

## Verbale del Gruppo per l'Assicurazione della Qualità

### Corso di Laurea Scienze dell'Educazione e della Formazione

**20 novembre 2024**

Il giorno 20 novembre 2024, dalle ore 9:00 alle ore 14:00, si è riunito in modalità telematica asincrona il Gruppo AQ del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della Formazione.

Sono presenti, assenti e assenti giustificati:

Prof.ssa Anna Grazia Lopez (Referente Gruppo AQ)	X
Prof.ssa Alessandra Altamura (Componente)	X
Prof.ssa Salvatore Sulla (Componente)	X
Prof. Francesco Sulla (Componente)	X
Sig.ra Rita Malaspina (Rappresentante degli studenti)	X

La prof.ssa Lopez, in qualità di Referente del CdS di Scienze dell'educazione e della formazione, dichiara aperta la riunione in modalità asincrona dalle ore 9.00, per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

#### Comunicazioni

1. Discussione dei risultati emersi dalla Scheda di monitoraggio del CdS

Varie ed eventuali

#### Comunicazioni

La referente del CdS ricorda ai membri del GAQ della convocazione, per il 21 novembre, del Tavolo tecnico con i Responsabili e i Coordinatori dei servizi

educativi 0-3 e 3-6 anni, pubblici e privati, della città e della provincia di Foggia dedicato ai “Servizi educativi per l’infanzia (fascia 0-6)” e li invita a parteciparvi.

Punto 1. Analisi dei dati emersi nel corso della compilazione della Scheda di monitoraggio annuale.

La referente riporta ai membri del Gruppo di Assicurazione della Qualità quanto emerso dalla Scheda di Monitoraggio 2024. Nello specifico si sofferma sull’indicatore relativo alla didattica - iCo1: “La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU” – e sulla percentuale alta di studenti e studentesse che non hanno raggiunto i 40 CFU (49, 5). Dopo aver avviato la discussione con i colleghi e, dopo un lungo confronto, la referente propone di sperimentare una metodologia didattica partecipativa utilizzata in altre università e che ha consentito a un numero significativo di studenti e di studentesse di sostenere più esami raggiungendo gli obiettivi di apprendimento previsti nel Regolamento didattico. La proposta avanzata è l’utilizzo del *Team based learning*, che coinvolge alcuni insegnamenti del 1°, 2° e 3° anno al fine di ottenere una maggiore partecipazione degli studenti e delle studentesse alle lezioni e un miglior rendimento. Il *Team Based Learning* è una strategia formativa che permette di acquisire competenze trasversali, quali *team working* e *problem solving*, e competenze specifiche nei vari ambiti disciplinari, soprattutto nella formazione di base. Nel TBL il docente indica agli studenti quali contenuti devono aver appreso prima che inizi l’attività d’aula. Gli studenti, quindi, devono essere già preparati sugli argomenti che verranno affrontati in aula. In classe vengono formati piccoli gruppi (team) di 5-6 individui, cercando di garantire al loro interno la maggiore eterogeneità possibile. 1. Viene quindi somministrato a ciascuno studente, individualmente, un test di valutazione (*Individual Readiness Assurance Test*, I-RAT) per valutare l’effettiva preparazione. 2. Il test viene prima effettuato individualmente, poi ripetuto nel gruppo, all’interno del quale i partecipanti cominciano il confronto e la cooperazione (*Team-Readiness Assurance Test*, TRAT). 3. Vengono successivamente proposti al team dei problemi pratici (*application focused team assignments*, Team-Application, T-APP) che presuppongono appunto l’applicazione delle nozioni apprese in precedenza. Questi problemi sono affrontati e risolti all’interno dei team. Qualora vi siano differenze nelle soluzioni proposte dai vari gruppi, viene attivata una discussione fra di essi e viene offerta la possibilità di modificare la soluzione proposta. I contenuti del corso devono essere quindi pensati non in funzione delle nozioni che si vuole che gli studenti acquisiscano, ma in base alle applicazioni (problemi) che si vuole che gli studenti siano in grado di svolgere a partire da quelle nozioni. La combinazione di valutazione individuale e di gruppo, ottenuta da una media fra i punteggi individuali, i punteggi di gruppo e la valutazione fra pari, da parte di altri

componenti del gruppo promuove la responsabilizzazione e attiva dinamiche di alleanza e coesione.

Gli altri indicatori ricavati dalla scheda ANS inviata dal presidio non presentano particolari criticità. Anzi, afferma la referente, rimangono stabili alcuni indicatori, come quelli relativi alla internazionalizzazione così come quello relativo al numero di studenti e studentesse laureati\e entro la durata normale del corso.

I membri del GAQ, sentita la Referente e valutata la proposta di attivazione della sperimentazione del TBL

Esprimono parere favorevole

per la scheda di monitoraggio del CdS di Scienze dell'educazione e della formazione.

*Varie ed eventuali.* Non essendoci Varie e d eventuali ed esauriti gli argomenti di discussione, la riunione telematica si è chiusa alle ore 14.

Letto, approvato e sottoscritto

La Segretaria verbalizzante

Prof.ssa Alessandra Altamura



La Referente del GAQ

Anna Grazia Lopez

