, anche di studentesse che si stanno specializzando nel settore delle biblioteche.

La risposta della prof.ssa Montecalvo è affermativa, soprattutto in relazione agli studenti della laurea magistrale. Anche chi non porti avanti approfondimenti specifici di biblioteconomia e bibliografia, apprende nel suo percorso a redigere una bibliografia conforme ai vari criteri e usi, a citare fonti scientifiche nelle diverse modalità possibili, a catalogare libri, a usufruire, come già evidenziato, di banche dati.

Il prof. Daniele coglie l'occasione di tali osservazioni per ricordare come, non a caso, le commissioni che hanno lavorato alla settimana dell'orientamento hanno concordemente deciso di portare gli studenti delle quinte classi degli istituti secondari nei locali della biblioteca d'area umanistica, per mostrare loro gli strumenti utili per lo studio, materiali o digitali e le banche dati

open access. Questo valga a riprova dell'importanza che il Dipartimento di Studi umanistici attribuisce agli strumenti biblioteconomici e bibliografici nella formazione dei futuri professionisti del settore.

Esauriti gli interventi, la prof.ssa Montecalvo ringrazia le parti interessate intervenute per l'utile opportunità di confronto e auspica che il dialogo sia sempre fitto e denso.

La seduta è sciolta alle ore 19.

In appendice al verbale della seduta, si riassume di seguito quanto emerso dalla compilazione dei questionari da parte dei rappresentanti dei Comitati di indirizzo.

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere.

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "La laurea triennale offre una formazione di base in sintonia con gli sbocchi professionali presentati. Il piano di studi è coerente in quanto offre non solo una base culturale indispensabile agli studenti (storia, filologia, letteratura, antropologia, glottologia) ma anche altre competenze per prepararsi alla laurea magistrale o all'attività professionale in un contesto concreto e aggiornato (per esempio: lingue straniere, didattica, laboratorio di gestione)". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Gabriella Grilli, Liceo Scientifico "A. Volta", Foggia, rappresentante del mondo delle professioni all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa è rispondente e adeguata ai bisogni formativi alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio in istituzioni

scolastiche di primo e secondo grado; biblioteche; case editrici; redazioni giornalistiche.

In merito alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Grilli auspica l’avvio di una specializzazione caratterizzante e l’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali

Michele Terlizzi, docente del Liceo Scientifico “A. Volta” Foggia

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’Offerta formativa proposta mi sembra abbastanza soddisfacente e coerente con il corso di studi.”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Terlizzi ritiene maggiormente importante il fatto che il CdS favorisca il conseguimento di un’adeguata preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), auspica un potenziamento delle discipline di base (letterature lingue, storia, storia dell’arte, antropologia, etc.). Quanto alla domanda n. 5, ritiene che l’offerta formativa vada modificata parzialmente e acclude i seguenti suggerimenti: “Si potrebbe pensare ad un ampliamento delle discipline impartite, ad esempio inserendo un corso di storia della filosofia classica almeno nel curriculum di Lettere classiche e uno di cultura greca nel curriculum di Lettere moderne (basterebbe rendere obbligatorio, e non a scelta, l’insegnamento di Civiltà letteraria greca). L’offerta formativa andrebbe integrata poi, a mio parere, con prove scritte di Lingua e letteratura italiana, latina e greca”.

Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti del CdS in Lettere all’interno del GAQ di Lettere

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa proposta si articola su un percorso che garantisce una preparazione completa nelle discipline umanistiche”. Esso potenzia “differenti aree di apprendimento per una solida preparazione polivalente, dove alle nozioni metodologiche e teoriche seguono le vere competenze pratiche nei vari ambiti lavorativi”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo

avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell’internazionalizzazione e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Vescera auspica l’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce una maggiore attenzione alle discipline filosofiche. Non fornisce risposta alla domanda n. 5.

Si riassume di seguito quanto emerso dalla compilazione dei questionari da parte dei rappresentanti delle parti sociali.

Rocco Colangelo, Apulia Film Commission

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: valuto l’offerta formativa completa, in grado di intercettare e soddisfare le esigenze di formazione immediate e future. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e un aumento delle ore di tirocinio. Precisa che inserirebbe corsi o laboratori di “Storia del Cinema “, “Storia del Cinema italiano” o “Storia del Cinema americano” per i tre corsi di laurea triennale proposti. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) non fornisce risposta. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), Colangelo auspica un potenziamento delle discipline di base (letterature lingue, storia, storia dell’arte, antropologia, etc.) e delle discipline filosofiche. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Aggiunge i seguenti suggerimenti: “Inserirei un ‘Laboratorio di cinema, spettacolo e comunicazione televisiva’ con l’obiettivo di fornire un’adeguata conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo, dalle origini del cinema alle più innovative produzioni audiovisive dei nostri giorni. Questo permetterebbe agli studenti di acquisire un approccio critico di analisi, che sappia tener conto di più rilevanti snodi teorici e storici.

Dividerei il corso o laboratorio in due moduli: modulo cinema e modulo televisione e inserirei lezioni frontali con proiezioni, analisi e testimonianze dei professionisti del settore”.

Andrea Dardes, Archeologica Srl.

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “Ottima

scelta curriculare che coniuga studi classici di cultura umanistica e approccio contemporaneo e innovativo richiesto da un mercato del lavoro, anche nell'ambito culturale, caratterizzato sempre di più da nuove forme di linguaggio e di comunicazione multimediale e digitale". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione"), la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione, una maggiore presenza di esami scritti e un aumento delle ore di tirocinio. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") Dardes sottolinea la necessità che il Corso garantisca una solida preparazione di base e auspica l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), ritiene debba concernere le discipline di ambito pedagogico/didattico e quelle di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa, a mio avviso, risulta ben articolata e valida". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce una maggiore presenza di esami scritti. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") si sottolinea l'importanza dell'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. A proposito del possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico-didattico. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) Scuccimarra ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Acclude i seguenti suggerimenti: "Ampliare, durante il percorso formativo, le opportunità di incontri ed esperienze (es. laboratori, workshop, seminari ecc.) con professionisti ed esperti provenienti dal mondo delle imprese, della ricerca o dell'industria culturale per stimolare un maggior coinvolgimento partecipativo degli studenti. Sono convinta che lo scambio diretto, con personalità che operano professionalmente negli ambiti disciplinari del piano di studi, possa attivare maggior consapevolezza e spirito critico nelle scelte personali e formative e orientare all'acquisizione di competenze più allineate ai contesti lavorativi post laurea".

Irene Sasso, Dirigente scolastico, in rappresentanza della Fondazione dei Monti Uniti di Foggia.

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Il Corso di Laurea in Lettere fornisce un'adeguata proposta didattica con idonei obiettivi formativi, tuttavia sarebbe opportuno implementare l'offerta formativa con il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche al termine del percorso. La solida cultura umanistica di base, il possesso di competenze linguistiche e digitali consentiranno al laureato in Studi Umanistici di inserirsi sia all'interno degli sbocchi lavorativi tradizionali, sia nell'ambito della produzione e valorizzazione del patrimonio culturale, dell'editoria e comunicazione, anche web." Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite, un potenziamento dell'internazionalizzazione e una maggiore presenza di esami scritti. A tal proposito, la Dirigente precisa chesi riferisce a esami grazie ai quali sia possibile valutare le competenze nella produzione scritta degli/delle esaminati/e e non a prove che si sostituiscano all'esame orale con l'ausilio di test/questionari. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") Sasso sottolinea l'importanza di una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc) e le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In particolare, sottolinea la necessità di incrementare l'attenzione allo studio dell'Informatica e della Lingua straniera. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada modificata parzialmente. A tal proposito, fornisce i seguenti suggerimenti: "1. obbligo della lingua inglese + altra lingua comunitaria a scelta; 2. riconoscimento CFU per certificazioni linguistiche di livello almeno B2, conseguite nel biennio precedente l'iscrizione al primo anno di corso; 3. laboratori di informatica già dal I anno".

Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: l'offerta formativa è ben strutturata in vista degli obiettivi formativi specifici e le competenze da acquisire per avviare i laureati al mondo del lavoro secondo gli sbocchi occupazionali previsti nel percorso di studi triennale in lettere. Inoltre, ritiene che tale percorso offra le basi necessarie le giuste basi per l'immatricolazione ai percorsi di specializzazione negli ambiti disciplinari di riferimento.

Alla domanda n.2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta richiede un rafforzamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta richiede l'avvio di

una specializzazione più caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Letto, firmato e approvato.

Foggia, 13/04/2022

Prof. Antonio Rosario Daniele
(Presidente)

Prof. Gianni Antonio Palumbo
(Segretario verbalizzante)

Consultazione delle Parti interessate – Corso di Studi (Laurea Triennale) in Lettere

Aprile 2022

6. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

7. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):

- f. Ampliamento delle discipline impartite
- g. Riduzione delle discipline impartite
- h. Potenziamento dell'internazionalizzazione
- i. Maggiore presenza di esami scritti
- j. Aumento delle ore di tirocinio (se si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

8. Per i laureati in Lettere del Corso di studi triennale, ritiene più importante:

- a. Una solida preparazione di base
- b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
- c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

9. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?

- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc)
- b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
- c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
- d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

10. Ritiene che l'offerta formativa

- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
- b. vada modificata parzialmente
- c. vada modificata integralmente

Suggerimenti:



Università di Foggia
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE

26 Aprile 2023 – ore 16.00

Corso di Laurea Triennale in Lettere

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata dai Referenti del Corso di Laurea in Lettere, del Corso di Laurea in Lingue e Culture Straniere e del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Filologia, Letterature e Storia si è regolarmente svolta il 26 aprile 2023 – dalle 16.00 alle 18.00 - in modalità virtuale sulla piattaforma google meet (link: meet.google.com/gfv-rjcp-bub). La convocazione è stata corredata dal Regolamento didattico del corso di studio, una sintesi illustrativa dell'offerta formativa e un questionario.

Presiedono la professoressa Francesca Scionti, Referente del CdS triennale in Lettere, la prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del Corso di Laurea magistrale in Filologia, letterature e storia; il professor Antonio Rosario Daniele, Referente del CdS triennale in Lingue e culture straniere. Verbalizza il prof. Gianni Antonio Palumbo.

Sono presenti, oltre ai docenti sopra indicati, le professoresse Tiziana Ingravallo (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Lucia Perrone Capano (Coordinatrice del Corso di Dottorato in “Scienze umanistiche”, membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Angela Di Benedetto (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Anna Riccio (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Antonella Tedeschi (membro GAQ “Lettere”), Caterina Berardi (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Antonella Catone (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), Maria Sardelli (membro GAQ “Lingue e culture straniere”), e i proff.ri Riccardo Di Cesare (membro GAQ “Filologia, Letterature e Storia”) e Francesco Saverio Minervini (membro GAQ “Lettere”).

Risultano presenti le rappresentanti degli studenti Rosa Chiara Vescera (CdS in Lettere) e Francesca Iatarola (CdS in Lingue e culture straniere), i dottorandi Maria Di Martino e Matteo Caputo; nonché, per le parti interessate (p.i., d'ora in poi) la professoressa Julia Sevilla Muñoz (Universidad Complutense Madrid), la professoressa Dalila D'Alfonso (Liceo 'E. Pestalozzi' – San Severo, Fg), la professoressa Maria Antonietta Lasorsa (Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico "Leonardo da Vinci", Bisceglie), Giulia Camassa (Liceo Scientifico-linguistico "Cafiero" di Barletta), la dottoressa Elena Di Lernia (CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP), Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo; i rappresentanti delle parti sociali: il dottor Andrea Dardes (rappresentante di Archeologica srl), la dott.ssa Marcella Giorgio (Segretario nazionale dell'Associazione nazionale Archeologi).

