

Matrice di Tuning – Scienze dell’educazione e della formazione (L-19)

I anno

Descrittori di Dublino/Area disciplinare/Conoscenze e competenze	Pedagogia generale	Sociologia generale	Laboratorio di educazione ambientale/Elementi di Economia e Politiche educative/Educazione al patrimonio culturale e al territorio/Metodi e tecniche delle attività motorie/Sociologia dell’ambiente e del territorio/Diritto dell’Unione Europea/Laboratorio di elaborazione e gestione dei contenuti multimediali	Antropologia culturale/Etnologia europea	Storia della pedagogia/Laboratorio sulle abilità di studio/Storia dell’infanzia	Lingua inglese	Lingua francese/Lingua tedesca	Letteratura italiana
Conoscenza e capacità di comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Conoscere e comprendere la mappa cronologica relativa allo sviluppo delle teorie pedagogiche nelle distinte epoche storiche	X				X			
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell’educazione e delle prassi educative	X				X			
Conoscere e comprendere il termine “genere” come categoria storica	X				X			
Conoscere e comprendere le varie tappe storiche della letteratura per l’infanzia					X			

Conoscere e comprendere i fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita	X							
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell'educazione	X				X			
Conoscere le principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili								
Conoscere il rapporto tra significato del lavoro, organizzazione lavorativa e pedagogia del lavoro								
Conoscere le principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta	X							
Conoscere i principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi	X							
Conoscere le principali figure professionali che si occupano di formazione continua e di apprendimento permanente	X							

Conoscere e comprendere i principali autori che nel corso della storia hanno contribuito a delineare il ruolo della pedagogia nella società					X			
Conoscere e comprendere le forme di disabilità e di svantaggio e le strategie per l'inclusione scolastica dei soggetti con bisogni speciali								
Conoscere le principali teorie pedagogiche di riduzione della marginalità e del disagio								
Conoscere e comprendere le potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software			X					
Conoscere i principali strumenti di consulenza e intervento pedagogico nel campo della devianza								
Conoscere i principali problemi educativi che derivano dalle condizioni di disabilità								
Area socio-psico-antropologica								
Conoscere le principali nozioni della disciplina		X	X	X				
Conoscere i modelli di analisi dell'antropologia				X				

Conoscere e comprendere i metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca sul campo		X		X				
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale		X		X				
Conoscere, in maniera approfondita, i modelli classici della sociologia e i principali metodi per la ricerca sociale		X						
Conoscere i concetti di integrazione e di inclusione sociale		X						
Conoscere e comprendere il funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità								
Conoscere gli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente								
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale		X						
Conoscere e comprendere i fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali								
Comprendere i concetti di integrazione e di inclusione sociale		X						
Conoscere le principali fasi di sviluppo delle bambine e dei bambini e i meccanismi sociali del cambiamento								
Area storico-letteraria-filosofica								

Conoscere e comprendere i testi letterari nelle loro componenti storico-letterarie, contenutistiche, linguistiche e retoriche								X
Conoscere e comprendere alcuni aspetti fondamentali della ricerca scientifica e tecnologica								
Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli autori latini								
Conoscere e comprendere i principali filosofi occidentali								
Conoscere e comprendere i contenuti fondamentali della storia moderna								
Area linguistico-economica								
Conoscere e comprendere le regole fondamentali grammaticali e sintattiche delle lingue straniere insegnate						X	X	
Conoscere e comprendere i temi legati alla crescita e allo sviluppo economico e al loro rapporto con i processi educativi e la formazione			X					
Conoscere e comprendere i fattori che sono alla base dell'integrazione europea e della coesione socio-economica tra i paesi membri ponendo un particolare accento sul ruolo dell'educazione			X					

Conoscere e comprendere i principali concetti riguardanti la politica economica e, in particolare, quelli attinenti alla crescita e allo sviluppo oltre che del ruolo svolto dai processi educativi e formativi ai fini della coesione socio-economica dei paesi europei			X					
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Capacità di leggere, approfondire, comparare e commentare le opere dei pedagogisti con esplicitazione del contesto storico-culturale di riferimento	X				X			
Capacità di rielaborazione critica e di decostruzione dei pregiudizi legati al genere	X							
Capacità di argomentare temi e argomenti riferendosi al contesto storico e culturale	X				X			
Capacità di applicazione del lessico specifico storico-educativo e coerente argomentazione logica	X				X			
Capacità di riconoscere le specifiche tematiche educative e pedagogiche all'interno della letteratura per					X			

l'infanzia								
Capacità di progettazione e gestione di attività educative e pedagogiche all'interno della letteratura per l'infanzia					X			
Capacità di progettazione e gestione di attività educative di promozione della lettura rivolte all'infanzia					X			
Capacità di applicazione dei new media nella progettazione didattica			X					
Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento on-line			X					
Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro								
Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali								
Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative ai nuovi ambienti di apprendimento digitali			X					

