

## Verbale Comitato di indirizzo n. 1

Il giorno 22 novembre dell'anno 2021, alle ore 12.00, si è svolta la riunione telematica del gruppo di lavoro per l'istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica con il comitato di indirizzo del predetto corso per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Istituzione di nuovi corsi di studio: analisi progetto preliminare.

Sono presenti: la prof.ssa Paola Palladino, il prof. Pierpaolo Limone, il Prof. Luigi Traetta (coordinatore del gruppo di lavoro), prof. Sergio Salvatore (Univ. Sapienza Roma), prof. Santo Di Nuovo (Università Catania), dott. Vitangelo Piazzolla dirigente ASL, la dott.ssa Carmela Lombardi (responsabile del Servizio NVA e Presidio di Qualità), la prof.ssa Emanuela Confalonieri (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano), il prof. Cesare Cornoldi (Università di Pavia), la prof.ssa Toto Giusi Antonia che assume le funzioni di segretaria.

Circa la progettazione del piano di studi, il comitato accoglie il coinvolgimento delle parti interessate sottolineando la necessità di codificare scientificamente tutte le istanze emerse, delle quali il presente comitato di indirizzo intende farsi carico.

2. Modifica documentazioni.

Il comitato di indirizzo, dopo una profonda riflessione, propone alcune modifiche da apportare circa il documento "Nuovo FASE RAD" e il regolamento, suggerite dal Prof. Salvatore.

Nello specifico, nel documento "Nuovo FASE RAD", nel quadro A2.a, si suggerisce l'utilizzo del descrittore specifico "psicologo scolastico" al posto del descrittore "psicologo operante nel settore sviluppo ed educazione", al fine di evitare un riferimento tanto troppo generale e insieme parziale, in quanto alcune funzioni dello psicologo scolastico attingono a competenze di altri settori disciplinari.

Si richiede inoltre di ampliare la descrizione della funzione della figura professionale dello psicologo scolastico, in modo da renderla maggiormente contesto-specifica, aperta alla dimensione mesosociale e istituzionale dell'intervento psicologico in contesto scolastico e comprensiva della variabilità delle forme di intervento (non limitate, quindi, alla consulenza individuale), modificando il testo da "Lo psicologo operante nel settore "sviluppo ed educazione" è chiamato a occuparsi di consulenza psicologica individuale per insegnanti, alunni, genitori e per tutti gli attori del contesto scolastico al fine di prevenire lo stress e promuovere il benessere e competenze emotive e relazionali" a "Lo psicologo operante nel contesto scolastico opera attraverso analisi, progetti, consulenze e interventi rivolti a tutti gli attori del contesto scolastico - insegnanti, studenti, famiglie, personale amministrativo e stakeholder - per favorire lo sviluppo ottimale dei fattori psicologici e psicosociali dell'attività di insegnamento-apprendimento e della qualità della vita scolastica, nella prospettiva della promozione del successo formativo e del benessere scolastico, della prevenzione e dello stress e del disagio educativo".

Il comitato, dopo un'attenta riflessione, propone i seguenti cambiamenti circa il regolamento:

1. Già in questa fase, riflette sulla necessità di avviare un corso su "Legislazione e istituzione scolastica".

2. Modifica del settore scientifico disciplinare dell'insegnamento "Psicologia dei diritti" da PSI/01 a PSI/05;
3. Orientare il corso con settore scientifico disciplinare M-PED/04 su un'area di specifica interlocuzione interdisciplinare, come ad esempio "Uso delle tecnologie, teorie e metodi della didattica"
4. Rinominare l'insegnamento "Psicologia del lavoro" in "Psicologia del lavoro e delle organizzazioni", in modo da considerare l'aspetto del funzionamento dell'organizzazione scolastica.
5. Inserire un corso anche opzionale, su suggerimento del Prof. Di Nuovo, di "Psicologia dell'orientamento" (SSD M-PSI/04 o 06), utile considerata la rilevanza che l'orientamento assumerà a seguito del rinnovamento della scuola previsto dal PNRR. Il tutto costituirà un possibile sbocco occupazionale per gli psicologi.

Inoltre, il Prof. Salvatore suggerisce di rinominare il corso di "Psicologia delle emozioni" in "Psicologia delle emozioni e della disregolazione emotiva". Dopo un'attenta riflessione, infatti, si è giunti alla conclusione che, oltre la teoria delle emozioni, è necessario soffermarsi nel suddetto corso sulla modellizzazione delle dinamiche socio-affettive che configurano e mediano i processi di insegnamento-apprendimento e di funzionamento dell'organizzazione scolastica; in alternativa, in assenza del settore scientifico disciplinare M-PSI/07 nel regolamento, si suggerisce di attribuire all'insegnamento "Psicologia dei gruppi" il settore scientifico disciplinare M-PSI/07.

### 3. Tirocinio formativo

Su suggerimento del Prof. Di Nuovo, in qualità di presidente AIP e componente della commissione ministeriale per l'attuazione della legge sulle lauree abilitanti, e del Prof. Salvatore, si evidenzia la necessità di proporre almeno 30 CFU di tirocinio ripartito tra triennio e biennio, in conformità con il nuovo assetto previsto dalle lauree abilitanti, pur prevedendo che esse entreranno in vigore attuativo dal 2023.

Questa previsione di tutti i CFU di tirocinio necessari a regime, inserita sin da subito in un corso di laurea di nuova istituzione, è necessaria onde evitare la revisione dell'ordinamento già il prossimo anno, creando discrepanze fra gli iscritti delle diverse coorti.

La seduta si conclude alle ore 14:00

Foggia, 22 novembre 2021

Il coordinatore del gruppo di lavoro  
Prof.ssa Paola Palladino



Il segretario verbalizzante  
Prof.ssa Toto Giusi Antonia