Inoltre, hanno inviato il questionario compilato, di cui si dà conto in calce al verbale:

Michele Terlizzi, Lucilla Scopece, Valentina Scuccimarra, Yannick Gouchan, i rappresentanti dell'Apulia Film Commission, e dell'Archeologica s. r. l; Yannick Gouchan, Aix Marseille Université - Francia; Thibault Catel, Université de Limoges (Francia); Roberto Ubbidente, Università Humboldt di Berlino, Maria Antonietta Lasorsa, Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico "Leonardo da Vinci", Bisceglie; Rosa Palazzo, Liceo Classico Lanza (Foggia); Dalila D'Alfonso, Liceo 'E. Pestalozzi' – San Severo (Fg); Elena Di Lernia, CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP; Bepi Martellotta, Presidente Associazione della Stampa di Puglia; Francesca Bellucci, UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA, LM-15.

La prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del corso di studio della Laurea Magistrale in Filologia, letterature e storia, saluta i convenuti e dà avvio alla riunione. Dopo aver ringraziato per l'invio dei questionari finalizzati alla Consultazione delle parti interessate in merito alla qualità dell'offerta formativa, la docente precisa come l'incontro sia nato dalla volontà di condividere idee e punti di vista, anche alla luce dei cambiamenti che attendono il mondo della scuola, a cominciare dalla riforma del reclutamento, alla quale il Dipartimento sta riservando notevole attenzione per poter subito adeguare ad essa l'offerta formativa. Inoltre sottolinea come sia importante prevedere l'alta formazione quale possibilità successiva al conseguimento della Laurea Magistrale e, in linea con le indicazioni ANVUR, considerare il dottorato tra le p. i. A tal riguardo segnala la presenza della prof.ssa Lucia Perrone Capano, coordinatrice del dottorato in Scienze Umanistiche.

La Referente precisa come quanto è stato sottoposto all'attenzione dei convenuti nei materiali informativi dell'incontro è l'Offerta formativa che il Dipartimento ha approvato per l'anno accademico 2023-2024.

I referenti invitano i convenuti a esporre i loro punti di vista in relazione all'offerta formativa dei corsi di studio e a segnalare eventuali elementi di criticità, avanzando proposte ai fini di un potenziamento della valenza

culturale e didattica dei corsi. La discussione, ampia e articolata, ha dunque interessato i tre corsi di studio. Se ne dà conto, per ragioni di leggibilità del seguente verbale, suddividendo le questioni in relazione ai CdS interessati.

1. CdS in *“Lingue e Culture straniere”*

La studentessa Iatarola, rappresentante degli studenti del CdS in Lingue, segnala come la modifica ordinamentale che prevede l’offerta dell’insegnamento di Lingua spagnola lungo l’intero triennio e non soltanto per un’annualità sia particolarmente gradita e venga incontro ai desiderata degli studenti. Sull’opportunità di tale modifica si esprime anche la docente Julia Sevilla Munoz, salutandola positivamente. Iatarola prosegue sottolineando la necessità di potenziare il numero di enti disponibili per l’effettuazione del tirocinio da parte dei discenti del corso di lingue.

Interviene il prof. Daniele, il quale evidenzia, in relazione all’auspicato incremento degli enti disponibili per il tirocinio, che il CdS accoglierà senz’altro tale suggerimento ed è – sottolinea il Referente – già all’opera in tal direzione. Rammenta, in ogni caso, come il CdS in Lingue sia di nuova istituzione, per cui anche la possibilità di intrecciare contatti con gli enti necessita di tempi più lunghi e sconta le conseguenze della pandemia e il rallentamento che essa ha prodotto in numerose attività. Si inserisce nella discussione la prof.ssa Catone che, a proposito dei Tirocini, informa l’assemblea di come si stiano pianificando con la Camera di Commercio alcuni incontri con le aziende, finalizzati appositamente ad ampliare la platea degli attori coinvolti nel processo formativo. Invita peraltro gli studenti a prendere in considerazione anche enti al di fuori del territorio foggiano. In riferimento all’intervento della rappresentante Iatarola, la prof.ssa Perrone Capano chiede se ci siano state precise segnalazioni studentesche in merito a difficoltà nell’espletamento del Tirocinio; la studentessa precisa allora come sia stata sua l’idea di porre l’accento su tale questione, in seguito alla positività dell’esperienza di tirocinio da lei effettuata.

Il prof. Daniele sollecita un intervento delle p.i. impegnate nella formazione secondaria di secondo grado, a integrazione di questionari compilati.

La docente Maria Antonietta Lasorsa (Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico “Leonardo da Vinci”, Bisceglie), che impartisce l’insegnamento di Lingua e cultura spagnola presso il Liceo da Vinci di Bisceglie, segnala l’importanza del fatto che tale disciplina sia affiancata da una serie di insegnamenti atti a potenziare le competenze d’ispanistica. Utili, in tal direzione, risulterebbero l’approccio alla Letteratura ispanoamericana, lo studio della filologia romanza e iberoromanza, l’approfondimento della fonetica e della fonologia spagnola, oltre che della sua evoluzione linguistica. Lasorsa rimarca, inoltre, in particolar modo l’importanza della preparazione filologica ai fini di un potenziamento del settore.

Il prof. Daniele ringrazia la docente per l’intervento e sottolinea come si stia operando già nella direzione

richiesta; la professoressa Perrone Capano precisa, a tal proposito, che tra gli insegnamenti a scelta del CdS è prevista la Storia dell'America Latina. La prof.ssa Di Benedetto, supportata anche dalla prof.ssa Maria Sardelli in tale asserzione, aggiunge come l'approfondimento della fonetica, della storia della lingua e della fonologia sia comunque previsto nelle progettazioni dei differenti corsi triennali di Lingua e traduzione.

Interviene successivamente la professoressa Dalila D'Alfonso, concorde nell'apprezzamento della modifica che rende la lingua spagnola opzionabile nell'intero triennio di Lingue, anche alla luce della crescente richiesta dell'insegnamento dello spagnolo nelle scuole secondarie, con conseguente possibilità di effettuazione anche di percorsi di insegnamento CLIL in tale lingua.

2. CdS in "Lettere"

La referente del corso di Studio evidenzia come siano state ricevute le risposte anche ai questionari sottoposti in relazione al CdS triennale in Lettere. Invita i presenti a esplicitare quanto emerso in fase di compilazione dei suddetti e a offrire suggerimenti utili a potenziare un'offerta formativa rispetto alla quale le parti hanno già espresso un elevato livello di gradimento. Ricorda come i curricula di laurea in Lettere conservino un saldo legame con la tradizione della comunità scientifica dei docenti in essi operanti, ma al contempo siano in continuo ascolto delle nuove sollecitazioni che vengono dalle indicazioni ministeriali e dalle esigenze del territorio. In tale direzione essi sono stati pronti ad accogliere le innovazioni proprie della modernità, tanto sul versante tecnologico quanto su quello didattico, senza tuttavia discostarsi troppo dal solco di una consolidata e gratificante tradizione.

Alla richiesta della professoressa Scionti di evidenziare eventuali suggerimenti e/o criticità in relazione al CdS L-10, la rappresentante degli studenti Rosa Chiara Vescera interviene a proposito del piano di studi del Corso di laurea triennale in Lettere. Segnala come nell'ambito del curriculum in Lettere classiche, molti studenti gradirebbero un approfondimento della Lingua greca. Sarebbe dunque auspicabile una rimodulazione del gruppo crediti del SSD relativo a Letteratura, Lingua e Civiltà greca, con maggiore attenzione agli aspetti linguistici. L'esigenza è riconducibile alla necessità di maturare una preparazione più completa. Potrebbe essere, a tal proposito, presa in considerazione la possibilità di introdurre un esame di Lingua greca al primo anno, in aggiunta a quello di Lingua e civiltà greca già previsto nel terzo anno di corso.

La prof.ssa Tedeschi interviene segnalando come siano già previsti altri esami di greco, a scelta, nel corso degli anni: è il caso infatti di Civiltà letteraria greca (II anno, a scelta) e Didattica del greco (III anno, a scelta).

Prende la parola la prof.ssa Montecalvo, la quale ipotizza che tale necessità sia probabilmente maggiormente avvertita a seguito degli anni pandemici, i quali – senza che ciò vada ascritto a precise negligenze dei docenti

liceali – hanno prodotto in alcuni casi nell'istruzione secondaria un rallentamento nell'apprendimento e nell'esercizio nelle Lingue classiche. Nella stessa ottica, infatti, la docente ha proposto lo spostamento dell'esame di Filologia classica al secondo anno, in uno stadio certamente più avanzato di conoscenze, abilità e competenze maturate dai discenti.

Dal dibattito, inoltre, emerge la richiesta di dedicare un'attenzione particolare alla lingua scritta dal momento che gli studenti che si iscrivono alla Facoltà di Lettere non devono affrontare esami scritti, e questo può portare a criticità e lacune che si propone di colmare inserendo nel piano di studi esami che sagginano la qualità della produzione scritta o comunque potenziando i momenti di attenzione ad essa. Su questo punto interviene la referente proponendo che in previsione della scrittura del progetto POT per l'orientamento si potrebbero prevedere delle attività laboratoriali dedicate proprio alla scrittura. Proposta questa che incontra il parere favorevole del prof. Daniele, referente del CdS in Lingue e culture straniere, il quale a sua volta lavorerà alla stesura di un progetto POT e concorda sulla necessità di potenziare le competenze scritte in lingua italiana mediante attività laboratoriali. Le proposte di entrambi i coordinatori incontrano il parere favorevole di tutti i docenti e studenti presenti. Sempre dal dibattito emerge un parere estremamente positivo circa le attività organizzate in occasione della Settimana dell'Orientamento. Entusiasmo confermato anche dalla prof.ssa Tedeschi, Delegata all'Orientamento per il Dipartimento di Studi Umanistici, che sottolinea quanto le scuole abbiamo favorevolmente accolto, come successo anche l'anno scorso, l'organizzazione di momenti seminariali e laboratoriali capaci di introdurre gli studenti degli IISS direttamente al mondo della didattica universitaria. Infine, la professoressa Scionti chiede ai presenti di esprimere la loro opinione anche in relazione al Tirocinio per il curriculum di Cultura digitale, nel quale tale attività è obbligatoria e deve essere effettuata dallo studente per un totale di 12 crediti e 72 ore. Chiede eventualmente di segnalare, ai fini della stipula di accordi di collaborazione, anche enti non annoverati nell'elenco di quelli convenzionati con l'Unifg, a patto che offrano possibilità di percorsi in linea con gli obiettivi formativi del corso. In relazione a tale questione, non si registrano interventi da parte delle p.i.

3. CdS in *“Filologia, Letterature e Storia”*

La prof.ssa Montecalvo chiede se vi siano specifiche osservazioni da effettuare in relazione al CdS magistrale in Filologia, Letterature e Storia. Sottolinea, inoltre, come nel piano di studi si sia cercato di bilanciare l'apporto formativo in relazione ai settori delle Lettere antiche e moderne, con specifica attenzione anche al conseguimento dei Crediti formativi universitari necessari per accedere alle classi di concorso d'insegnamento secondario.

Interviene la docente Julia Sevilla Muñoz concordando pienamente con la Referente ed evidenziando come l'aver cercato di coniugare insegnamenti di Filologia classica e moderna non possa che rappresentare un arricchimento per gli studenti del Corso di Lettere Classiche.

