

Matrice delle competenze professore di scuola primaria

| Competenze/Descrittori di Dublino/Risultati di apprendimento | Pedagogia generale | Pedagogia e didattica speciale | Didattica generale | Tecnologie didattiche | Fondamenti e didattica di Letteratura italiana contemporanea | Psicologia dell'educazione | Letteratura per l'infanzia | Museologia, critica artistica e del restauro con Laboratorio | Storia della pedagogia | Pedagogia interculturale | Didattica della lingua italiana | Metodologia della ricerca educativa e docimologia | Fondamenti e didattica della biologia e dell'ecologia | Istituzioni di matematica | Elementi di fisica e didattica della fisica | Antropologia culturale | Psicologia dello sviluppo | Storia e didattica della musica | Elementi di chimica | Didattica della matematica | Didattica delle attività motorie per l'età evolutiva | Geografia e didattica della geografia | Didattica del gioco e dell'animazione | Istituzioni di diritto pubblico | Storia dell'Europa contemporanea | Psicologia clinica | Storia medievale | Laboratorio di tecnologie didattiche | Laboratorio di lingua inglese | Tirocinio | Prova finale |
|---|--------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|---|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------|
| Conoscenza e capacità di comprensione (A4.b.1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoscere il campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psicologico, sociologico, pedagogico e metodologico-didattico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca | X | X | X | X | | X | X | | X | X | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | X | X |
| Conoscere le prospettive e i modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento | X | X | X | X | | X | X | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | X | X |
| Conoscere i principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi | X | X | X | X | | X | X | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | X | X |
| Conoscere i principali modelli di | | | X | X | | X | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria | X | X | X | X | | X | X | | X | | | | | | | | | | X | | | | X | X | X | | |
| Capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti | X | X | X | X | | X | | | X | | | | | | | | | | X | | | | X | X | X | | |
| Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento | | X | X | X | | X | | | X | | | | | | | | | | X | | | | X | X | X | | |
| Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi di apprendimento degli alunni, le risorse della scuola e quelle del territorio | | | X | X | X | | X | | X | X | X | X | | | X | X | | X | | X | X | X | | | | | |
| Capacità di creare un clima di classe | X | X | X | X | | X | | X | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X |