Capacità di utilizzo delle principali metodologie per l'apprendimento in età adulta	X							
Capacità di progettazione e gestione di percorsi interculturali volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo	X							
Capacità di riconoscere e decostruire criticamente gli stereotipi e pregiudizi culturali	X							
Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze	X							
Capacità di utilizzo del pensiero narrativo	X							
Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo								
Area socio-psico-antropologica (A4.b.2)								
Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina antropologica all'analisi dei contesti locali, nazionali ed internazionali				X				

Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società		X	X					
Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico								
Capacità di individuare le diverse fasi di sviluppo e la pluralità delle variabili che lo determinano								
Area storico-letteraria-filosofica (A4.B.2)								
Capacità di produrre un pensiero critico da utilizzare nella progettazione e nella relazione educativa								X
Capacità di analizzare criticamente la funzione educativa che il mito e la trasmissione orale hanno svolto nelle società antiche								X

Capacità di gestire programmi ed interventi didattici incentrati su alcune grandi questioni relative alla storia moderna, che hanno ripercussioni notevoli nel tempo presente								
Capacità di contestualizzare gli argomenti trattati, confrontando le differenti interpretazioni di alcuni temi fondamentali								
Capacità di inquadrare e valutare figure di scienziati, opere e tematiche specifiche delle scienze e delle tecniche nel contesto storico								
Capacità di esporre e argomentare con autonomia di giudizio e senso critico i collegamenti più significativi tra le tematiche trattate	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di comunicare, mediante l'uso un linguaggio adeguato all'ambito storico-scientifico, con								

interlocutori esperti e non esperti								
Capacità di analizzare i testi letterari secondo diverse impostazioni interpretative								X
Capacità di utilizzare gli strumenti critico-metodologici, storici e teorici necessari per un'approfondita riflessione filosofica sulla condotta umana e in particolare sulle sue dimensioni relazionali								
Area linguistico-economica (A4.b.2)								
Capacità di riflessione critica sui meccanismi di funzionamento della lingua						X	X	
Sviluppo di strategie idonee per gestire le quattro abilità linguistiche di base riferite alle lingue straniere						X	X	
Capacità di comprensione di testi tecnico-professionali e d'uso del linguaggio e vocabolario						X	X	

specifico								
Capacità di recuperare i dati statistici da alcune banche di primaria fonte			X					
Capacità di osservare e descrivere i dati statistici			X					
Autonomia di giudizio (A4.c)								
Saper formulare giudizi autonomi, valutazioni e scelte educative e formative	X	X	X	X	X			
Essere in grado di monitorare e analizzare criticamente gli interventi educativi e formativi del soggetto in tutte le età della vita, tenendo conto sia della pluralità delle dimensioni dell'individuo, sia delle esigenze economiche, sociali, culturali del contesto	X	X	X	X	X			
Saper valutare l'efficacia delle scelte formative e didattiche compiute rispetto alle ipotesi di intervento formulate	X		X					
Abilità comunicative (A4.c)								

Saper comunicare a interlocutori esperti e non esperti informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Saper comunicare in forma efficace, chiara e motivata circa l'analisi delle situazioni educative e dei bisogni formativi, le ipotesi progettuali di intervento, gli esiti di processi di monitoraggio e i risultati delle valutazioni compiute	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di apprendere (A4.c)								
Acquisire e sviluppare metacompetenze utili ad apprendere in modo autonomo, critico e riflessivo ed essere così in grado di acquisire sempre nuove e aggiornate conoscenze, competenze e abilità inerenti il campo degli studi relativi all'educazione e alla formazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Acquisire e sviluppare un livello 'base' di riflessività personale e professionale, nonché un metodo di studio utile ad una continua rielaborazione della propria esperienza professionale	X	X	X	X	X	X	X	X

Matrice di Tuning – Scienze dell’educazione e della formazione (L-19)