La prof.ssa Montecalvo prosegue ringraziando la docente Lasorsa per il suggerimento, nella compilazione dei questionari, dell'innesto della Storia medievale ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa. Precisa come l'insegnamento sia attualmente previsto per il CdS triennale e non nel CdS magistrale; si cercherà pertanto di mettere a frutto tale suggerimento. Osservazioni analoghe valgono per la Filologia romanza e per la possibilità d'introdurre l'opzione della Cultura spagnola anche nel corso di Filologia, letterature e storia.

La professoressa Lasorsa ribadisce, di rimando, il valore formativo della disciplina di Storia medievale, propedeutica alla trattazione di questioni filologico-letterarie relative a tutte le lingue e letterature moderne.

Prende poi la parola la professoressa Dalila D'Alfonso, la quale chiede se si stia provvedendo all'organizzazione dei percorsi abilitanti da 60 CFU previsti dal nuovo sistema di reclutamento del personale docente.

La prof.ssa Montecalvo risponde alla domanda della prof.ssa D'Alfonso, precisando come si attendano i decreti attuativi per operare modifiche ai piani di studio in conformità a quanto previsto dai nuovi sistemi di reclutamento.

4. Considerazioni comuni ai tre CdS

Esaurita la discussione relativa ai sistemi di reclutamento, la prof.ssa Montecalvo introduce un ulteriore argomento di riflessione. Segnala come un suggerimento che altre volte era stato avanzato dalle parti interessate è l'opportunità dell'introduzione di esami scritti. Sollecita l'intervento dei presenti al riguardo.

Le docenti Perrone Capano e Maria Sardelli sottolineano come gli esami scritti siano già obbligatori per il comparto delle lingue nell'apposito CdS, dal momento che competenze nella produzione scritta in lingua straniera sono fondamentali per il profilo professionale richiesto. Nel caso delle lingue – aggiunge la docente Sevilla Munoz – è infatti importante raggiungere un equilibrio tra l'espressione orale e l'espressione scritta.

La prof.ssa Angela Di Benedetto precisa di aver sperimentato nella sua azione didattica l'introduzione di prove scritte anche per le discipline letterarie, pratica importante e gradita agli studenti anche ai fini di un allenamento utile all'elaborazione della dissertazione finale, alla quale talora gli studenti giungono senza aver svolto

adeguato esercizio.

A supporto di tali asserzioni, la prof.ssa Perrone Capano segnala l'utilità di proporre laboratori di scrittura che muovano proprio dalla produzione in lingua italiana, nella quale non di rado si riscontrano carenze negli elaborati degli studenti.

Sull'opportunità di laboratori di scrittura già nel CdS triennale in Lettere concorda anche la rappresentante degli studenti Vescera.

Interviene, traendo le somme, la professoressa Scionti, che sottolinea come sia in fase di redazione il Piano per l'Orientamento e il Tutorato per il quale è prevista anche la possibilità di proposta di laboratori. Chiede pertanto agli studenti, ricevendo poi risposta positiva, se per l'azione da destinarsi all'attività laboratoriale possa essere utile prevedere un Laboratorio di Scrittura finalizzato all'elaborazione di testi argomentativi che spazino dalla redazione di un breve saggio sino a forme di preparazione alla dissertazione finale. Una limitata attività laboratoriale certo non sarà risolutiva, evidenzia la prof.ssa Scionti, di criticità radicate, ma potrà contribuire a favorire l'acquisizione di maggiore familiarità ed esercizio nella produzione scritta. Intervengono a supporto della proposta della professoressa Scionti i docenti Daniele, Di Benedetto e Montecalvo; concorde risulta anche la rappresentante degli studenti Iatarola. Molto opportuna appare la previsione di laboratori di scrittura nelle attività del Piano per l'Orientamento e il Tutorato anche alla dottoressa D'Alfonso, la quale evidenzia come tale occasioni possano costituire una sorta di ponte tra le prove di scrittura previste dagli esami di Stato e l'elaborazione della tesi di laurea.

A conclusione dell'incontro, in qualità di responsabile del Corso di Dottorato in Scienze umanistiche, il XXXVIII, interviene la professoressa Perrone Capano che sottolinea l'importanza della possibilità per gli studenti di proseguire in percorsi di Alta formazione, grazie a un dottorato che assomma in sé le diverse anime dei corsi di studio esaminati, nell'interesse per le Culture e Letterature moderne e contemporanee, la Filologia e Letterature dell'antichità e i Patrimoni culturali, studi fortemente radicati nell'identità e nell'attività di ricerca del Distum ed evidenzia che il Dottorato di Ricerca dà opportunità di carriera non solo nell'ambito universitario, ma anche nell'ambito aziendale. La prof.ssa Montecalvo si augura che esso sia valorizzato anche nel mondo scolastico, superando quella situazione di 'scollamento' tra Scuola e Università.

Ringraziando i presenti, Montecalvo conclude l'incontro sottolineando come i punti nodali per il funzionamento dei corsi siano stati toccati e come senz'altro i Gruppi di Assicurazione della Qualità intendano adoperarsi per cogliere e attuare tali suggerimenti.

La seduta si conclude alle ore 18.

Letto, firmato e approvato.

Foggia, 26/04/2023

Prof.ssa Francesca Scionti
(Presidente)

Prof. Gianni Antonio Palumbo
(Segretario verbalizzante)

Sintesi dei questionari ricevuti

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale all'interno del Comitato di indirizzo Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "La formazione triennale presenta una base imprescindibile per avviare gli studenti alla preparazione nelle discipline di base, questa base va mantenuta. Le discipline caratterizzanti sono equilibrate e consentono la preparazione alla specializzazione verso la Laurea magistrale. Andrebbe rinforzata la collaborazione a livello internazionale (tirocini, mobilità di studio) per aprire sbocchi metodologici e professionali agli studenti". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa, a mio avviso, risulta ben articolata e valida". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce una maggiore presenza di esami scritti. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") si sottolinea l'importanza dell'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. A proposito del possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico-didattico. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) Scuccimarra ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Acclude i seguenti suggerimenti: "Ampliare, durante il percorso formativo, le opportunità di incontri ed esperienze (es. laboratori, workshop, seminari ecc.) con professionisti ed esperti provenienti dal mondo delle imprese, della ricerca o dell'industria culturale per stimolare un maggior coinvolgimento partecipativo degli studenti. Sono convinta che lo scambio diretto, con personalità che operano professionalmente negli ambiti disciplinari del piano di studi, possa attivare maggior consapevolezza e spirito critico nelle scelte personali e formative e orientare all'acquisizione di competenze più allineate ai contesti lavorativi post laurea".

Gabriella Grilli, Liceo Scientifico "A. Volta", Foggia, rappresentante del mondo delle professioni all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa è rispondente e adeguata ai bisogni formativi alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso,

andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell’internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio in istituzioni scolastiche di primo e secondo grado; biblioteche; case editrici; redazioni giornalistiche.

In merito alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Grilli auspica l’avvio di una specializzazione caratterizzante e l’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: l’offerta formativa è ben strutturata in vista degli obiettivi formativi specifici e le competenze da acquisire per avviare i laureati al mondo del lavoro secondo gli sbocchi occupazionali previsti nel percorso di studi triennale in lettere. Inoltre, ritiene che tale percorso offra le giuste basi per l’immatricolazione ai percorsi di specializzazione negli ambiti disciplinari di riferimento. Alla domanda n.2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta richiede un rafforzamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) la risposta richiede l’avvio di una specializzazione più caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Thibault Catel, Université de Limoges (Francia) Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta divisa tra tre curricula è chiara e ben pensata rispettando il ritmo e la progressione del sapere. Lo studente avrà una solida formazione di base. Nonostante ciò, riguardo ai curricula in Lettere Moderne e in Cultura digitale, ritengo vi sia un leggero squilibrio. Secondo me, non ci sono abbastanza corsi sulla modernità rispetto ai corsi classici, soprattutto in Culture Digitale. Corsi come ‘Storia audiovisuale dell’età contemporanea’ e ‘Storia della Tecnologia Contemporanea’ dovrebbero essere obbligatori e proposti dal primo anno. L’offerta potrebbe arricchirsi di corsi pratici che implementano le conoscenze teoriche acquisite.”

Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”), la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e una maggiore presenza di esami scritti. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) Catel sottolinea la necessità che il Corso garantisca una solida preparazione di base. Riguardo al possibile potenziamento di alcuni ambiti disciplinari (domanda n. 4), ritiene debba concernere le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell’arte, antropologia, etc.). In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada modificata parzialmente.

Avanza i seguenti suggerimenti:

- per il curriculum in Lettere classiche: forse aggiungere un corso di latino del Rinascimento (collegato con il corso di latino medioevale) e un corso d’iniziazione a delle altre lingue antiche (tipo sanscrito, etrusco, ecc.)
- per i curricula in Lettere Moderne e in Cultura digitale: corsi “moderni” più numerosi. Per esempio come corsi a scelta: Critica letteraria, Sociologia della Letteratura, Scienze dell’Informazione, Editoria (per giustificare lo sbocco di nel mondo dell’informazione e dell’editoria). I corsi caratterizzanti in Cultura digitale (Storia del Web, Storia della Tecnologia Contemporanea, Comunicazione digitale, Economia digitale, ecc.) potrebbero essere più numerosi
- Pensare a dei corsi più pratici per favorire l’integrazione delle conoscenze teoriche, soprattutto in Cultura digitale, che implica nuovi tipi di scrittura. Un corso di pratica retorica potrebbe essere proposto a tutti”.

Dalila D'Alfonso, Liceo 'E. Pestalozzi' – San Severo (Fg)

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa del Corso di Studi in Lettere si presenta completa: i tre curricula abbracciano vari ambiti di interesse e preparano al successivo corso specialistico". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") risponde: "Sarei favorevole a un aumento delle ore di tirocinio presso istituti scolastici già durante il corso di studi triennale, in particolare per gli studenti interessati a una carriera nell'insegnamento".

In merito alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante"), D'Alfonso sostiene che maggiore importanza vada attribuita al conseguimento di una solida preparazione di base. Riguardo al possibile rafforzamento di ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc.). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Maria Antonietta Lasorsa, Liceo Scientifico, Linguistico, Coreutico "Leonardo da Vinci", Bisceglie

Corso di Lettere

Alla domanda n. 1 la docente non fornisce risposta. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione. Per ciò che concerne la domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante"), ritiene maggiormente importante l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), auspica un potenziamento delle discipline di base ambito pedagogico-didattico. Quanto alla domanda n. 5, ritiene che l'offerta formativa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Rosa Palazzo, Liceo Classico Lanza (Foggia)

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la docente giudica com'essa sia "interessante e adeguata". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") suggerisce un ampliamento delle discipline impartite. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") sottolinea l'importanza dell'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. A proposito del possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc.). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) Palazzo ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Michele Terlizzi, docente del Liceo Scientifico "A. Volta" Foggia

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'Offerta formativa proposta mi sembra abbastanza soddisfacente e coerente con il corso di studi.". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante"), Terlizzi ritiene maggiormente importante il fatto che il CdS favorisca il conseguimento di un'adeguata preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), auspica un potenziamento delle discipline di base (letterature lingue, storia, storia dell'arte, antropologia, etc.). Quanto alla domanda n. 5, ritiene che l'offerta formativa vada modificata parzialmente e acclude i seguenti suggerimenti: "Si potrebbe pensare ad un ampliamento delle discipline impartite, ad esempio inserendo un corso di storia della filosofia classica almeno nel curriculum di Lettere classiche e uno di cultura greca nel curriculum di Lettere moderne (basterebbe rendere obbligatorio, e non a scelta, l'insegnamento di Civiltà letteraria greca).

