

Matrice delle competenze professore di scuola pre-primaria

Competenze/Descrittori di Dublino/Risultati di apprendimento	Pedagogia generale	Pedagogia e didattica speciale	Didattica generale	Tecnologie didattiche	Fondamenti e didattica di Letteratura italiana contemporanea	Psicologia dell'educazione	Letteratura per l'infanzia	Museologia, critica artistica e del restauro con Laboratorio	Storia della pedagogia	Pedagogia interculturale	Didattica della lingua italiana	Metodologia della ricerca educativa e	Fondamenti e didattica della biologia e dell'ecologia	Istituzioni di matematica	Elementi di fisica e didattica della fisica	Antropologia culturale	Psicologia dello sviluppo	Storia e didattica della musica	Elementi di chimica	Didattica della matematica	Didattica delle attività motorie per l'età evolutiva	Geografia e didattica della geografia	Didattica del gioco e dell'animazione	Istituzioni di diritto pubblico	Storia dell'Europa contemporaneo	Psicologia clinica	Storia medievale	Laboratorio di tecnologie didattiche	Laboratorio di lingua inglese	Tirocinio	Prova finale
Conoscenza e capacità di comprensione (A4.b.1)	X	X	X	X		X	X		X	X		X				X		X		X		X		X		X		X		X	
Conoscere il campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psicologico, sociologico, pedagogico e metodologico-didattico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca																															
Conoscere le prospettive e i modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento	X	X	X	X		X	X		X	X		X				X		X		X		X		X		X		X		X	
Conoscere i principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi	X	X	X	X		X	X		X	X		X				X		X		X		X		X		X		X		X	
Conoscere i principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione		X	X		X							X				X		X		X		X		X		X		X		X	
Conoscere gli strumenti e		X	X		X							X				X		X		X		X		X		X		X		X	

le tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni																								
Conoscere il campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	X	X	X	X		X	X		X		X											X	X	X
Conoscere i metodi e le procedure di ricerca che orientano la comprensione della trasformazione del sapere in sapere disciplinari e di questo in sapere didattico			X	X																	X	X	X	
Conoscere e comprendere i fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale del territorio al fine di garantire un'accoglienza efficace degli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, attraverso la prevenzione dei disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento	X	X	X	X		X	X		X		X			X			X				X	X	X	
Conoscere i fondamenti relativi alla disabilità e ai processi di integrazione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato	X	X	X	X		X									X						X	X	X	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (A4.b.1)																								
Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria	X	X	X	X		X	X		X		X			X			X				X	X	X	
Capacità di progettare e	X	X	X	X		X			X	X	X				X			X			X	X	X	

realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti																											
Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento																									X	X	X
	X	X	X		X																						
Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi di apprendimento degli alunni, le risorse della scuola e quelle del territorio																											
	X	X	X			X																					
Capacità di creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'integrazione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso																									X	X	X
	X	X	X	X		X																					
Conoscenza e comprensione: Area pedagogico-didattica, psicologica e sociologica (A4.b.2)																											
Conoscere la teoria e la storia dell'educazione, dei	X	X																							X	X	

processi formativi e delle istituzioni scolastiche ed educative																									
Conoscere le politiche educative e dimensioni socio-culturali che influiscono sui processi di inclusione e integrazione dei soggetti in formazione		X	X		X	X				X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti pedagogici e didattici	X	X	X	X					X							X			X		X	X	X	X	
Conoscere le metodologie e gli strumenti pedagogico-didattici (osservazione, programmazione e valutazione)			X	X					X							X			X		X	X	X	X	
Conoscere le tecnologie dell'educazione e dell'istruzione		X	X						X							X			X		X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti didattici applicati ai diversi ambiti disciplinari		X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti per l'inclusione e l'integrazione scolastica dei bambini diversamente abili		X	X	X		X			X			X	X						X		X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti per l'inclusione e l'integrazione scolastica dei bambini stranieri	X	X	X	X		X			X			X	X						X		X	X	X	X	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Area pedagogico-didattica, psicologica e sociologica (A4.b.2)																									
Utilizzare le conoscenze nel settore della storia dell'educazione e dell'istruzione per operare nei diversi contesti scolastici				X																				X	X
Promuovere le politiche educative che favoriscono l'inclusione e l'integrazione delle	X	X	X	X		X			X			X	X						X		X	X	X	X	

differenze di genere, socio-culturali, etniche, ecc., la socializzazione primaria e secondaria, l'inculturazione e l'acculturazione nonché le diverse azioni di prevenzione e recupero delle diversità																									
Utilizzare le principali pratiche nel settore della pedagogia e della didattica al fine di progettare percorsi di apprendimento flessibili e creativi, anche nell'ottica del lavoro di gruppo		X	X	X	X	X			X			X	X						X	X	X	X	X	X	
Osservare, programmare e valutare le diverse tipologie di intervento educativo e didattico in risposta ai bisogni di socializzazione e di alfabetizzazione dei bambini, in collaborazione con la famiglia e con il territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato			X	X					X			X	X						X	X	X	X	X	X	
Progettare percorsi educativi e didattici utilizzando tecnologie innovative e rispondenti ai bisogni formativi specifici dei bambini e del contesto scolastico			X	X					X			X	X						X	X	X	X	X	X	
Individuare e utilizzare i principali modelli di progettazione e valutazione didattica per monitorare e ridefinire continuamente i processi e i prodotti dell'apprendimento			X	X					X			X	X						X	X	X	X	X	X	
Progettare percorsi di insegnamento-apprendimento individualizzati e			X	X					X			X	X						X	X	X	X	X	X	

specificatamente rispondenti ai bisogni formativi dei bambini diversamente abili																										
Progettare percorsi di insegnamento-apprendimento flessibili, che tengano conto delle diversità culturali e di etnia degli studenti, maturando una buona capacità di mediazione culturale e linguistica									X					X	X								X	X	X	X
Conoscenza e comprensione: Area delle discipline e delle didattiche disciplinari. I saperi della scuola (A4.b.2)																										
Conoscere i fondamenti dell'area umanistica e delle scienze (italiano, lingua straniera, storia, geografia, educazione artistica, grafico-pittorica e musicale e scientifica)					X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti per lo sviluppo delle competenze cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento				X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti dell'area dei linguaggi disciplinari				X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti dei metodi di ricerca e di intervento nelle diverse aree disciplinari				X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Area delle discipline e delle didattiche disciplinari. I saperi della scuola (A4.b.2)																										
Utilizzare i fondamenti teorici ed empirici delle discipline umanistiche e				X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	

scientifiche (italiano, lingua straniera, storia, geografia, educazione artistica, grafico-pittorica e musicale e scientifica) in funzione della programmazione curricolare nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria																										
Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e per la conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, con specifico riferimento ai campi di esperienza nell'ottica dello sviluppo di competenze trasversali		X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Individuare e utilizzare i principali linguaggi disciplinari, adattandoli ai diversi ordini di scuola (infanzia e primaria)			X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Individuare e utilizzare metodi di ricerca, strumenti didattici e strategie di intervento nelle specifiche didattiche disciplinari e nei diversi ordini di scuola (infanzia e primaria)			X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Conoscenza e comprensione: Area delle discipline e delle didattiche disciplinari. Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili (A4.b.2)																										
Conoscere i fondamenti della pedagogia speciale	X	X	X		X		X	X	X			X			X		X	X		X	X	X	X	X	X	
Conoscere i fondamenti della didattica speciale, con specifico riferimento al settore delle tecnologie	X	X	X		X		X	X	X			X			X		X	X		X	X	X	X	X	X	

le conoscenze e competenze professionali																										
Possedere abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	