II anno

Descrittori di Dublino/Area disciplinare/Conoscenze e competenze	Storia moderna	Pediatria generale	Educazione degli adulti/Pedagogia della marginalità/Pedagogia della riflessività e dello sviluppo professionale/Pedagogia dei servizi educativi	Psicologia dinamica/Storia delle dottrine politiche/Lingua inglese avanzata/Violenza di genere: pedagogie e politiche educative	Pedagogia sociale e delle differenze	Psicologia generale	Ricerca e innovazione didattica/Educazione e media	Pedagogia del lavoro/Pedagogia dell’infanzia e delle relazioni familiari
Conoscenza e capacità di comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Conoscere e comprendere la mappa cronologica relativa allo sviluppo delle teorie pedagogiche nelle distinte epoche storiche								
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell’educazione e delle prassi educative								
Conoscere e comprendere il termine “genere” come categoria storica				X	X			
Conoscere e comprendere le varie tappe storiche della letteratura per l’infanzia								

Conoscere e comprendere i fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita			X		X			X
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell'educazione								
Conoscere le principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili							X	
Conoscere il rapporto tra significato del lavoro, organizzazione lavorativa e pedagogia del lavoro								X
Conoscere le principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta			X					
Conoscere i principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi			X	X	X			X
Conoscere le principali figure professionali che si occupano di formazione continua e di apprendimento permanente			X					X

Conoscere e comprendere i principali autori che nel corso della storia hanno contribuito a delineare il ruolo della pedagogia nella società					X			
Conoscere e comprendere le forme di disabilità e di svantaggio e le strategie per l'inclusione scolastica dei soggetti con bisogni speciali			X					
Conoscere le principali teorie pedagogiche di riduzione della marginalità e del disagio			X					
Conoscere e comprendere le potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software							X	
Conoscere i principali strumenti di consulenza e intervento pedagogico nel campo della devianza			X					
Conoscere i principali problemi educativi che derivano dalle condizioni di disabilità								
Area socio-psico-antropologica								
Conoscere le principali nozioni della disciplina				X		X		
Conoscere i modelli di analisi dell'antropologia								

Conoscere e comprendere i metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca sul campo								
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale				X				
Conoscere, in maniera approfondita, i modelli classici della sociologia e i principali metodi per la ricerca sociale								
Conoscere i concetti di integrazione e di inclusione sociale								
Conoscere e comprendere il funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità				X		X		
Conoscere gli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente				X		X		
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale								
Conoscere e comprendere i fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali						X		
Comprendere i concetti di integrazione e di inclusione sociale								
Conoscere le principali fasi di sviluppo delle bambine e dei bambini e i meccanismi sociali del cambiamento				X				
Area storico-letteraria-filosofica								

Conoscere e comprendere i testi letterari nelle loro componenti storico-letterarie, contenutistiche, linguistiche e retoriche								
Conoscere e comprendere alcuni aspetti fondamentali della ricerca scientifica e tecnologica								
Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli autori latini								
Conoscere e comprendere i principali filosofi occidentali								
Conoscere e comprendere i contenuti fondamentali della storia moderna	X							
Area linguistico-economica								
Conoscere e comprendere le regole fondamentali grammaticali e sintattiche delle lingue straniere insegnate				X				
Conoscere e comprendere i temi legati alla crescita e allo sviluppo economico e al loro rapporto con i processi educativi e la formazione				X				
Conoscere e comprendere i fattori che sono alla base dell'integrazione europea e della coesione socio-economica tra i paesi membri ponendo un particolare accento sul ruolo dell'educazione				X				

Conoscere e comprendere i principali concetti riguardanti la politica economica e, in particolare, quelli attinenti alla crescita e allo sviluppo oltre che del ruolo svolto dai processi educativi e formativi ai fini della coesione socio-economica dei paesi europei				X				
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Capacità di leggere, approfondire, comparare e commentare le opere dei pedagogisti con esplicitazione del contesto storico-culturale di riferimento								
Capacità di rielaborazione critica e di decostruzione dei pregiudizi legati al genere				X	X			
Capacità di argomentare temi e argomenti riferendosi al contesto storico e culturale			X		X			X
Capacità di applicazione del lessico specifico storico-educativo e coerente argomentazione logica								
Capacità di riconoscere le specifiche tematiche educative e pedagogiche all'interno della letteratura per								

l'infanzia								
Capacità di progettazione e gestione di attività educative e pedagogiche all'interno della letteratura per l'infanzia								
Capacità di progettazione e gestione di attività educative di promozione della lettura rivolte all'infanzia								
Capacità di applicazione dei new media nella progettazione didattica							X	
Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento on-line							X	
Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro								X
Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali			X					X
Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative ai nuovi ambienti di apprendimento digitali							X	