L'offerta formativa andrebbe integrata poi, a mio parere, con prove scritte di Lingua e letteratura italiana, latina e greca".

Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta si articola su un percorso che garantisce una preparazione completa nelle discipline umanistiche". Esso potenzia "differenti aree di apprendimento per una solida preparazione polivalente, dove alle nozioni metodologiche e teoriche seguono le vere competenze pratiche nei vari ambiti lavorativi". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante"), Vescera auspica l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce una maggiore attenzione alle discipline filosofiche. Non fornisce risposta alla domanda n.5.

Apulia Film Commission

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: valuto l'offerta formativa completa, in grado di intercettare e soddisfare le esigenze di formazione immediate e future. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e un aumento delle ore di tirocinio. Precisa che inserirebbe corsi o laboratori di "Storia del Cinema", "Storia del Cinema italiano" o "Storia del Cinema americano" per i tre corsi di laurea triennale proposti. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") non fornisce risposta. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), Colangelo auspica un potenziamento delle discipline di base (letterature lingue, storia, storia dell'arte, antropologia, etc.) e delle discipline filosofiche. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Aggiunge i seguenti suggerimenti: "Inserirei un 'Laboratorio di cinema, spettacolo e comunicazione televisiva' con l'obiettivo di fornire un'adeguata conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo, dalle origini del cinema alle più innovative produzioni audiovisive dei nostri giorni. Questo permetterebbe agli studenti di acquisire un approccio critico di analisi, che sappia tener conto di più rilevanti snodi teorici e storici. Dividerei il corso o laboratorio in due moduli: modulo cinema e modulo televisione e inserirei lezioni frontali con proiezioni, analisi e testimonianze dei professionisti del settore".

Archeologica Srl.

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Ottima scelta curriculare che coniuga studi classici di cultura umanistica e approccio contemporaneo e innovativo richiesto da un mercato del lavoro, anche nell'ambito culturale, caratterizzato sempre di più da nuove forme di linguaggio e di comunicazione multimediale e digitale". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione"), la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione, una maggiore presenza di esami scritti e un aumento delle ore di tirocinio. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") Dardes sottolinea la necessità che il Corso garantisca una solida preparazione di base e auspica l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), ritiene debba concernere le discipline di ambito pedagogico/didattico e quelle di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Bepi Martellotta, Presidente Associazione della Stampa di Puglia

Corso di Lettere

Alla domanda n. 1 il dottor Martellotta non risponde. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione"), Martellotta suggerisce un aumento delle ore di tirocinio, da

effettuarsi in imprese dislocate sul territorio. Quanto alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), sottolinea l’importanza di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile potenziamento (domanda n. 4) di alcune discipline, suggerisce di intensificare l’approfondimento delle discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene vada modificata parzialmente, ma non fornisce ulteriori suggerimenti in tal direzione oltre a quelli già individuabili nelle precedenti risposte.

Elena Di Lernia, CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP.

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “Il percorso formativo è coerente con gli intenti”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e un potenziamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) Di Lernia sottolinea l’importanza di una solida preparazione di base. Riguardo al possibile potenziamento (domanda n. 4) di alcune discipline, suggerisce di intensificare l’approfondimento delle discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. Quali ulteriori ambiti meritevoli di potenziamento segnala le Discipline tecniche dell’informazione e della comunicazione e Discipline di approfondimento. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Suggerisce “l’attivazione di laboratori interdisciplinari e specialistici, poiché nel mondo del lavoro sono richieste competenze culturali, metodo e capacità di articolare saperi diversi”.

Francesca Bellucci, UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI FOGGIA, LM-15

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa permette di avere una preparazione completa nelle discipline umanistiche e nelle differenti aree di apprendimento. Le nozioni metodologiche e teoriche risultano efficienti per il proseguimento degli studi nel Corso di laurea magistrale.” Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) Bellucci sottolinea l’importanza di una solida preparazione di base. Riguardo al possibile potenziamento di alcuni ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di incrementare lo studio delle discipline filosofiche. Aggiunge che “Implementare tali discipline permetterebbe di possedere una preparazione ancor più completa e faciliterebbe lo studio di discipline che ne presuppongono una conoscenza di base. Sarebbe inoltre utile implementare nel curriculum di Lettere classiche discipline relative allo studio della lingua greca”. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Julia Sevilla Muñoz (Universidad Complutense Madrid)

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: L’offerta è interessante e abbastanza completa. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce il potenziamento dell’internazionalizzazione e l’aumento delle ore di tirocinio. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) la risposta suggerisce una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Marcella Giorgio, Vicepresidente Nazionale Associazione Nazionale Archeologi

Corso di Lettere

L’offerta formativa proposta è coerente con quanto richiesto dalla normativa MUR per l’accesso all’insegnamento scolastico di scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado, ma è disallineata con

quanto previsto dalla normativa del MiC contenuta ed espressa dal DM 244/2019, in ottemperanza alla legge 110/2014, relativa alla formazione del profilo dell'archeologo di III fascia, sia per quanto attiene alla formazione disciplinare curricolare, che andrebbe potenziata con insegnamenti in linea con le abilità e le conoscenze che è previsto che tale figura della possedere, che relativamente al monte ore di tirocini pratici. Per quanto riguarda la seconda domanda, suggerisce un ampliamento delle discipline impartite all'interno del percorso curricolare, in particolare per quel che riguarda le discipline di base (domanda n.4). In quest'ottica ritiene che si possano inserire nel percorso discipline come metodologia e tecnica della ricerca archeologica, topografia antica, museologia e museografia. Infine, dal suo punto di vista per i laureati in Lettere sono fondamentali sia una solida preparazione di base che l'istituzione di solidi rapporti con il mondo del lavoro (domanda n.3).

Consultazione delle parti sociali e del comitato di indirizzo – Corso di Studi (Laurea Triennale) in Lettere

Aprile 2023

1. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

2. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):

- a. Ampliamento delle discipline impartite
- b. Riduzione delle discipline impartite
- c. Potenziamento dell'internazionalizzazione
- d. Maggiore presenza di esami scritti
- e. Aumento delle ore di tirocinio (se sì si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

3. Per i laureati in Lettere del Corso di studi triennale, ritiene più importante:

- a. Una solida preparazione di base
- b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
- c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

4. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?

- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc)
- b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
- c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
- d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

5. Ritiene che l'offerta formativa
 - a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
 - b. vada modificata parzialmente
 - c. vada modificata integralmente

Suggerimenti:



Università di Foggia
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

VERBALE DELL'INCONTRO DEL COMITATO DI INDIRIZZO

Corso di Laurea Triennale in Lettere

La Consultazione dei Comitati di Indirizzo per il Corso di Laurea Triennale in Lettere (L-10) si è svolta mediante somministrazione di questionari (dal 17 al 24 aprile 2023) atti a sondare il gradimento dell'Offerta formativa e accogliere eventuali suggerimenti. Allo scopo il Referente del CdS, prof.ssa Francesca Scionti, ha fatto pervenire ai membri del Comitato il Regolamento del Corso di Studi aggiornato e una sintesi illustrativa dell'Offerta Formativa, a sua volta debitamente aggiornata.

Risultano pervenuti i questionari di Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale; Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni; Gabriella Grilli, Liceo Scientifico "A. Volta", Foggia, rappresentante del mondo delle professioni (scuola); Luigi Pietro Marchitto, dirigente sindacale provinciale FLC-CGIL, con delega a rappresentante nazionale); Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti.

Le risposte date ai questionari fanno riscontrare un generale e diffuso apprezzamento dell'impianto complessivo del Corso di Laurea, il cui nuovo ordinamento appare pienamente in grado di soddisfare le richieste dei fruitori, sia quanto a obiettivi formativi da raggiungere, sia quanto alle competenze garantite. Il tutto in vista di un solido percorso culturale declinato anche sulla base delle più aggiornate sollecitazioni derivanti dalle Digital Humanities.

Sintesi dei questionari ricevuti

Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale all'interno del Comitato di indirizzo Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "La formazione triennale presenta una base imprescindibile per avviare gli studenti alla preparazione nelle discipline di base, questa base va mantenuta. Le discipline caratterizzanti sono equilibrate e consentono la preparazione alla

specializzazione verso la Laurea magistrale. Andrebbe rinforzata la collaborazione a livello internazionale (tirocini, mobilità di studio) per aprire sbocchi metodologici e professionali agli studenti”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un ampliamento delle discipline impartite e potenziamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) la risposta suggerisce una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell’arte, antropologia, etc). In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni all’interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa, a mio avviso, risulta ben articolata e valida”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce una maggiore presenza di esami scritti. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) si sottolinea l’importanza dell’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. A proposito del possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico-didattico. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) Scuccimarra ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali. Acclude i seguenti suggerimenti: “Ampliare, durante il percorso formativo, le opportunità di incontri ed esperienze (es. laboratori, workshop, seminari ecc.) con professionisti ed esperti provenienti dal mondo delle imprese, della ricerca o dell’industria culturale per stimolare un maggior coinvolgimento partecipativo degli studenti. Sono convinta che lo scambio diretto, con personalità che operano professionalmente negli ambiti disciplinari del piano di studi, possa attivare maggior consapevolezza e spirito critico nelle scelte personali e formative e orientare all’acquisizione di competenze più allineate ai contesti lavorativi post laurea”.

Gabriella Grilli, Liceo Scientifico “A. Volta”, Foggia, rappresentante del mondo delle professioni all’interno del Comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “L’offerta formativa è rispondente e adeguata ai bisogni formativi alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società”. Alla domanda n. 2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell’internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio in istituzioni scolastiche di primo e secondo grado; biblioteche; case editrici; redazioni giornalistiche.

In merito alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”), Grilli auspica l’avvio di una specializzazione caratterizzante e l’istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce di potenziare le discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all’insegnamento dell’italiano agli stranieri. In merito all’offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo

Corso di Lettere

Per quanto attiene l’Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: l’offerta formativa è ben strutturata in vista degli obiettivi formativi specifici e le competenze da acquisire per avviare i laureati al mondo del lavoro secondo gli sbocchi occupazionali previsti nel percorso di studi triennale in lettere. Inoltre, ritiene che tale percorso offra le giuste basi per l’immatricolazione ai percorsi di specializzazione negli ambiti disciplinari di riferimento. Alla domanda n.2 (“L’offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta richiede un rafforzamento dell’internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante”) la risposta richiede l’avvio di una specializzazione più caratterizzante. Riguardo al possibile

implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Rosa Chiara Vescera, rappresentante degli studenti

Corso di Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "L'offerta formativa proposta si articola su un percorso che garantisce una preparazione completa nelle discipline umanistiche". Esso potenzia "differenti aree di apprendimento per una solida preparazione polivalente, dove alle nozioni metodologiche e teoriche seguono le vere competenze pratiche nei vari ambiti lavorativi". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e una maggiore presenza di esami scritti. Per ciò che concerne la domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante"), Vescera auspica l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), suggerisce una maggiore attenzione alle discipline filosofiche. Non fornisce risposta alla domanda n.5.

Letto, firmato e approvato.

Foggia, 26/04/2023

Prof.ssa Francesca Scionti.

(Presidente)

Prof. Gianni Antonio Palumbo

(Segretario verbalizzante)

Consultazione delle parti sociali e del comitato di indirizzo – Corso di Studi (Laurea Triennale) in Lettere

Aprile 2023

2. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

3. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):

- f. Ampliamento delle discipline impartite
- g. Riduzione delle discipline impartite
- h. Potenziamento dell'internazionalizzazione
- i. Maggiore presenza di esami scritti
- j. Aumento delle ore di tirocinio (se si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

4. Per i laureati in Lettere del Corso di studi triennale, ritiene più importante:

- a. Una solida preparazione di base
- b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
- c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

5. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?

- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte, antropologia, etc)
- b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
- c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
- d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

6. Ritiene che l'offerta formativa

- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
- b. vada modificata parzialmente
- c. vada modificata integralmente

Suggerimenti:



Università di Foggia
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

VERBALE DELLA CONSULTAZIONE DEL COMITATO DI INDIRIZZO

22 Aprile 2024 – ore 16.00

Corso di Laurea Triennale in Lettere

La consultazione del comitato di indirizzo del Corso di Laurea Triennale in Lettere si è svolta tramite questionario e incontro on line (17-22 aprile 2024, incontro su piattaforma googlemet 22 aprile 2024). La consultazione è stata preparata tramite l'invio del Regolamento didattico del corso di studio e di una sintesi illustrativa dell'offerta formativa, da parte del referente e coordinatore del comitato del corso, prof. Francesco Saverio Minervini.

Risultano pervenuti i questionari di Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale; Stefania Marrone, Bottega degli Apocrifi, rappresentante del mondo delle professioni, Maria Carmela Taronna, Foggia, rappresentante del mondo delle professioni (scuola); Luigi Pietro Marchitto, dirigente sindacale provinciale FLC-CGIL con delega a rappresentante nazionale), Luca Durante, rappresentante degli studenti.

Come è evidente dalle risposte, l'impianto generale del CdS è stato unanimemente apprezzato, tanto per aver recepito quanto era emerso nelle precedenti consultazioni quanto per il mantenimento di una solida base che assicuri il raggiungimento degli obiettivi formativi della classe, nonché il compimento di un robusto percorso culturale attento anche alle suggestioni contemporanee.

Sintesi dei questionari ricevuti

**Yannick Gouchan, Rappresentante internazionale all'interno del Comitato di indirizzo
Corso di Laurea Triennale in Lettere**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "l'offerta formativa è coerente e in conformità con le esigenze didattiche e preprofessionali dell'indirizzo". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione, in particolare prevedendo il potenziamento tirocini all'estero e mobilità studenti/docenti. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere ritiene più importante...") la risposta indica "una solida preparazione di base". Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia). In merito all'offerta formativa (domanda n.5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Stefania Marrone, Bottega degli Apocrifi, rappresentante del mondo delle professioni all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Laurea Triennale in Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "Mi sembra un'offerta formativa ambiziosa e capace di creare un nuovo linguaggio che fonda innovazione, tradizione e trasversalità". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio, che andrebbero effettuate in «teatri, sia in momenti in cui ospitano o producono testi letterari o drammaturgie classiche, sia in momenti in cui esplorano la drammaturgia contemporanea. Accanto ai teatri penso alle biblioteche vive, quelle capaci di immaginare eventi, azioni di partecipazione, festival letterari. E penso ai Festival letterari del territorio regionale». Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere, ritiene più importante") la risposta indica "Una solida preparazione di base". Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) e Discipline filosofiche. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada modificata parzialmente suggerendo di "Spingere al consolidamento delle conoscenze base attraverso la pratica".

Maria Carmela Taronna, Dirigente scolastico I.I.S.S. "P.Virgilio Marone" di Vico Del Gargano, rappresentante del mondo delle professioni all'interno del Comitato di indirizzo

Corso di Laurea Triennale in Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: "La conoscenza della civiltà antica e delle letterature è essenziale non solo nella didattica della scuola ma anche in molteplici contesti lavorativi (ricerca, giornalismo di approfondimento, divulgazione su base scientifica, incarichi di alta ed elevata responsabilità in aziende pubbliche e private, ruoli di alto profilo nell'ambito della comunicazione radio-televisiva, consulenza per dossier su argomenti specifici di tipo culturale e/o sociale). Naturalmente, in presenza di vocazione per l'insegnamento e/o per la ricerca, il corso di laurea magistrale avvia altresì a entrambi campi lavorativi e/o di alta formazione.". Alla domanda 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione. Presenta alcuni suggerimenti: "progettazione di spettacoli ispirati ai miti e ai testi classici; attività di guida turistica; collaborazione tecnica alla gestione di musei.". Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere ritiene più importante") la risposta suggerisce L'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Luigi Marchitto, rappresentante del mondo del lavoro all'interno del comitato di indirizzo

Corso di laurea Triennale in Lettere

L'intervistato non risponde alla domanda n. 1. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce il potenziamento

dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Luca Durante, rappresentante degli studenti

Corso di Laurea Triennale in Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), la risposta è la seguente: “Ritengo che sia completa, soddisfa le conoscenze grazie alla presenza delle materie caratterizzanti”. Alla domanda n. 2 (“L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri e le discipline filosofiche. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

f.to

Il segretario verbalizzante

Gianni Antonio Palumbo

f.to

Il Referente del CdS Prof.

Prof. Francesco Saverio Minervini

Consultazione delle parti sociali – Corso di Laurea Triennale in Lettere
Aprile 2023

1. Esprima un breve giudizio sull'Offerta formativa proposta:

2. L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione (è possibile anche più di una risposta):

- a. Ampliamento delle discipline impartite
- b. Riduzione delle discipline impartite
- c. Potenziamento dell'internazionalizzazione
- d. Maggiore presenza di esami scritti
- e. Aumento delle ore di tirocinio (se sì si indichi in quali contesti si ritiene opportuno che vengano svolte):

3. Per i laureati in Lettere, ritiene più importante:

- a. Una solida preparazione di base
- b. L'avvio di una specializzazione caratterizzante
- c. L'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro

4. Se dovesse suggerire quali ambiti disciplinari implementare, cosa indicherebbe?

- a. Discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia)
- b. Discipline di ambito pedagogico/didattico
- c. Discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri
- d. Discipline filosofiche

Se lo ritiene, indichi ulteriori ambiti:

5. Ritiene che l'offerta formativa

- a. vada mantenuta nelle sue linee fondamentali
- b. vada modificata parzialmente
- c. vada modificata integralmente

Suggerimenti:



Università di Foggia
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

VERBALE DELL'INCONTRO CON LE PARTI INTERESSATE **22 Aprile 2024 – ore 16.00**

Corso di Laurea Triennale in Lettere

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata, mediante invio di messaggio di posta elettronica in data 10 aprile 2024, dai Referenti del Corso di Laurea in Lettere, del Corso di Laurea in Lingue e Culture Straniere, del Corso di Laurea in Patrimonio e Turismo culturale, del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Filologia, Letterature e Storia e del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale si è regolarmente svolta il 22 aprile 2024 – dalle 16.00 alle 17.35, in modalità virtuale sulla piattaforma google meet (link: meet.google.com/gfv-rjcp-bub). La convocazione è stata corredata dal Regolamento didattico del corso di studio, una sintesi illustrativa dell'offerta formativa e un questionario.

Presiedono la prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Filologia, letterature e storia; il professor Pasquale Favia, Referente del Corso di Laurea in Patrimonio e Turismo culturale; la professoressa Anna Riccio, Referente del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale; il professor Francesco Saverio Minervini, Referente del CdS triennale in Lettere; il professor Antonio Rosario Daniele, Referente del CdS triennale in Lingue e culture straniere.

Di seguito l'elenco dei partecipanti alla riunione.

	Presente	Assente	Giustificato
Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo (Presidente del CdS Magistrale Filologia, letterature e storia)	x		
Prof. Francesco Saverio Minervini (Presidente CdS Triennale Lettere)	x		
Prof. Antonio Rosario Daniele (Presidente CdS Triennale Lingue e culture straniere)	x		
Prof. Pasquale Favia (Presidente Cds Triennale Patrimonio e turismo culturale)	x		

Prof.ssa Anna Riccio Presidente CdS Triennale (Presidente CdS Magistrale Lingue e culture per la comunicazione internazionale)	x		
Componenti			
Prof.ssa Rosanna Russo	x		
Prof.ssa Antonella Tedeschi		x	
Prof.ssa Silvia Mei	x		
Prof. Gianni Antonio Palumbo	x		
Prof. Riccardo Di Cesare			x
Prof.ssa Maria Sardelli	x		
Prof.ssa Nicoletta Agresta	x		
Prof.ssa Angela Di Benedetto	x		
Prof.ssa Lucia Perrone Capano	x		
Prof.ssa Antonella Catone	x		
Prof. Michele Russo	x		
Prof.ssa Luisa Sterpeta Derosa	x		
Prof.ssa Maria Luisa Marchi	x		
Prof.ssa Maria Turchiano	x		
Rosa Chiara Vescera (rappresentante degli studenti CdS Triennale Lettere)	x		
Francesca Farano (rappresentante degli studenti CdS Triennale Lingue e culture straniere)	x		
Rossella Patruno (rappresentante degli studenti CdS Triennale Filologia, Letterature e Storia)			
Francesca Iatarola (rappresentante degli studenti CdS Magistrale Lingue e culture per la comunicazione internazionale)	x		
Dott.ssa Maria Concetta Claudia Morlacco (rappresentante T/A CdS Triennale)	x		
Comitato di indirizzo per il CdL Magistrale Filologia, letterature e storia			
Maria Stefania Montecalvo, Presidente	x		
Giuliana Colucci, Dirigente scolastico Istituto "Nicola Zingarelli"		x	
Maria Carmela Taronna, Dirigente dell'IISS "Publio Virgilio Marone" di Vico del Gargano	x		
Stefania Marrone, presidente di Bottega degli Apocrifi	x		
Luigi Pietro Marchitto, Dirigente sindacale provinciale FLC-CGIL con delega rappresentante nazionale		x	
Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker		x	
Yannick Gouchan, Professeur des Universités, Université Aix-Marseille, France	x		
Rossella Patruno, rappresentante degli studenti		x	
Comitato di indirizzo per il CdL Triennale in Lettere			
Francesco Saverio Minervini, Presidente	x		
Giuliana Colucci, Dirigente scolastico Istituto "Nicola Zingarelli"		x	
Maria Carmela Taronna, Dirigente dell'IISS "Publio Virgilio Marone" di Vico del Gargano	x		
Stefania Marrone, presidente di Bottega degli Apocrifi		x	
Luigi Pietro Marchitto, Dirigente sindacale provinciale FLC-CGIL con delega rappresentante nazionale		x	