Capacità di utilizzo delle principali metodologie per l'apprendimento in età adulta			X					X
Capacità di progettazione e gestione di percorsi interculturali volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo					X			
Capacità di riconoscere e decostruire criticamente gli stereotipi e i pregiudizi culturali					X			
Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze					X			
Capacità di utilizzo del pensiero narrativo			X					X
Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo			X		X		X	X
Area socio-psico-antropologica (A4.b.2)								
Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina antropologica all'analisi dei contesti locali, nazionali ed internazionali								

Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società								
Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico						X		
Capacità di individuare le diverse fasi di sviluppo e la pluralità delle variabili che lo determinano				X				
Area storico-letteraria-filosofica (A4.B.2)								
Capacità di produrre un pensiero critico da utilizzare nella progettazione e nella relazione educativa								
Capacità di analizzare criticamente la funzione educativa che il mito e la trasmissione orale hanno svolto nelle società antiche								

Capacità di gestire programmi ed interventi didattici incentrati su alcune grandi questioni relative alla storia moderna, che hanno ripercussioni notevoli nel tempo presente	X							
Capacità di contestualizzare gli argomenti trattati, confrontando le differenti interpretazioni di alcuni temi fondamentali	X							
Capacità di inquadrare e valutare figure di scienziati, opere e tematiche specifiche delle scienze e delle tecniche nel contesto storico	X							
Capacità di esporre e argomentare con autonomia di giudizio e senso critico i collegamenti più significativi tra le tematiche trattate	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di comunicare, mediante l'uso un linguaggio adeguato all'ambito storico-scientifico, con								

interlocutori esperti e non esperti								
Capacità di analizzare i testi letterari secondo diverse impostazioni interpretative								
Capacità di utilizzare gli strumenti critico-metodologici, storici e teorici necessari per un'approfondita riflessione filosofica sulla condotta umana e in particolare sulle sue dimensioni relazionali								
Area linguistico-economica (A4.b.2)								
Capacità di riflessione critica sui meccanismi di funzionamento della lingua				X				
Sviluppo di strategie idonee per gestire le quattro abilità linguistiche di base riferite alle lingue straniere				X				
Capacità di comprensione di testi tecnico-professionali e d'uso del linguaggio e vocabolario				X				

specifico								
Capacità di recuperare i dati statistici da alcune banche di primaria fonte								
Capacità di osservare e descrivere i dati statistici								
Autonomia di giudizio (A4.c)								
Saper formulare giudizi autonomi, valutazioni e scelte educative e formative			X	X	X		X	X
Essere in grado di monitorare e analizzare criticamente gli interventi educativi e formativi del soggetto in tutte le età della vita, tenendo conto sia della pluralità delle dimensioni dell'individuo, sia delle esigenze economiche, sociali, culturali del contesto			X	X	X		X	X
Saper valutare l'efficacia delle scelte formative e didattiche compiute rispetto alle ipotesi di intervento formulate			X	X	X		X	X
Abilità comunicative (A4.c)								

Saper comunicare a interlocutori esperti e non esperti informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Saper comunicare in forma efficace, chiara e motivata circa l'analisi delle situazioni educative e dei bisogni formativi, le ipotesi progettuali di intervento, gli esiti di processi di monitoraggio e i risultati delle valutazioni compiute	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di apprendere (A4.c)								
Acquisire e sviluppare metacompetenze utili ad apprendere in modo autonomo, critico e riflessivo ed essere così in grado di acquisire sempre nuove e aggiornate conoscenze, competenze e abilità inerenti il campo degli studi relativi all'educazione e alla formazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Acquisire e sviluppare un livello 'base' di riflessività personale e professionale, nonché un metodo di studio utile ad una continua rielaborazione della propria esperienza professionale	X	X	X	X	X	X	X	X

Matrice di Tuning – Scienze dell’educazione e della formazione (L-19)
III anno

Descrittori di Dublino/Area disciplinare/Conoscenze e competenze	Storia della filosofia/Psicologia dello sviluppo	Didattica generale	Pedagogia speciale	Laboratorio di Pedagogia della lettura, del gioco e dell’animazione/Laboratorio di educazione alla logica e al pensiero creativo/Laboratorio della creatività e della manipolazione/Laboratorio del pensiero logico-matematico	Attività formativa a scelta	Storia della tecnologia	Attività di stage/Tirocinio	Prova finale
Conoscenza e capacità di comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Conoscere e comprendere la mappa cronologica relativa allo sviluppo delle teorie pedagogiche nelle distinte epoche storiche					X		X	X
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell’educazione e delle prassi educative					X		X	X
Conoscere e comprendere il termine “genere” come categoria storica					X		X	X
Conoscere e comprendere le varie tappe storiche della letteratura per				X	X		X	X

l'infanzia								
Conoscere e comprendere i fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita					X		X	X
Conoscere e comprendere i fondamenti della storia sociale dell'educazione					X		X	X
Conoscere le principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili		X			X		X	X
Conoscere il rapporto tra significato del lavoro, organizzazione lavorativa e pedagogia del lavoro					X		X	X
Conoscere le principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta					X		X	X
Conoscere i principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi		X			X		X	X
Conoscere le principali figure professionali che si occupano di formazione continua e di apprendimento					X		X	X

permanente								
Conoscere e comprendere i principali autori che nel corso della storia hanno contribuito a delineare il ruolo della pedagogia nella società					X		X	X
Conoscere e comprendere le forme di disabilità e di svantaggio e le strategie per l'inclusione scolastica dei soggetti con bisogni speciali			X		X		X	X
Conoscere le principali teorie pedagogiche di riduzione della marginalità e del disagio					X		X	X
Conoscere e comprendere le potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software					X		X	X
Conoscere i principali strumenti di consulenza e intervento pedagogico nel campo della devianza					X		X	X
Conoscere i principali problemi educativi che derivano dalle condizioni di disabilità			X		X		X	X
Area socio-psico-antropologica								
Conoscere le principali nozioni della disciplina	X	X	X	X	X	X	X	X

Conoscere i modelli di analisi dell'antropologia							X	X
Conoscere e comprendere i metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca sul campo					X		X	X
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale					X		X	X
Conoscere, in maniera approfondita, i modelli classici della sociologia e i principali metodi per la ricerca sociale					X		X	X
Conoscere i concetti di integrazione e di inclusione sociale			X		X		X	X
Conoscere e comprendere il funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità	X				X		X	X
Conoscere gli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente	X				X		X	X
Conoscere i temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale					X		X	X
Conoscere e comprendere i fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali					X		X	X
Comprendere i concetti di integrazione e di inclusione sociale					X		X	X
Conoscere le principali fasi di sviluppo delle bambine e dei bambini e i meccanismi sociali del cambiamento	X				X		X	X

Area storico-letteraria-filosofica								
Conoscere e comprendere i testi letterari nelle loro componenti storico-letterarie, contenutistiche, linguistiche e retoriche					X		X	X
Conoscere e comprendere alcuni aspetti fondamentali della ricerca scientifica e tecnologica					X	X	X	X
Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli autori latini					X		X	X
Conoscere e comprendere i principali filosofi occidentali	X				X		X	X
Conoscere e comprendere i contenuti fondamentali della storia moderna					X		X	X
Area linguistico-economica								
Conoscere e comprendere le fondamentali regole grammaticali e sintattiche delle lingue straniere insegnate					X		X	X
Conoscere e comprendere i temi legati alla crescita e allo sviluppo economico e al loro rapporto con i processi educativi e la formazione					X		X	X
Conoscere e comprendere i fattori che sono alla base dell'integrazione europea e della coesione socio-economica tra i paesi membri ponendo un					X		X	X

particolare accento sul ruolo dell'educazione								
Conoscere e comprendere i principali concetti riguardanti la politica economica e, in particolare, quelli attinenti alla crescita e allo sviluppo oltre che del ruolo svolto dai processi educativi e formativi ai fini della coesione socio-economica dei paesi europei					X		X	X
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (A4.b.1)								
Area pedagogica								
Capacità di leggere, approfondire, comparare e commentare le opere dei pedagogisti con esplicitazione del contesto storico-culturale di riferimento					X		X	X
Capacità di rielaborazione critica e di decostruzione dei pregiudizi legati al genere					X		X	X
Capacità di argomentare temi e argomenti riferendosi al contesto storico e culturale					X		X	X
Capacità di applicazione del lessico specifico storico-educativo e coerente argomentazione logica				X	X		X	X

Capacità di riconoscere le specifiche tematiche educative e pedagogiche all'interno della letteratura per l'infanzia				X	X			
Capacità di progettazione e gestione di attività educative e pedagogiche all'interno della letteratura per l'infanzia				X	X		X	X
Capacità di progettazione e gestione di attività educative di promozione della lettura rivolte all'infanzia				X	X		X	X
Capacità di applicazione dei new media nella progettazione didattica					X		X	X
Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento on-line					X		X	X
Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro					X		X	X
Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali					X		X	X
Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative ai nuovi ambienti di apprendimento digitali					X		X	X

Capacità di utilizzo delle principali metodologie per l'apprendimento in età adulta					X			
Capacità di progettazione e gestione di percorsi interculturali volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo					X		X	X
Capacità di riconoscere e decostruire criticamente gli stereotipi e i pregiudizi culturali					X		X	X
Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze					X		X	X
Capacità di utilizzo del pensiero narrativo					X		X	X
Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo		X	X		X		X	X
Area socio-psico-antropologica (A4.b.2)								
Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina antropologica all'analisi dei contesti locali, nazionali ed internazionali					X		X	X

Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società								
Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico	X				X		X	X
Capacità di individuare le diverse fasi di sviluppo e la pluralità delle variabili che lo determinano	X				X		X	X
Area storico-letteraria-filosofica (A4.B.2)								
Capacità di produrre un pensiero critico da utilizzare nella progettazione e nella relazione educativa	X				X		X	X
Capacità di analizzare criticamente la funzione educativa che il mito e la trasmissione orale hanno svolto nelle società antiche					X		X	X

Capacità di gestire programmi ed interventi didattici incentrati su alcune grandi questioni relative alla storia moderna, che hanno ripercussioni notevoli nel tempo presente					X		X	X
Capacità di contestualizzare gli argomenti trattati, confrontando le differenti interpretazioni di alcuni temi fondamentali	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di inquadrare e valutare figure di scienziati, opere e tematiche specifiche delle scienze e delle tecniche nel contesto storico					X	X	X	X
Capacità di esporre e argomentare con autonomia di giudizio e senso critico i collegamenti più significativi tra le tematiche trattate	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di comunicare, mediante l'uso un linguaggio adeguato all'ambito storico-scientifico, con					X	X	X	X

interlocutori esperti e non esperti								
Capacità di analizzare i testi letterari secondo diverse impostazioni interpretative					X		X	X
Capacità di utilizzare gli strumenti critico-metodologici, storici e teorici necessari per un'approfondita riflessione filosofica sulla condotta umana e in particolare sulle sue dimensioni relazionali	X				X		X	X
Area linguistico-economica (A4.b.2)								
Capacità di riflessione critica sui meccanismi di funzionamento della lingua					X		X	X
Sviluppo di strategie idonee per gestire le quattro abilità linguistiche di base riferite alle lingue straniere					X		X	X
Capacità di comprensione di testi tecnico-professionali e d'uso del linguaggio e vocabolario					X		X	X

specifico								
Capacità di recuperare i dati statistici da alcune banche di primaria fonte					X		X	X
Capacità di osservare e descrivere i dati statistici					X		X	X
Autonomia di giudizio (A4.c)								
Saper formulare giudizi autonomi, valutazioni e scelte educative e formative	X	X	X	X	X		X	X
Essere in grado di monitorare e analizzare criticamente gli interventi educativi e formativi del soggetto in tutte le età della vita, tenendo conto sia della pluralità delle dimensioni dell'individuo, sia delle esigenze economiche, sociali, culturali del contesto	X	X	X	X	X		X	X
Saper valutare l'efficacia delle scelte formative e didattiche compiute rispetto alle ipotesi di intervento formulate	X	X	X	X	X		X	X
Abilità comunicative (A4.c)								

Saper comunicare a interlocutori esperti e non esperti informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Saper comunicare in forma efficace, chiara e motivata circa l'analisi delle situazioni educative e dei bisogni formativi, le ipotesi progettuali di intervento, gli esiti di processi di monitoraggio e i risultati delle valutazioni compiute	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di apprendere (A4.c)								
Acquisire e sviluppare metacompetenze utili ad apprendere in modo autonomo, critico e riflessivo ed essere così in grado di acquisire sempre nuove e aggiornate conoscenze, competenze e abilità inerenti il campo degli studi relativi all'educazione e alla formazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Acquisire e sviluppare un livello 'base' di riflessività personale e professionale, nonché un metodo di studio utile ad una continua rielaborazione della propria esperienza professionale	X	X	X	X	X	X	X	X