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker		x	
Yannick Gouchan, Professeur des Universités, Université Aix-Marseille, France	x		
Luciano Schito, Univesità del Salento	x		
Roberto Ubbidente, Humboldt-Universität zu Berlin HU Berlin · Department of Romance Literatures and Linguistics	x		
Luca Durante, rappresentante degli studenti		x	
Anna Riccio, Referente del CdL Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale - Dipartimento Distum			
Thibault Catel, Docente presso Université di Limoges, Département de Lettres	x		
Adam Ledgeway , Docente presso University of Cambridge, Faculty of Modern and Medieval Languages and Linguistics		x	
Irene Romera Pintor, Docente presso Universidad de Valencia, Departamento de Filología Francesa e Italiana		x	
Roberto Ubbidente, Docente presso Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Romanistik		x	
Giulia Camassa, Docente presso Liceo Scientifico-linguistico "Cafiero", Barletta		x	
Brigida Clemente, Ambasciatore Nazionale eTwinning-Indire Scuola e membro dell'Equipe Formativa Territoriale Puglia		x	
Maria D'Aprile, Head Liaison & Protocol Unit, United Nations Global Service Centre, United Nations Department of Operational Support, Puglia, Italia	x		
Antonia Magnacca, Responsabile Segreteria di direzione, Pomilio Blumm S.r.l., Agenzia di comunicazione integrata per la Commissione Europea, agenzie ed enti europei e pubblica amministrazione italiana – Pescara, Bologna, Rome, Alicante, Brussels, Geneva, Vienna, Washington DC		x	
Simona Storelli, Senior Sales Manager c/o, Kölla GmbH& Co KG, Düsseldorf		x	
Antonio Russo, Consigliere di Presidenza nazionale ACLI		x	
Yannick Gouchan - Docente presso Aix Marseille Université, Département Études italiennes	x		
Francesca Iatarola, laureata in Lingue e Culture straniere e rappresentante degli studenti del CdS Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale	x		
Antonio Rosario Daniele, Referente del corso di laurea triennale in Lingue e culture straniere	x		
Isabella Adinolfi, Commissione per la cultura e l'istruzione - Parlamento Europeo		x	
Antonio Russo, Consigliere di Presidenza nazionale ACLI		x	
Domenico Santorsola, Presidente della 6° Commissione Consiliare permanente Politiche Comunitarie, lavoro, formazione professionale - Regione Puglia		x	
Roberto Ubbidente, docente presso Humboldt-Universität zu Berlin - Institut für Romanistik	x		
Matteo Capra, Dirigente scolastico Istituto di Istruzione secondaria Bonghi Rosmini di Lucera		x	
Rosa Chiara Vescera, Rappresentante degli studenti Università di Foggia		x	
Brigida Clemente, Ambasciatore Nazionale e Twinning-Indire Scuola e membro dell'Equipe Formativa Territoriale Puglia		x	

Thibault Catel, Université de Limoges, Département de Lettres, Maître de Conférences en Littérature française du XVIIe siècle	x		
Simona Storelli, Senior Sales Manager c/o Kölla GmbH& Co KG, Germania;		x	
Julia Sevilla Muñoz, Dpto. Estudios Románicos, Franceses, Italianos y Traducción, Universidad Complutense de Madrid	x		
María Ángel Lobato Rodríguez, Console onorario di Spagna a Bari		x	
Yannick Gouchan, professore di Letteratura italiana contemporanea all'Università di Aix-Marseille	x		
Comitato di indirizzo per il CdL Triennale in Patrimonio e Turismo Culturale			
Pasquale Favia, coordinatore del corso in Patrimonio e Turismo Culturale	x		
Desiderio Vaquerizo, docente di Archeologia dell'Università di Cordova		x	
Anita Rocco, Direttrice del Museo Archeologico Nazionale di Canosa di Puglia Palazzo Sinesi		x	
Alessandro Garrisi, Presidente dell'Associazione Nazionale Archeologi e Direttore Generale della Fondazione Nino Lamboglia onlus		x	
Angelo Menta, studente iscritto al corso interclasse di Lettere e Beni Culturali, con indirizzo Beni Culturali		x	
Marcella Giorgio, Funzionario Archeologo MiBAC	x		
Andrea D'Ardes, Archeologo	x		

Inoltre, hanno inviato il questionario compilato, di cui si dà conto in calce al verbale:

Elena Di Lernia, CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP; Marcella Giorgio, Vicepresidente Nazionale Associazione Nazionale Archeologi; Addolorata Anna Guerrieri, docente orientatore dell'I.I.S.S. De Rogatis Fioritto; Giuseppina Iorio, docente del liceo scientifico "G. Marconi", Foggia; Aldo Ligustro, Presidente Fondazione Monti Uniti di Foggia; Luciano Schito e Valentina Scuccimarra dell'Apulia Film Commission.

Constatata la regolarità della convocazione e della costituzione dei GAQ, la prof.ssa Montecalvo dichiara aperta la seduta alle ore 16.10. Interviene mettendo in luce l'obiettivo dell'incontro. La seduta è stata infatti convocata con il proposito di avviare un ampio confronto sull'offerta formativa del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, in particolare per quanto riguarda i corsi di studio della Laurea Triennale in Lettere, in Lingue e Culture straniere, in Patrimonio e Turismo culturale e i corsi di studio della Laurea Magistrale interclasse in Filologia, Letterature e Storia e della Laurea Magistrale in Lingue e Culture per la comunicazione internazionale. Affinché l'offerta didattica sia sempre in linea con i bisogni del territorio e dell'utenza cui si rivolge, i referenti invitano pertanto le parti sociali e il comitato d'indirizzo a esprimere le proprie considerazioni e i propri suggerimenti sul Regolamento didattico dei cinque corsi di studio, come alcuni hanno fatto rispondendo al questionario on line.

Per quanto riguarda il Regolamento del corso di Filologia, letterature e storia, la prof.ssa Montecalvo afferma che sono state apportate modifiche minime, dato il successo e la funzionalità del corso, che ha visto molti laureati proseguire gli studi in corsi di perfezionamento e in dottorati di ricerca. Commentando i questionari, evidenzia che le risposte date hanno evidenziato apprezzamento per la strutturazione dell'offerta formativa, definita anche "innovativa e legata a sbocchi professionali interessanti". Secondo quanto dichiarato nei questionari, l'offerta deve pertanto essere mantenuta nelle linee fondamentali, con un'attenzione al potenziamento del processo di internazionalizzazione.

Secondo quanto auspicato nelle precedenti consultazioni, la Referente chiarisce che si è teso a valorizzare il nesso tra la tradizione e le molteplici prospettive dischiuse dalle prospettive della cultura e della filologia digitale, senza mai perdere di vista l'importanza, più volte segnalata dalle parti interessate, di prestare sempre attenzione ai cambiamenti che attendono il mondo della scuola, soprattutto per ciò che concerne le modalità di reclutamento.

Intervengono successivamente il prof. Minervini, che chiede a parti interessate e comitati di indirizzo di esprimere le loro opinioni circa l'offerta formativa, e il prof. Daniele, che illustra lo stato dell'arte della richiesta, accolta dal Ministero, di Modifica di Ordinamento del CdS in *Lingue e Culture straniere*. Tale modifica prevede l'inserimento dell'insegnamento di Lingua e Traduzione Spagnola su tutti e tre gli anni e dell'insegnamento di Cultura e letteratura spagnola. Per affinità, è stato richiesto e ottenuto l'inserimento dell'insegnamento del settore L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza e L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea. È previsto l'inserimento, in attesa di futura attivazione, di L-LIN/06 Lingua e letterature ispanoamericane, L-LIN/11 Lingue e letterature angloamericane, L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia, L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate.

Prende successivamente parola la prof.ssa Anna Riccio, illustrando la situazione del corso di Laurea Magistrale in *Lingue e Culture per la comunicazione internazionale*, ricordando che si tratta di un corso di nuova istituzione che nell'a.a 2024-2025 vedrà avviarsi il 2° anno e rimettendosi a ulteriori suggerimenti e/o commenti da parte del comitato d'indirizzo e delle parti interessate.

Interviene il Prof. Favia ribadendo che tutti i corsi, eccetto quelli di nuova formazione, non hanno realizzato modifiche particolari rispetto ai piani di studio e all'offerta formativa data la fase di transizione in attesa di cambiamenti da parte del Ministero nei prossimi anni. Chiede alle parti interessate e al comitato d'indirizzo di sfruttare l'incontro per avviare un discorso più generale sull'impostazione culturale, sulle nuove prospettive che possono essere apportate ai corsi perché tutti gli insegnamenti possano essere condotti con maggiore o minore attenzione al reale, alla società e alle richieste del territorio locale e in senso generale.

Intervengono i rappresentanti dei comitati d'indirizzo, dando avvio a una discussione ampia e articolata, che ha interessato i cinque corsi di studio.

La dott.ssa Marcella Giorgio, Presidente dell'Associazione Nazionale Archeologi (ANA), ha evidenziato che la valutazione generale dei corsi è positiva e si intravedono delle ottime basi dalle quali far partire ulteriori specializzazioni future. Ha segnalato l'opportunità, per tutti i corsi, di attivare più tirocini pratici che possano avere una maggiore ricaduta professionalizzante.

Per quanto riguarda la valutazione specifica del corso in "Patrimonio e Turismo Culturale", propone di anticipare al primo semestre del primo anno l'insegnamento di "Legislazione dei beni culturali", attualmente inserito tra gli esami obbligatori del terzo anno, perché è una base imprescindibile da agganciare alla ricaduta pratica della professione rispetto anche ai cambiamenti normativi che la professione ha fatto registrare negli ultimi anni. La Presidente ribadisce, infine, che, per quanto concerne la professionalizzazione, la collaborazione che l'ANA offre a tutti gli atenei italiani anche attraverso l'attuazione di laboratori universitari con rilascio di CFU che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro per le terze fasce degli archeologi.

Il prof. Favia interviene per rispondere alla dott.ssa Giorgio. Sostiene che i tirocini siano fondamentali per la formazione (il corso di *Patrimonio e Turismo culturale* prevede 75 ore di tirocinio) e rileva la necessità di una maggiore collaborazione tra CdL, parti sociali e comitati d'indirizzo per dare maggiore rilevanza all'opzione tirocinio presso le imprese e le cooperative presenti sul territorio. Il prof. Favia si esprime, altresì, in merito al suggerimento di anticipare l'insegnamento di "Legislazione dei beni culturali", obiettivo di non facile attuazione, ma su cui cercherà di lavorare. Il prof. Favia ricorda, infine, che tutti i corsi di laurea triennali di Unifg sono impegnati in piani di Orientamento e tutorato nazionali e non è da scartare la possibilità di utilizzare il format sull'inserimento di bandi sociali e mondo del lavoro in questi piani di tutorato.

Prende la parola Yannik Gouchan, che ribadisce l'importanza dell'introduzione del tirocinio (anche breve) nei corsi di studi triennali, per anticipare il contatto con il mondo del lavoro e rendere più consapevole la scelta della specializzazione nella Laurea Magistrale. Suggerisce, inoltre, per potenziare l'internazionalizzazione, di puntare ai Double Degree e prevedere accordi internazionali per tirocini che includano anche la ricerca. Ritiene che l'offerta formativa dei corsi esaminati sia molto equilibrata.

Riprende la prof.ssa Anna Riccio sottolineando che l'internazionalizzazione è parola chiave del corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture per la comunicazione internazionale. Si ritrova già nella denominazione del corso e si manifesta non solo con opportunità di studio all'estero ma anche con esperienze effettuate in loco attraverso l'erogazione di corsi in lingua straniera. Ritiene applicabili alcuni suggerimenti rilevati dalla compilazione del questionario, come la possibilità di interfacciarsi con altri paesi quali Africa, Sudamerica, i cui ambiti linguistici e culturali sono stati previsti nell'Ordinamento di partenza.

Il prof. Antonio Daniele interviene affermando la piena apertura del CdL in Lingue e culture straniere a estendere l'offerta dei tirocini all'estero, grazie anche all'introduzione della quarta lingua nel piano di studio, e a potenziare l'internazionalizzazione attraverso l'istituzione di Double Degrees.

La prof.ssa Anna Riccio introduce la dott. Maria D'Aprile (componente del Comitato di indirizzo del LM 38), rappresentante della base ONU di Brindisi, che interviene confermando la disponibilità ad avviare accordi di partenariato con l'Università di Foggia, precisando che sono già attivi accordi di partnership con altre università (Politecnico di Bari, Università del Salento, ecc.).

La prof.ssa Maria Taronna, Dirigente dell'Istituto di Vico del Gargano, suggerisce l'opportunità di meglio esplicitare gli sbocchi occupazionali dei corsi di laurea, a fronte delle domande e delle perplessità che riscontra negli studenti in uscita dal percorso liceale.

Il prof. Minervini segnala che gli sbocchi occupazionali dei corsi hanno degli obiettivi formativi specifici che non sono scelti direttamente dal Dipartimento e dall'Università, ma vengono regolamentati da tabelle ISTAT. Ricorda, inoltre, che tutti i CdL prevedono una esperienza di tirocinio obbligatoria presso una delle 170 strutture attualmente convenzionate.

La prof.ssa Montecalvo integra quanto detto dal prof. Minervini, spiegando come il Dipartimento si stia interrogando da tempo sulla questione degli sbocchi professionali e come questo traspaia nell'"Analisi della domanda di formazione". Tale documento viene aggiornato annualmente e prevede l'individuazione di profili lavorativi specifici attinenti al corso, compreso tutto ciò che concerne il mondo dell'edizione e dell'editoria. Propone, quindi, di inviare detto materiale alla Dirigente, la prof.ssa Maria Taronna, per dare agli studenti delle risposte concrete.

Stefania Marrone (referente della compagnia teatrale “Bottega degli Apocrifi”, Manfredonia) interviene per manifestare il proprio assenso rispetto alle asserzioni della dirigente Taronna. Ribadisce, anche alla luce di resistenze presente nel territorio rispetto alla praticabilità di determinati ambiti professionali (si pensi a quello teatrale, a titolo di esempio), l'importanza di una chiara informazione a livello di comunità educante in merito ai potenziali sbocchi lavorativi che i corsi dischiudono. Preme sul rafforzamento del rapporto con l'Università e sulla realizzazione di una progettualità condivisa.

La prof.ssa Montecalvo ribadisce che le problematiche legate al territorio accompagnano da molto tempo la realtà universitaria, anche se si riscontrano evidenti progressi nel dialogo con la comunità foggiana.

In questo senso, secondo la prof.ssa Mei occorre creare a livello d'immaginario nuove prospettive legate al territorio e nuove sinergie da sviluppare sul territorio. La capacità attrattiva dell'Università non è solo legata agli sbocchi lavorativi sul territorio, ma anche alla capacità di proporre un'offerta formativa di eccellenza che permetta di aprire sbocchi anche al di là del territorio stesso.

Il prof. Daniele insiste sull'appetibilità del CdL per il territorio. I dati degli ultimi anni confortano molto dal momento che il DISTUM e i suoi CdL sono tra quelli che hanno visto il maggior incremento del numero degli iscritti.

Anche la prof.ssa Di Benedetto interviene a supporto di quanto espresso dal prof. Daniele comunicando, in qualità di Presidente della Commissione pratiche studenti, che sono in aumento i dati di studenti che iniziano il triennio altrove e poi scelgono di proseguire gli studi presso l'Università di Foggia.

Il prof. Favia ribadisce l'importanza di guardare alle caratteristiche del territorio non quale fattore limitante, ma come elemento foriero di sempre nuove risorse.

La Dott.ssa Marrone riprende la parola, precisando come quello dell'eccellenza dell'Università di Foggia sia un dato ormai acquisito da parte del territorio. L'università si è fatta motore di crescita per questo territorio ed è arrivato il momento che sia l'Università a dover chiedere al territorio di essere all'altezza, a interrogarlo e responsabilizzarlo. È necessario un coinvolgimento, un'integrazione del territorio all'interno dell'Università.

La prof.ssa Montecalvo, dopo un'ultima riflessione sulla necessità del potenziamento dell'internazionalizzazione dell'Università come motore di sviluppo per il territorio foggiano, ringrazia i presenti e conclude l'incontro sottolineando come i punti nodali per il funzionamento dei corsi siano stati toccati e senz'altro i Gruppi di Assicurazione della Qualità intendano, come già fatto in passato, adoperarsi per cogliere e attuare tali suggerimenti.

Dichiara pertanto chiusa la riunione alle ore 17.35.

I SEGRETARI VERBALIZZANTI

Prof.ssa Maria Sardelli

Prof. Gianni Antonio Palumbo

IL REFERENTE DEL CDS
Prof. Francesco Saverio Minervini

Sintesi dei questionari ricevuti

Valentina Scuccimarra, Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo delle professioni Corso di Laurea Triennale in Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), l'intervistata risponde ch'essa appare "interessante". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione e un aumento delle ore di tirocinio, da svolgersi in "In aziende e contesti, anche oltre i confini nazionali, dove è possibile per gli studenti testare le tecnologie digitali attraverso esperienze pratiche". Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere, ritiene più importante") indica l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di ambito pedagogico/didattico. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5), l'intervistata ritiene che vada modificata parzialmente.

Addolorata Anna Guerrieri, docente orientatore I.I.S.S. De Rogatis Fioritto di San Nicandro Garganico (FG), rappresentante del mondo delle professioni Corso di Laurea Triennale in Lettere

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), è giudicata "Ottima". Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") la risposta suggerisce unamaggiore presenza di esami scritti.

Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere, ritiene più importante") la risposta suggerisce Una solida preparazione di base. Riguardo al possibile implemento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) e le discipline filosofiche. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Giuseppina Iorio, docente (docente del liceo scientifico "G. Marconi", Foggia) Corso di laurea triennale in Lettere

L'intervistata non risponde alla domanda n. 1. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") suggerisce un potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati del Corso di studi triennale, ritiene più importante") la risposta suggerisce l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda discipline di ambito pedagogico/didattico. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Luciano Schito, Apulia Film Commission Corso di laurea Triennale in Lettere

L'intervistato non risponde alla domanda n. 1. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione") suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 ("Per i laureati in Lettere, ritiene più importante") propone l'avvio di una specializzazione caratterizzante. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda le discipline di base (letterature lingue, storia, storia dell'arte e/o archeologie, antropologia, etc.). In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

Elena Di Lernia, CISLA DI ELENA DI LERNIA SRLS UNIP. Corso di laurea Triennale in Lettere

L'intervistata non risponde alla domanda n. 1. Alla domanda n. 2 ("L'offerta formativa proposta, a

suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) sottolinea l'importanza di una solida preparazione di base. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4), il suggerimento riguarda Discipline di ambito pedagogico/didattico e le discipline di ambito linguistico rivolte all'insegnamento dell'italiano agli stranieri. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5), ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

**Marcella Giorgio, Vicepresidente Nazionale Associazione Nazionale Archeologi
Corso di Laurea Triennale in Lettere**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), sottolinea com'essa sia “non di settore archeologico”. Alla domanda n. 2 (“L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce l'aumento delle ore di tirocinio, ma non specifica in quale ambito. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) la risposta suggerisce l'istituzione di rapporti con il mondo del lavoro. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4) non fornisce alcuna risposta. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.

**Aldo Ligustro, Presidente Fondazione Monti Uniti di Foggia
Corso di Laurea Triennale in Lettere**

Per quanto attiene l'Offerta formativa proposta (domanda n.1), sottolinea com'essa sappia « integrare molto bene antico e moderno, da una parte, trasmissione dei saperi, valorizzazione dei patrimoni culturali, anche attraverso tecniche multimediali, dall'altra». Alla domanda n. 2 (“L'offerta formativa proposta, a suo avviso, andrebbe integrata in quale direzione”) la risposta suggerisce il potenziamento dell'internazionalizzazione. Alla domanda n. 3 (“Per i laureati in Lettere, ritiene più importante”) la risposta indica “una solida preparazione di base”. Riguardo al possibile potenziamento degli ambiti disciplinari (domanda n. 4) indica le discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell'arte e/o archeologie, antropologia) e le discipline di ambito pedagogico/didattico. In merito all'offerta formativa (domanda n. 5) ritiene che vada mantenuta nelle sue linee fondamentali.



Università di Foggia

Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

Verbale del Gruppo Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Lettere

Seduta congiunta con i Gruppi di Assicurazione della Qualità dei Corsi di L-10 “Lettere”, LM-14+LM-15 “Filologia, Letterature e Storia”, L-11 “Lingue e culture straniere”, LM- 38 “Lingue e culture per la comunicazione internazionale”, L-1 “Patrimonio e turismo culturale” e allargata ai docenti titolari di insegnamento.

In data 21 febbraio 2025, in modalità telematica, alle ore 16, si sono riuniti in seduta congiunta i Gruppi di Assicurazione della Qualità dei Corsi di L-10 “Lettere”, LM- 14+LM-15 “Filologia, Letterature e Storia”, L-11 “Lingue e culture straniere”, LM-38 “Lingue e culture per la comunicazione internazionale”, L-1 “Patrimonio e turismo culturale” allo scopo di discutere i seguenti punti all’o.d.g.:

Comunicazioni

- 1. Analisi dei dati disaggregati dei questionari degli studenti**
- 2. Analisi della relazione annuale della Commissione didattico-paritetica docenti studenti per l'anno 2024**
- 3. Analisi della Relazione del nucleo di Valutazione per l'anno 2024**
- 4. Regolamenti didattici 2025/2026**
- 5. Varie ed eventuali**

Si registra la presenza dei seguenti docenti:

- 1) GAQ “Lettere”: Prof. Francesco Saverio Minervini, Referente del CdS, Prof.ssa Francesca Maria Nicoletta Bassi, Prof.ssa Maria Sardelli, Prof.ssa Antonella Tedeschi. Assenti giustificati: Prof. Emanuele Cafagna, Prof.ssa Luisa Maria Sterpeta Derosa
- 2) GAQ LM “Filologia, Letterature e Storia”: Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo, Referente del CdS, Prof. Antonio Rosario Daniele, Prof. Riccardo Di Cesare, Prof. Gianni Antonio Palumbo. Assente giustificato: Prof. Roberto Goffredo
- 3) GAQ LT “Lingue e culture straniere”: Prof. Antonio Rosario Daniele, Referente del CdS, Prof.ssa Nicoletta Agresta, Prof.ssa Angela Di Benedetto, Prof.ssa Maria Sardelli
- 4) GAQ LM “Lingue e culture per la comunicazione internazionale”: Prof.ssa Anna Riccio, Referente del CdS, Prof.ssa Antonella Catone, Prof. Michele Russo. Assente giustificata: Prof.ssa Lucia Perrone Capano

- 5) GAQ L-1 “Patrimonio e turismo culturale”: Prof.ssa Maria Luisa Marchi, Referente del CdS, Prof.ssa Francesca Maria Nicoletta Bassi, Prof. Riccardo Di Cesare, Prof.ssa Maria Turchiano. Assenti giustificati: Prof.ssa Luisa Maria Sterpeta Derosa, Prof. Roberto Goffredo

Sono presenti, in qualità di docenti titolari di almeno un insegnamento nei predetti CdS:

Prof.ssa Caterina Berardi, Prof. Menico Caroli, Prof.ssa Aida Clemente, Prof.ssa Anna Maria Cotugno, Prof. Claudio De Martino, Prof.ssa Silvia Evangelisti, Prof.ssa Tiziana Ingravallo, Prof.ssa Marika Intenza, Prof. Piero Mastroberardino, Prof.ssa Lucia Monacis, Prof. Matteo Pellegrino, Prof.ssa Carmen Petruzzi, Prof. Victor Rivera Magos, Prof.ssa Rosanna Russo, Prof. Francesco Antonio Santangelo, Prof. Germano Sarcone, Prof.ssa Francesca Scionti, Prof.ssa Francesca Sivo.

Sono presenti in rappresentanza delle componenti studentesche le signore Martina Gargallo, Francesca Iatarola, Francesca Pia Russo, e i signori Alessandro Castellitti, Saverio Francesco Pio Magnatta.

Introduce la seduta la professoressa Montecalvo, Referente del CdS in LM “Filologia, Letterature e Storia”, la quale, nell’ambito delle Comunicazioni, sottolinea l’opportunità delle riunioni congiunte, come già suggerito dalla CPDS, ai fini di una progettazione condivisa delle strategie di assicurazione della qualità e in previsione delle visite CEV. L’intento dei GAQ congiunti è, infatti, quello di mantenere una collegialità all’interno dei CdS e dell’offerta formativa dipartimentale. Dopo aver presentato l’ordine del giorno, dà avvio alla discussione dei punti.

1. Analisi dei dati disaggregati dei questionari degli studenti

La professoressa Montecalvo ricorda come quella della compilazione dei questionari degli studenti sia una questione affrontata in più sedi e che presenta ancora delle criticità per via della non obbligatorietà degli stessi. Ad ogni modo, in linea generale, dall’analisi dei dati desunti dai questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, emerge un livello complessivo di soddisfazione positivo. La discussione si è, invece, concentrata, sulla segnalazione, da parte della CPDS, di una non adeguata promozione della “Settimana dello studente” (11-23 novembre 2024) e relativa sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari di valutazione della didattica. La CPDS, nella persona di uno dei suoi membri, la prof.ssa Tiziana Ingravallo, ricorda la necessità di sollecitare gli studenti ad esercitare con maggiore consapevolezza il proprio ruolo all’interno della comunità accademica, contribuendo con la compilazione dei questionari, e dunque con le proprie valutazioni, al miglioramento della didattica e dei servizi offerti.

Per quanto riguarda il Corso di Studi in Lettere, la valutazione dell’esito complessivo dei questionari per gli studenti frequentanti: i docenti del CdS raggiungono una media del 3,72 su 4. Nel caso dei non frequentanti la media cade leggermente: 92%, mantenendosi comunque su livelli molto alti e le valutazioni medie della docenza si attestano al 3,63 su 4. L’organizzazione è valutata con un voto di 3,56 su 4, mentre la didattica raggiunge un valore medio di 3,60 su 4.

2. Analisi della Relazione Annuale della Commissione didattico-paritetica docenti studenti per l'anno 2024 – Corso di Laurea Triennale in Lettere

Nella Relazione CPDS sono state segnalate poche criticità, mentre si evidenziano proposte di miglioramento. Il Coordinatore procede, dunque, con la lettura della Relazione, soffermandosi punto per punto sulle problematiche emerse e criticità segnalate. In primo luogo, nella Relazione viene segnalata la questione del numero basso di questionari compilati dagli studenti, problema comune anche agli altri CdS: a questo proposito è stato deciso che, durante la “Settimana dello Studente”, i rappresentanti della Paritetica gireranno nelle aule per sensibilizzare gli studenti circa l'importanza della compilazione. Per quanto riguarda il CdS di Lettere, il Coordinatore riferisce che sono stati compilati circa un centinaio di questionari e, sebbene non ancora soddisfacente, il numero è comunque significativo per recuperare l'opinione degli studenti (visto i circa 130 immatricolati, tale numero, orientativamente, rappresenta una coorte). Nella Relazione viene segnalata, inoltre, una problematicità circa le pagine dedicate ai docenti, dato che alcune pagine personali risultano ancora incomplete e non sempre vi sono riportati gli orari di ricevimento, e mancano gli indirizzi e-mail di alcuni docenti esterni. Il Coordinatore ricorda che i docenti sono sempre stati sollecitati a notificare gli orari di ricevimento e le altre informazioni riguardanti la didattica; tuttavia, sono state riscontrate alcune difficoltà nella gestione del sito web (propriamente non in capo al CdS), infatti le informazioni comunicate non sempre sembrano essere trasferite sul sito. La Relazione segnala, inoltre, una proposta di miglioramento in ordine alla ottimizzazione degli spazi, delle aule e delle biblioteche: il dipartimento ha già introdotto azioni con le quali si spera di risolvere visto la problematica della razionalizzazione degli ambienti appunto in fase di riorganizzazione. Dalla Relazione emerge anche che la raccomandazione di aggiornare regolarmente i curricula da parte dei docenti in molti casi non è ottemperata. Interviene la Prof.ssa Tedeschi per sottolineare sia le difficoltà riscontrate nell'aggiornare la sua pagina personale, sia le discrepanze rilevate tra le pagine dei professori assunti di recente e quelle inserite anni addietro. Il prof. Cafagna riporta di non disporre tuttora della sua pagina docente. La prof.ssa Derosa afferma la necessità di introdurre una modalità che permetta ai docenti di operare in modo autonomo sui curricula, per esempio, attraverso dei codici di accesso sulla pagina del sito. Il Coordinatore e i membri del Gaq auspicano un miglioramento gestionale del sito e, nel frattempo, si impegnano a sollecitare gli aggiornamenti dei curricula, ricordando che i dati vanno inoltrati via e-mail alle referenti prof.ssa Rosanna Russo come delegata dipartimentale al sito web, Maria Concetta Fioretti e Annamaria Fiore per dipartimento e Ateneo). Un altro argomento sollevato riguarda gli insegnamenti affidati a docenti di settori affini. Il Coordinatore sottolinea che si tratta di una questione che può trovare soluzione ideale e definitiva solo nel momento in cui si riesca ad investire nei settori scoperti. Nella Relazione si considera, infine, l'importanza di stimolare l'interesse degli studenti per gli insegnamenti mediante attività seminariali o laboratoriali. Il Coordinatore sottolinea che il CdS propone attività seminariali o laboratoriali integrative al percorso istituzionale; tuttavia, per favorire un maggior coinvolgimento degli studenti sarebbe preferibile svolgere tali attività durante i periodi di lezione, onde evitare l'assenteismo tipico delle situazioni in cui la formazione non prevede il riconoscimento dei crediti. Sempre in relazione all'apprendimento, la prof.ssa Tedeschi suggerisce di avvalersi della piattaforma e-learning per proporre la consultazione di testi integrativi, anche in considerazione delle eventuali difficoltà degli studenti non frequentanti. A seguito di una discussione sulle eventuali difficoltà di apprendimento, soprattutto per coloro non in grado di frequentare il corso nella sua interezza, si considera opportuno sottoporre al Delegato alla Didattica una proposta di incoraggiare gli studenti a contattare il docente per avere accesso a una bibliografia integrativa e di supporto alle indicazioni del syllabus. Infine, viene segnalato un leggero calo delle iscrizioni (da 130 a 120) che, tuttavia, non sembra ancora poter rappresentare una costante significativa e comunque

sarà oggetto di valutazione nella prossima SMA (Scheda di monitoraggio annuale) o Rapporto di Riesame.

Analisi della Relazione del nucleo di Valutazione per l'anno 2024 - Corso di Studi in Lettere

Durante l'incontro sono stati illustrati i punti salienti della Relazione del nucleo di Valutazione per l'anno 2024. In generale, è stato evidenziato come «per tutti i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali e Scienze della Formazione, le valutazioni espresse dagli studenti frequentanti raggiungono la piena positività lungo tutte le aree considerate» (p. 55). Analoga positività si riscontra per gli studenti non frequentanti.

«Valori estremamente positivi» sono stati rilevati per il CdS in Lettere in riferimento all'indicatore iC02 («Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso») con il CdS che raggiunge il significativo valore di 100 (media dell'area geografica: 42,2; media nazionale: 49,6).

Una criticità, invece, si registra per l'indicatore iC11 («Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero»), presa in carico dalla SMA CdS 2023 con proposte di intervento.

Molto buono il livello medio di soddisfazione degli studenti frequentanti in relazione al Corso di studio in Lettere (Insegnamento 3,64; Docenza 3,75; Interesse 3,66; Organizzazione 3,56) e studenti non frequentanti (Insegnamento 3,43; Docenza 3,59; Interesse 3,48; Organizzazione 3,38).

3. Regolamenti didattici 2025/2026

Per quanto attiene il CdS in Lettere il referente del corso prof. Minervini afferma che l'offerta formativa del CdL in Lettere è rimasta sostanzialmente invariata al netto di minime modifiche apportate in ottemperanza del Decreto Ministeriale e di alcune variazioni nella denominazione di alcune discipline al fine di rendere più chiara l'offerta formativa del CdL. Nello specifico, l'insegnamento di Storia della Tecnologia Contemporanea ha sostituito quello di Storia della Scienza; Storia del Teatro e dello Spettacolo ha sostituito Performing and Live Arts; Circolazione libraria della letteratura sostituisce Didattica del greco. Nessuna modifica ha interessato i contenuti di detti insegnamenti.

4. Varie ed eventuali

Non si riscontrano argomenti per questo punto all'o.d.g.

Discussi i punti all'o.d.g. la seduta è sciolta alle ore 18.20.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE

prof.ssa Maria Sardelli

IL REFERENTE DEL CDS

prof. Francesco Saverio Minervini



Università di Foggia

Consultazione delle parti sociali e del comitato di indirizzo

Corso di Laurea Triennale in Lettere (L-10)

Gentilissima/Gentilissimo,

nel ringraziarla per la disponibilità che ha voluto mostrare nei confronti della nostra istituzione, Le chiediamo di fornirci il suo parere sul Corso di Laura Triennale in LETTERE, erogato dal Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Foggia, nell'ottica di monitorare la coerenza dell'offerta formativa alle esigenze dell'alta formazione e del mercato del lavoro. Saremmo, pertanto, molto lieti di ricevere la Sua opinione e di accogliere i suggerimenti che vorrà fornirci in merito all'attuale percorso e alle competenze dei nostri studenti.

Nome e Cognome: _____

Azienda/Ente: _____

Ruolo: _____

Settore di riferimento/di competenza _____

- ❖ Secondo lei/in relazione alla sua esperienza/agli interessi del suo settore, quali competenze dovrebbe possedere un laureato in Lettere?

- ❖ Dopo un'attenta lettura del Piano di studi, esprima per favore un parere complessivo sull'offerta formativa proposta

- ❖ Alla luce della sua esperienza nel mondo del lavoro, ritiene l'offerta formativa adeguata e coerente con i profili professionali indicati?

- ❖ Individua punti di debolezza dell'offerta formativa del Cds in Lettere? Se sì, quali?

- ❖ Individua punti di forza dell'offerta formativa del Cds in Lettere? Se sì, quali?

- ❖ Quali competenze ritiene necessarie per l'inserimento dei laureati in Lettere nel suo settore?

- ❖ Per favorire l'ingresso dei nostri laureati nel suo settore, quali attività formative e quali ambiti disciplinari ritiene debbano essere incrementati per acquisire le competenze necessarie?

- ❖ Sarebbe disponibile a ospitare i nostri studenti/laureati per attività di stage/tirocinio?

- Sì, per la durata di _____ ore.

- Altro: _____ (volontariato, collaborazione esterna, ecc.) -
No.

(solo per le P. I. che hanno ospitato tirocinanti del CdS in Lettere)

- ❖ Ha mai ospitato nostri studenti/laureati per attività di stage/tirocinio?
 - Sì, in tirocinio curriculare (pre-laurea), della durata di _____ ore.
 - Sì, in tirocinio extra-curriculare (post-laurea), della durata di _____ ore.
 - Altro: _____ (volontariato, collaborazione esterna, ecc.)
 - No.

- ❖ Quale giudizio si sente di esprimere riguardo ai nostri laureati nella media?
 - molto preparati
 - preparati
 - sufficientemente preparati
 - negativamente

 - Eventuale commento:
