UNIVERSITÀ DI FOGGIA

Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive Analisi della domanda di formazione

Indice

1. Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve
2. Descrizione delle consultazioni con le parti interessate
   a) Attività programmate del Comitato di Indirizzo
   b) Consultazioni dirette
3. Protocolli e Convenzioni
4. Analisi documentale e indagini sul mercato del lavoro dei laureati
5. Ulteriori indagini sui dati occupazionali
   a) Sistema informativo Excelsior di Unioncamere e ANPAL
   b) Report Istat “Livelli di istruzione e ritorni occupazionali”
   c) Indagini progetto Excelsior (Unioncamere – Anpal) sul fabbisogno di personale nelle istituzioni scolastiche
   d) Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
   e) Rapporto AlmaLaurea
   f) Opinione degli studenti del corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive dell’Università di Foggia
   g) L’opinione degli Enti che hanno ospitato i tirocinanti
   h) Breve sintesi
6. Convegni
7. Conclusioni e raccomandazioni

Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive attivo presso l'Università di Foggia dall'A.A. 2001-2002 equivale al precedente Corso di Diploma rilasciato dall'I.S.E.F (Istituto Superiore di Educazione Fisica) di durata triennale.

L'offerta formativa del Corso di Laurea è stata formulata all'esito di un lungo confronto con enti ed organizzazioni del settore sportivo e motorio, affinchè fosse coerente col tipo di formazione professionale richiesta dal mondo del lavoro.

La trasformazione degli I.S.E.F. in Corsi di Laurea in Scienze Motorie (ex art. 17, comma 115, legge 15 maggio 1997, n. 127 è regolata dal Decreto Legislativo n. 178 dell'8 maggio 1998 . In particolare, l'art. 2, comma 2, stabilisce che il corso di Laurea in Scienze Motorie è finalizzato all'acquisizione di adeguate conoscenze, metodi, contenuti culturali, scientifici e professionali nelle seguenti aree:

a) Didattico-educativa, finalizzata all'insegnamento nelle scuole di ogni ordine e grado;
b) Della prevenzione e dell'educazione motoria adattata, in favore di soggetti di tutte le età e diversamente abili;
c) Tecnico-sportiva, volta alla formazione nelle diverse discipline;
d) Manageriale, funzionale all'organizzazione e gestione di attività e strutture sportive.

Il corso di studi ha la durata di 3 anni e prevede l'acquisizione di 180 CFU.
Allo studente è data la possibilità di progettare, condurre e valutare autonomamente gli effetti dei programmi di intervento riguardanti l'allenamento sportivo, il fitness nei diversi contesti e nel tempo libero, nonché le attività motorie individuali e di gruppo.
In questo modo il laureato sarà in grado di spendere conoscenze e competenze acquisite nel corso di studi nei diversi contesti sociali, culturali e lavorativi. Questi sarà infatti capace di definire programmazioni dagli obiettivi personalizzati, adattati al genere, all'età, alla condizione fisica e più in generale allo stato di salute e alle diverse caratteristiche dell'utente di riferimento.

Alla formazione motoria e sportiva sono riconducibili insegnamenti di discipline diverse da quelle propriamente motorie e sportive, tra cui quelle afferenti:

- l'area biomedica;
- l'area giuridico-economica e statistica;
- l'area psico-pedagogica.

Gli insegnamenti di lingua inglese e di informatica consentono allo studente di acquisire le competenze specifiche e trasversali ritenute fondamentali dall'Unione Europea.

Nell'offerta didattica del corso di studi rientrano inoltre attività a scelta dello studente, orientate prevalentemente ad insegnamenti di carattere teorico-pratico. E' previsto anche un tirocinio presso Enti convenzionati.
In virtù di accordi tra l'Ateneo e talune Federazioni Sportive del CONI, alcune attività didattiche permettono di conseguire a titolo gratuito (o a condizioni fortemente agevolate) dei titoli tecnici (brevetti).

Descrizione delle consultazioni con le parti interessate

La consultazione delle Parti interessate ha coinvolto istituzioni, enti, consorzi, aziende, associazioni di categoria e professionali, parti interessate in merito alla definizione dei profili culturali e professionali per la messa a punto dell'offerta formativa. I fabbisogni espressi dalla società, dal mondo del lavoro e della ricerca scientifica e tecnologica ci consentono di garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e il percorso formativo proposto.
Gli interlocutori della consultazione sono stati scelti sulla base dell'interesse, della competenza e della rappresentatività nel panorama culturale, produttivo e imprenditoriale, oltre che in considerazione dei rapporti di costante cooperazione con l'Università per la realizzazione di iniziative ed attività formative. La consultazione delle organizzazioni è stata affidata dal Dipartimento di Studi Umanistici al GAQ (Gruppo di Assicurazione della Qualità) del CdS (coordinato dalla Prof.ssa Chiara Valeria Marinelli) che ha contattato tali realtà per ridefinire funzioni, competenze e risultati di apprendimento attesi dal Corso di Studio in Scienze delle Attività Motorie e Sportive e individuare potenziali sbocchi occupazionali per i laureati, su scala locale, nazionale ed internazionale.
Il processo di consultazione delle Parti Interessate è stato finalizzato al potenziamento dei rapporti con le stesse, al coordinamento tra Università e sistema socio-economico, al miglioramento della comunicazione dell'offerta formativa dell'Ateneo, alla gestione delle informazioni di ritorno da laureati e datori di lavoro, a favorire l'accesso degli studenti agli enti per lo svolgimento dei tirocini, le proposte di definizione e progettazione dell'offerta formativa, le proposte di definizione degli obiettivi di apprendimento.

II CdS si avvale inoltre di un Comitato di Indirizzo, la cui istituzione è stata deliberata con decreto del direttore di dipartimento, che risulta così composto:

- Chiara Valeria Marinelli (Componente docente Università di Foggia; coordinatrice del CdL in Scienze delle Attività Motorie e Sportive)
- Italo Sannicandro (Componente docente Università di Foggia; coordinatore del CdL in Corso di laurea in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate)
- Sergio Bellantonio (Componente docente Università di Foggia; Delegato allo Sport)
- Maria Iacovelli (Componente personale tecnico-amministrativo Università di Foggia)
- Alessia Lomaestro (Componente studentesca Università di Foggia)
- Martinadenise Pizzolo (Componente studentesca Università di Foggia)

- Michelantonio Dionisio (Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG)
- Claudio Amorese (Presidente CUS Foggia)
- Renato Martino (Delegato Provinciale CONI Foggia)
- Davide Maria Colella (Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante "Palextra 4.0")
- Fulvia Ruggiero (Dirigente Scolastico I.C. "Foscolo-Gabelli", Foggia)
- Simona Epifani e Pasquale Diana (Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado "L. Murialdo", Foggia)
- Maria Siponta Trigiani (Rappresentante I.C. "Perotto", Manfredonia)
- Giuseppe Scarano (Rappresentante Centro di Personal e Medical Training "MOTUS").
- Romeo Tigre Presidente Comitato Provinciale FIDAL Foggia
- don Antonio Carbone parroco del Sacro Cuore di Foggia
- Maria Cristina Casentini FIG (Federation Internationale de Gymnastique; Aerobic Gymnastics Technical Committee Vice President)
- Antonio Quarto (coordinatore scientifico della scuola regionale dello Sport)
- Domenico Di Molfetta (Consigliere nazionale Fidal e Assessore all'Istruzione e Formazione, istituti di partecipazione, enti di ricerca, politiche sportive e di inclusione sportiva presso il comune di Foggia).

Il Comitato, coordinato e presieduto dalla Prof.ssa Chiara Valeria Marinelli, si confronterà, con cadenza quantomeno semestrale, con il Gruppo di assicurazione della Qualità del Corso di Studio, al quale offrirà un prezioso supporto in fase di monitoraggio della qualità del Corso di Laurea, del livello di soddisfazione degli studenti e del grado di coerenza fra attività formative e obiettivi del percorso di studio.

Attività programmate del Comitato di Indirizzo

Il comitato d'indirizzo ha lo scopo di fornire le opportune garanzie di qualità e di autovalutazione del percorso formativo contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato.

Il Comitato ha, in particolare, il compito, di:

- Effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni;
- Verificare in itinere la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi;
- Assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende

convenzionate per l'attivazione degli stage e tirocini per gli studenti;
- Proporre nuove aziende con cui stipulare convenzioni di tirocinio e accordi di collaborazione su temi collegati al progetto formativo.

Consultazioni dirette

Nel corso del 2019 e 2022 sono state effettuate delle consultazioni dirette con le parti interessate e con il comitato d'indirizzo che hanno consentito di finalizzare una modifica di ordinamento didattico per meglio soddisfare le esigenze formative degli studenti.

Il giorno 12/04/2024 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, per una consultazione sul progetto formativo per l'a.a 2024/2025 relativo ai Corsi di Studio di cui sopra, per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

Sono stati convocati per l'incontro:
- Prof. Sergio Bellantonio, Delegato rettore per lo sport
- Prof. Michelantonio Dionisio - Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG –
- Dott. Claudio Amorese - Presidente CUS Foggia
- Dott. Renato Martino - Delegato Provinciale CONI Foggia
- Prof. Davide Maria Colella - Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante "Palextra 4.0"
- Dott.ssa Fulvia Ruggiero - Dirigente Scolastico I.C. "Foscolo-Gabelli"
- Prof.ssa Simona Epifani e prof. Pasquale Diana - Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado "L. Murialdo"
- Prof.ssa Maria Siponta Trigiani - Rappresentante I.C. "Perotto", Manfredonia
- Dott. Giuseppe Scarano - Rappresentante Centro di Personal e Medical Training "MOTUS"
- Avv. Romeo Tigre - Presidente Comitato Provinciale FIDAL Foggia
- Don Antonio Campo - Sacro Cuore di Foggia
- Dott.ssa Maria Cristina Casentini - FIG (Federation Internationale de Gymnastique) Aerobic Gymnastics Technical Committee (Vice President)
- Prof.ssa Lucatuorto Anna - referente per Foscolo Gabelli
- Prof. Antonio Quarto, Responsabile scientifico Scuola Regionale dello Sport Coni Puglia
- Prof. Domenico Di Molfetta, Assessore allo sport Comune di Foggia

Sono stati presenti all'incontro:
- Prof.ssa Chiara Valeria Mrinellli, Referente del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive;

- Prof. Italo Sannicandro, Referente CdLM Scienze delle Attività Motorie Preventive a Adattate (LM-67);
- Avv. Romeo Tigre, Presidente Comitato Provinciale FIDAL Foggia
- Don Antonio Campo - Sacro Cuore di Foggia;
- Prof. Sergio Bellantonio, Delegato rettore per lo sport
- Dott. Renato Martino - Delegato Provinciale CONI Foggia

La Prof.ssa Marinelli apre la riunione sottolineando che l'incontro con le parti interessate è volto proprio alla condivisione degli obiettivi strategici e operativi al fine di valutare se realmente tengono conto del contesto di riferimento, delle competenze e delle risorse disponibili, delle potenzialità di sviluppo globale dell'Ateneo, delle indicazioni ministeriali e anche dei risultati conseguiti nei cicli di pianificazione precedenti e dei processi di monitoraggio e valutazione interna ed esterna. Pertanto, è stata presentata la Scheda di Monitoraggio Annuale 2023, soprattutto in relazione ai punti di forza e di criticità emersi al fine di cogliere ulteriori sollecitazioni utili in ottica di miglioramento del funzionamento del corso.
E' stata anche presentata una dettagliata analisi dell'offerta formativa per l'anno accademico 2024/25, illustrando le variazioni apportate al Piano di studi in relazione alla rimodulazione di alcuni CFU a favore dei ssd M-EDF/01 e 02 ed allo spostamento dei CFU a scelta dello studente al secondo ed al terzo anno al fine di favorire lo svolgimento degli esami in corso da parte degli studenti. In modo particolare, è stato reintrodotto l'insegnamento di Atletica leggera grazie al quale è stato possibile conservare la convenzione con la FIDAL.
Interviene il dott Tigre per sottolineare la rilevanza dell'inserimento della disciplina Atletica Leggera perché correlata all'ampliamento delle opportunità di sbocco professionale riservate ai nuovi laureati.
L'intervento del dott. Renato Martino sottolinea la significatività del coinvolgimento all'interno di questo incontro della scuola regionale dello sport Puglia e comunica la propria disponibilità ad accogliere gli studenti di entrambi i corsi per l'espletamento del tirocinio professionalizzante nell'ambito delle attività organizzate dal CONI.
Il prof. Sannicandro sottolinea l'importanza a porre un'attenzione particolare alle competenze richieste dal mercato del lavoro alle professioni in uscita. A tal riguardo, una maggiore attenzione alle associazioni che chiedono le convenzioni con il nostro ateneo e con il CdL.
Il dott. Tigre manifesta la propria disponibilità a tenere un seminario integrativo per r le variazioni apportate dal nuovo quadro normativo riferito al lavoratore sportivo. La prof.ssa Marinelli ringrazia per l'iniziativa interessante e condivide con tutti la possibilità di inserire questo evento formativo all'interno di quelli attivabili nell'ambito del POT.

Il sig. Campo manifesta la disponibilità della propria struttura per integrare, attraverso le esperienze di tirocinio degli studenti, le competenze di natura tecnico-metodologica con quelle relazionali che possono maturare all'interno di contesti difficili o di disagio. L'incontro è proseguito con l'analisi di eventuali tempi di ideazione, strutturazione e realizzazione degli eventi formativi integrativi.

Protocolli e Convenzioni

Il Gruppo di lavoro, supportato dal Comitato di Indirizzo, in occasione della partecipazione a convegni ed eventi formativi, evidenzia il parere positivo delle Parti sociali interessate relativo all'offerta formativa del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive a Foggia ed alla stipula di convenzioni e protocolli per i tirocini formativi.

In proposito, l'Università di Foggia è parte di numerose convenzioni con enti pubblici e privati, che prevedono la possibilità di attivare stage e tirocini funzionali a consolidare l'apprendimento tramite esperienze lavorative e agevolare le scelte professionali degli studenti nei diversi ambiti professionali.

Di seguito l'elenco degli enti e istituzioni convenzionate:

1. "Calcio Foggia 1920" Srl
2. "Nuova Pallavolo Molfetta"
3. "Padre N. Vaccina"
4. A.C.S.D. Fitness Family San Severo
5. A.C.S.D. Pentotary
6. A.D. CIRCOLO TENNIS ANDRIA
7. A.P.D. Medaglie D'Oro
8. A.P.S. Club Sportivo Duemme
9. A.P.S. iFUN
10. A.S. Gate Club
11. A.S.C.D. Centro Taekwondo Foggia
12. A.S.D Rionero in Volley
13. A.S.D. "Città Nuova"
14. A.S.D. "Juventus San Michele"
15. A.S.D. "KORPEA"
16. A.S.D. "MIRAGE VILLAGE"
17. A.S.D. "Show Time"
18. A.S.D. "T.K.D. Sport Project"

19. A.S.D. Academy Rocco Augelli
20. A.S.D. Athletic Club
21. A.S.D. Atletica Andria
22. A.S.D. Atletica Manfredonia
23. A.S.D. Blu Fantasy
24. A.S.D. Cosmano Sport
25. A.S.D. Cross Gym di Apricena FG
26. A.S.D. DLF SLYM-GYM
27. A.S.D. EM Fitness Boutique
28. A.S.D. Energy
29. A.S.D. Energym 3.0
30. A.S.D. GINNASTIKE
31. A.S.D. Gival Club 3.0
32. A.S.D. Gruppo Sportivo "Intrepida Volley"
33. A.S.D. Mediterranea 92 di Cerignola FG
34. A.S.D. OLYMPIA
35. A.S.D. Pallavolo Foggia
36. A.S.D. Pattinaggio Artistico San Severo
37. A.S.D. PINK SPORT TIME
38. A.S.D. POLISPORTIVA NADIR
39. A.S.D. Pro Gioventù Noicattaro
40. A.S.D. Progetto Cestistica San Severo
41. A.S.D. RIZHAI
42. A.S.D. Simona Metta Fit & Dance
43. A.S.D. Sportilia Volley Bisceglie
44. A.S.D. Sporting Club San Severo
45. A.S.D. Total Body Center Andria BT
46. A.S.D. Virtus Calcio Foggia
47. A.S.D. Virtus Corato
48. Albatros Sporting Club srl ssd
49. Alter Ego A.S.D.
50. Alteratletica Locorotondo
51. APD Fortitudo Trani
52. ASD "LEVEL UP"
53. ASD Accademia Atletica Veneziano
54. ASD Ad Fitness Studio
55. ASD Athena 2000
56. ASD Atletica Manfredonia
57. ASD AURORA
58. ASD BE LIVE
59. Asd Bisceglie Rugby

60. ASD BODY LIFE
61. ASD Body Masters Gym
62. ASD Bodyline
63. ASD Box Gym
64. ASD Calfornia Gym
65. ASD Cuevas
66. ASD DegiorgiVolley
67. ASD Evolution Artagon
68. Asd Fitness Lifesyle
69. ASD Fovea Embers Baseball Foggia
70. ASD Fovea Embers Baseball Foggia
71. ASD Futbol Cinco
72. ASD Ginnastica Artistica
73. ASD Ginnastica artistica Molfetta
74. ASD Gymnica Welness Club
75. ASD Hellas Vulture
76. ASD Heraclea Calcio
77. ASD Il Tempio del Benessere Wellness Gym/Fit
78. ASD Juvenilia Scioscia
79. ASD KICK BOXING SCHOOL
80. ASD Kinesilab Sport Center
81. ASD Kinesis 2.0
82. ASD LIONS TEAM ACADEMY
83. ASD Mirage Club
84. ASD Nacci Trainer
85. ASD Nettuno
86. ASD New Fitcenter
87. ASD New Generation
88. ASD NEW LIFE
89. ASD New Workout Center
90. ASD Noha Volley e Sport
91. ASD Playsport Time
92. ASD Polisportiva L'Aurora 2011
93. ASD Polisportiva New Sporting
94. ASD Polisportiva New Sporting
95. ASD Punto Foggia
96. ASD ROYAL GYM 87
97. ASD Sant'Onofro Calcio
98. ASD SHOTOKAN KARATE-DO
99. ASD Sport360
100. ASD SPORTING CLUB BISCEGLIE 2.0

101. ASD Stella Verde Basket
102. ASD Stile Nuovo
103. ASD Sunshine
104. ASD Tiquitaca Football Club
105. ASD Workout70010
106. ASD Workout70010 Casamassima
107. Ass. Sportiva Dilettantistica Running Club
108. Associazione Dilettantistica OLIMPIA SPORT
109. ASSOCIAZIONE M ACADEMY
110. Basketball
111. Body Smile di de Candia Leonardo
112. C.U.S. Foggia
113. Circolo Schermistico Dauno
114. CROSSMED di Carmela Vocale
115. Dolmen Gymnastic srl
116. ENTE
117. Fighters Academy of Fitness
118. Fisiofit S.S.D.
119. Fisiofit SSD
120. FITNESS ACADEMY 70021
121. Forma Fitness S.S.D. R.L. Palextra
122. Gladio APS-ASD
123. Gym A.S.D.
124. Gym Leader - Strenght and Conditioning A.S.D.
125. Gym Leader Strength and Conditioning
126. GYMITALY
127. GYMLIFE di Biancofiore Michele e Domenico Pio snc
128. Home Dance Studio
129. I.C. "D'APOLITO"
130. I.C. "Foscolo – Gabelli"
131. I.C. “F. Prudenzano” di Manduria TA
132. I.C. Azzollini - Giaquinto
133. I.C. Giordani - De santis
134. I.C. Giovanni XXIII
135. I.C. Perotto-Orsini
136. I.C. Tancredi - Amicarelli Monte Sant'Angelo FG
137. I.I.S. Oriani Tandoi di Corato
138. I.I.S.S. "Aldo Moro"
139. I.I.S.S. "G. SOLIMENE"
140. I.I.S.S. Orazio Flacco
141. I.P.S.C. "A. De Pace"

142. I.S.I.S.S. FIANI- LECCISOTTI
143. IC DON BAVARO-MARCONI
144. IC Francesco Negri
145. IC Giovanni XXVIII-Pascoli
146. IC Pascoli Forgione
147. IC Torelli Fioritti
148. IIS Oriani-Tandoi
149. InEquilibrio Corpo e Mente
150. Ist. Tecnico Commerciale "B. Pascal"
151. Istituto Comprensivo "A.Moro-G. Falcone"
152. Istituto Comprensivo "Balilla Compagnone" di S. Marco in Lamis
153. ISTITUTO COMPRENSIVO "BERARDI - NITTI"
154. Istituto Comprensivo "Don Milani Uno+Maiorano"
155. Istituto Comprensivo "Garibaldi - Leone"
156. Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"
157. Istituto Comprensivo "N. Zingarelli"
158. ISTITUTO COMPRENSIVO "RODARI ALIGHIERI SPALATRO"
159. Istituto Comprensivo "Ungaretti - M Teresa Di Calcutta"
160. ISTITUTO COMPRENSIVO “J. STELLA”
161. Istituto Comprensivo “Nicholas Green”
162. Istituto comprensivo San Giovanni Bosco - Francesca De Carolis
163. Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz" - Vernole LE
164. Istituto Comprensivo Statale di Brienza PZ
165. Istituto Comprensivo Statale di Martano con Carpignano Salentino e Serrano
166. Istituto Comprensivo Statale- Musicale “ NICOLA D’ APOLITO”
167. Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline - Filiale di Foggia
168. Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Enrico Medi"
169. Istituto di Istruzione Secondaria Superiore P. Giannone
170. Istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi
171. Istituto Istruzione Superiore G. Fortunato
172. Istituto Magistrale Carolina Poerio
173. ISTITUTO SECONDARIO 1° "PETRARCA-PADRE PIO"
174. Istituto Tecnico "Cassandro- Fermi-Nervi"
175. Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Notarangelo Rosati
176. K. Sport Academy SSD arl
177. Kore Sport SSD arl
178. Liceo "M. Immacolata"
179. Liceo M. Immacolata
180. LICEO SCIENTIFICO "G. RUMMO"
181. Liceo Scientifico Statale" Gugliemo Marconi"

182. LIFE IN srl - S.S.D.
183. Luceria Strength Academy
184. MILLENIUM FITNESS SSD arl
185. MILLENNIUM FITNESS SSD ARL
186. Mistral Club S.S.D.
187. N.M.F. 2.0
188. NEW BISCEGLIE GIRLS
189. NOME AZIENDA
190. Officina Atletica 2010 S.S.D.
191. OM SAI RAM A.C.S.D.
192. One to One di Del Giudice Luigi
193. Palestra Sport Terapia AUO OO. RR. Foggia
194. Postural Pilates
195. S.C.S. Sanità Più
196. S.C.S.D. New Meeting
197. S.S.D. “Centro Fitness Informa” di Foggia
198. s.s.d. a r.l.
199. S.S.D. Federico II di Svevia ARL
200. S.S.D. Giuseppe Angel srl
201. S.S.D. Jonata Rinaldi a.r.l.
202. S.S.D. Jonatan Rinaldi A.R.L.
203. S.S.D. MYO
204. S.S.D. Solofrizzoricatti a r.l
205. Samaan di Tuppi Alfredo & C. sas
206. Scuola media Baldacchini- Manzoni
207. SCUOLA STATALE SECONDARIA DI 1° GRADO
208. SSD ARL ARTEMOVIMENTO
209. SSD Energym arl
210. SSD Fitness & Dance
211. SSD Freedom Fitness arl
212. SSD Gold Center Club
213. SSD Manzoni Sport
214. SSD Padel School Club
215. Studio Chinesio dott. Riefolo Alessio s.n.c.
216. TAF A.C.
217. Ternana calcio S.P.A.
218. Udas Pallavolo Cerignola A.S.D.
219. Unione Sportiva Dilettantistica Olimpia
220. USD SAN PIO X
221. Wellness Comunity SSD arl
222. WELLNESS CORPORATE S.R. L.

223. Wellness Evolution SSD SRL
224. Yes Fitness Palestra
225. ZeroDue Fitness A.S.D.

Inoltre, gli studenti avranno la possibilità di trascorrere periodi di studio e di stage all'estero partecipando al programma europeo Erasmus ed altri programmi di scambio internazionale. Di seguito sono riportati alcune convenzioni con università straniere attivate per gli studenti di scienze delle attività motorie e sportive:

1. Universite De Liege (Belgio)
2. Frederick University (Cipro)
3. Visoka Skola Za Menadzment I Dizajn Aspira (Croazia)
4. Universite De Rouen Normandie (Francia)
5. Klaipeda University (Lituania)
6. Univerzitet Vo Tetovo (Macedonia)
7. Karkonosze College In Jelenia Gora (Polonia)
8. University Of Applied Sciences In Kalisz (Polonia)
9. Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa W Koszalinie (Polonia)
10. State University Of Applied Sciences In Krosno (Polonia)
11. Akademia Łomżyńska (Polonia)
12. Uniwersytet Rzeszowski (Polonia)
13. Instituto Politecnico Da Guarda (Portogallo)
14. Pedago Lda (Portogallo)
15. Comenius University In Bratislava (Slovacchia)
16. Universidad De Almeria (Spagna)
17. Universidad De Castilla-La Mancha (Spagna)
18. Universidad Miguel Hernandez De Elche (Spagna)
19. University Of Huelva (Spagna)
20. Universidad De Leon (Spagna)
21. Universidad Rey Juan Carlos (Spagna)
22. Universidad Francisco De Vitoria (Spagna)
23. Universidad De Camilo Jose Cela (Spagna)
24. Ucam (Spagna)
25. Universidad Pontificia De Salamanca (Spagna)
26. Universitat Rovira I Virgili (Spagna)
27. Universidad La Laguna (Spagna)
28. Universitat De Valencia (Spagna)
29. Universidad Ceu Cardenal Herrera (Spagna)
30. Universidad Catolica De Valencia "San Vicente Martir" (Spagna)
31. Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A. (Spagna)
32. Universitat De Vic (Spagna)
33. Universidad San Jorge (Spagna)
34. Afyon Kocatepe University (Turchia)

35. Aksaray University (Turchia)
36. Abant Izzet Baysal University (Turchia)
37. Uludag University (Turchia)
38. Trakya University (Turchia)
39. Istanbul Rumeli Universitesi (Turchia)
40. Kilis 7 Aralık University (Turchia)
41. Kirikkale University (Turchia)
42. Mus Alparslan Universitesi (Turchia)
43. Recep Tayyip Erdogan Universitesi (Turchia)
44. Cumhuriyet University (Turchia)
45. Eszterhazy Karoly Foiskola (Ungheria)

Analisi documentale e indagini sui dati occupazionali

Sotto la spinta della globalizzazione del lavoro e dei mercati, nasce l'esigenza di una figura professionale dotata di competenze culturali e operative adeguate alla conduzione e alla valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere educativo, ludico ricreativo e sportivo. La premessa generale è che questa figura professionale sia in grado di intercettare l'esigenza di promozione dello stile di vita salutare e dell'importanza dell'attività fisica, che emerge dalle indicazioni di livello nazionale ed internazionale

In accordo con le indicazioni della World Health Organization per l'agenda 2030 è stato emanato il "Disegno di legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024", Titolo VII, Art. 109 (Insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria), che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per la classe quinta a partire dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a partire dall'anno scolastico 2023/2024, previo superamento di specifiche procedure concorsuali abilitanti destinate a soggetti in possesso di laurea magistrale (LM-67; LM-68; LM-47). La figura dell'Insegnante di educazione motoria è quindi diretta a perseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza ed a promuovere tra i giovani già a partire dalla scuola primaria l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona. L'educazione motoria, infatti, è espressione di un diritto personale nonchè strumento di apprendimento cognitivo nell'ambito di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria. Inoltre, questo mestiere potrà essere svolto all'interno di strutture pubbliche e private, nelle organizzazioni sportive e

dell'associazionismo ricreativo e sociale e nei centri di promozione e conduzione delle attività motorie e sportive svolte in vari ambienti, con una attività finalizzata al mantenimento del benessere psico-fisico mediante la promozione di stili di vita attivi per le diverse fasce di età e bisogni formativi.

Inoltre, il Ministero ha definito la figura professionale del Chinesiologo, nelle seguenti declinazioni: Chinesiologo di Base (L-22), Chinesiologo delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67), Chinesiologo Sportivo (LM-68) e Manager dello Sport (LM-47). Gli obiettivi formativi previsti dal Ministero per la definizione della figura professionale del Chinesiologo di Base (L-22) includono:

1. conduzione, gestione e valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere compensativo, educativo, ludico-ricreativo e sportivo finalizzate al mantenimento ed al recupero delle migliori condizioni di benessere fisico nelle varie fasce di età attraverso la promozione di stili di vita attivi;
2. conduzione, gestione e valutazione di attività per il miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico, nonché di personal training e di preparazione atletica non agonistica.

Pertanto, il CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive da un lato prepara gli studenti allla figura professione di Chinesiologo di Base (L-22), dall'altro all'acquisizione di competenze di base e specifiche nell'ambito delle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche volte al conseguimento dei 24 CFU (durante il CdS triennale) ed al prosieguo del corso di studi magistrale. Inoltre, tale il corso di laurea risponde alle seguenti esigenze:

- Intercettare la richiesta di figure professionali della Capitanata, offrendo un corso di studi innovativo, multidisciplinare e professionalizzante, legato alla valorizzazione del capitale sociale e umano del territorio.
  Dai dati Excelsior Unioncamere, in 34 casi su 100 le imprese prevedono di avere difficoltà a trovare i profili desiderati: il disallineamento tra le competenze esistenti e quelle richieste dai datori di lavoro resta un gap da sanare. Solo in riferimento a gennaio 2022, da dati Excelsior Unioncamere sono circa 150 le domande di lavoro per "Specialisti della formazione ed insegnanti" in possesso di una laurea. Si tratta di posti considerati di difficile reperimento (49%) in parte anche per mancanza di candidati (24%). Rispetto ad altri settori, è molto richiesta la capacità di applicare soluzioni innovative (53,7) e coordinare il personale (21,5).

- Offrire una formazione sempre più multidisciplinare, favorendo

l'incontro e lo sviluppo di figure professionali dotate di un bagaglio di competenze trasversali incardinate nei docenti dei dipatrtimenti di Studi umanistici e di Medicina clinica e sperimentale, in modo da superare la tradizionale dicotomia tra profili professionali di carattere "scientifico" ed "umanistico", attraverso un comune approccio basato sulla evidence-based education. È ormai un dato di fatto che la richiesta di competenze da parte del mercato del lavoro sia sempre più orientata a figure professionali in grado di muoversi in un panorama di volubile. In particolare, il World Economic Forum (https://www3.weforum.org/docs/WEF_Skills_Taxonomy_2021.pdf) ha tracciato, tramite metodi analitici, un profilo delle 5 skills più richieste nel mercato del lavoro nei prossimi 5 anni, ossia:

  - Pensiero analitico ed innovazione
  - Apprendimento attivo e strategie di apprendimento
  - Problem-solving complesso
  - Pensiero e analisi critica
  - Creatività, originalità ed iniziativa.

- Contrastare i «cervelli in fuga» dal territorio foggiano e dal Mezzogiorno, creando attrattività in termini di opportunità lavorative, formative ed occupazionali. Uno studio di Confindustria rivela che una famiglia spende 165mila euro per crescere ed educare un figlio fino ai 25 anni, mentre lo Stato ne spende 100mila in Scuola e Università. Il Rapporto 2021 della Corte dei Conti sulla salute del sistema universitario italiano riporta un giudizio nettamente negativo della situazione, poiché certifica che i giovani talenti italiani sempre più spesso si trasferiscono all'estero. È soprattutto tra i laureati che lavorano all'estero che il vantaggio retributivo si accentua sensibilmente (si tratta di quasi 450 euro netti mensili in più rispetto a chi lavora al Sud). Vi è una fuga continua di giovani laureati, in particolare scienziati e ricercatori, che in otto anni (dal 2013 al 2021) è aumentata del 41,8% per ragioni di lavoro. Il rapporto evidenzia che si tratta soprattutto di giovani laureati nella fascia di età tra 25 e 34 anni.
  Nell'ottica di contrastare il fenomeno di fuga dei talenti, l'Università di Foggia ha attivato, per la prima volta in Italia, l'esperienza della doppia carriera Studente-Atleta a partire dall'a.a.2015/16. Ciò rappresenta un'eccellenza che consente allo stesso tempo di stimolare l'agonismo e di rinsaldare i rapporti con il territorio e la cultura. La doppia carriera ha riscosso subito successo anche grazie all'apporto delle tecnologie per l'apprendimento, ed avendo vantato oltre 50 casi di successo è diventata un modello in Italia per le altre Università che ne hanno seguito le orme. In particolare, l'ateneo foggiano ha concentrato la sua attenzione sugli studenti della nazionale italiana nelle discipline sportive del Coni oltre

che sugli allenatori e sugli arbitri delle rispettive federazioni convocati per rappresentare l'Italia. Tra gli atleti di Scienze motorie che hanno potuto usufruire di questa opportunità vi sono la schermitrice Martina Criscio (2016, la nuotatrice azzurra Elena di Liddo (2017), l'atleta Francesco Fortunato (atletica leggera 2020) e l'atleta di bob Alessandro Fierro (2021). Merita inoltre di essere menzionato il Ct della nazionale di calcio Antonio Conte, dottore Unifg nel 2008, ancora prima dell'attivazione della doppia carriera. La risonanza mediatica del successo di questi talenti rappresenta un fattore di contrasto all'emigrazione studentesca e favorisce l'incremento degli iscritti.

- Incrementare la mobilita` internazionale incoming dell'Universita` di Foggia al fine di migliorare le competenze professionali e creare nuove possibilità di progetti di cooperazione europea. Ciò innesca un processo di disseminazione di nuovi saperi, con particolare attenzione all'apertura verso Paesi europei ed extraeuropei, e crea una piena sintonia di idee, bisogni e piani di internazionalizzazione e sviluppo di nuove competenze. Tra le progettualità a carattere nazionale e internazionale di maggiore rilievo si annoverano:
  - SBAM! – Salute, Benessere, Alimentazione, Movimento a scuola: e` il progetto multicomponente promosso dalla Regione Puglia, in collaborazione con il MIUR - Ufficio Scolastico Regionale, il Coni Puglia, il CIP- Comitato italiano paralimpico e l'Universita` di Foggia. Questo progetto nasce dall'esigenza di un sistema di sorveglianza delle abitudini alimentari e dell'attivita` fisica svolta dai bambini che preveda interventi didattico-metodologici volti a ridurre i livelli di sedentarietà, favorire l'acquisizione/consolidamento di corrette abitudini alimentari e realizzare interventi di educazione alla salute a favore di bambini e famiglie;
  - Scuola Sport e Disabilità: Il Progetto nasce per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno delle strutture scolastiche. D'intesa con la Direzione Generale dell'USR Puglia e l'Ufficio di Coordinamento regionale per l'educazione motoria fisica e sportiva e con la collaborazione e supervisione dell'Universita` di Foggia relativamente alle attività di formazione e monitoraggio, propone per gli alunni disabili la realizzazione di una terza ora di attività motoria adattata, aggiuntiva a quelle curriculari del piano di studi, da svolgersi con il docente tutor scolastico e il tecnico paralimpico;
  - MOBAK - Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion: L'Università di Foggia, con i corsi di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive ed in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate - è partner del progetto europeo MOBAK. Il progetto è promosso nell'ambito del progetto Erasmus +

Sport (Austria; Belgio; Germania; Grecia; Italia; Lithuania; Lussemburgo; Olanda, Portogallo; Repubblica Ceca; Slovacchia; Svizzera) e si propone di studiare lo sviluppo motorio del bambino che frequenta la scuola primaria ed i fattori psicopedagogici e metodologici correlati, sviluppare un processo di formazione degli insegnanti e degli Esperti Laureati in Scienze motorie e sportive, sulle metodologie didattiche e sui protocolli della valutazione motoria, promuovere l'educazione alla corporeita` ed alle attivita` motorie quotidiane, per acquisire e mantenere stili di vita salutari.

- Unifg ha manifestato il suo interesse alla cultura dello sport aderendo già nel 2014 all'EAS Network (European Athlete as Student) network europeo di istituzioni, nato nel 2004, che offre l'opportunità della doppia carriera ai talenti sportivi, con l'obiettivo di favorire e valorizzare lo scambio tra istituzioni ed esperti europei.

Ulteriori indagini sui dati occupazionali

Sistema informativo Excelsior di Unioncamere e ANPAL

Il rapporto elaborato nell'ambito del sistema informativo Excelsior di Unioncamere e ANPAL "Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2020-2024)" ha l'obiettivo di offrire un contributo conoscitivo utile per la programmazione dell'offerta formativa e per l'orientamento delle scelte formative. Il rapporto sottolinea come il mercato italiano sia interessato da profonde trasformazioni che richiedono un rafforzamento delle competenze delle persone che si affacciano per la prima volta sul mondo del lavoro e delle persone già occupate ma che necessitano però di aggiornamenti. Il fabbisogno occupazionale nel periodo 2020-2024 dovrebbe determinare a fine periodo un incremento di 179.100 occupati nella migliore delle ipotesi.

Andando più nello specifico a livello di grandi gruppi professionali emerge che le professioni medio-alte, cioè dirigenti, professioni specialistiche e tecnici peseranno per circa il 45% sul fabbisogno con una prevalenza delle professioni specialistiche seguite da quelle tecniche. Infatti le principali figure professionali richieste si prevede siano rappresentate da specialisti della formazione e della ricerca (245.000 unità tra il 2020 e il 2024), professioni tecniche nelle scienze della salute e della vita (213.000 unità), specialisti in Scienze Umane e Sociali (137.000 unità) e professioni del campo STEM(128.000 unità).

Nel quinquennio 2020/2024 il 69% del fabbisogno occupazionale si stima dovrebbe essere rappresentato da laureati e diplomati, nel dettaglio in Italia la richiesta di laureati dovrebbe essere di 898.000 unità. Tra i principali indirizzi universitari che saranno richiesti emerge l'indirizzo di insegnamento e formazione (104.000 unità comprendendo scienze motorie), in termini di fabbisogno assoluto, con una

domanda di 56.000 unità comprendendo le scienze motorie.

Report Istat "Livelli di istruzione e ritorni occupazionali"
Secondo il report Istat Livelli di istruzione e ritorni occupazionali, il tasso di occupazione tra i 25 e i 64 anni dei laureati nei corsi di studi STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics in cui rientra Scienze delle attività motorie e sportive) è dell'85,3%.

Indagini progetto Excelsior (Unioncamere – Anpal) sul fabbisogno di personale nelle istituzioni scolastiche
Scuola secondaria di secondo grado: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 650 posti di lavoro di cui 540 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti si attesta al 23%, mentre la forma contrattuale prevista è al 93% a tempo determinato. La difficoltà di reperimento è bassa, attorno al 20%, e le principali difficoltà riguardano la mancanza di candidati (85,7%). Il 40% di queste assunzioni sono per sostituzione ed il 64,4% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale ed un ulteriore 22,4% di esperienza nello stesso settore. Il numero previsto di immigrati in entrata è molto basso: 3,1% , mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente il titolo universitario. Si stima che al 59% dei neo assunti sia richiesta ulteriore formazione. Tra le competenze trasversali ritenute centrali per la professione, la capacità di flessibilità e di adattamento è quella più richiesta (84%) seguita dalla capacità di lavorare in gruppo (66%) e di problem- solving (62%). Dal punto di vista delle competenze tecnologiche, le competenze digitali sono considerate fondamentali (99%) e la capacità di usare linguaggi e metodi matematici ed informatici è considerata di estrema rilevanza (52%). Infine è ritenuta cruciale la capacità di comunicare in lingua straniera (77%) ed italiana (62%).

Scuola secondaria di primo grado: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 130 posti di lavoro di cui 100 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti è prevista dello 0%, mentre la forma contrattuale prevista è al 73% a tempo determinato. La difficoltà di reperimento è del 40%, ed è dovuta alla carenza di candidati (22,6%) e all'inadeguatezza della loro preparazione (20,8%). Il 71% di queste assunzioni sono per sostituzione, il 39,1% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale ed un ulteriore 56,4% richiede una precedente esperienza nello stesso settore. Il numero previsto di immigrati in entrata è all' 11,3% mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente titolo universitario. Si stima che al 73% dei neo assunti sia richiesta ulteriore formazione. Considerando le competenze trasversali ritenute molto importanti per la professione, la capacità di lavorare in gruppo (80%) è la più richiesta, seguita dalla capacità di e flessibilità e adattamento (77%) e di problem

solving (71%). Dal punto di vista delle competenze tecnologiche, le competenze digitali sono considerate fondamentali (78%) e la capacità di usare linguaggi e metodi matematici e informatici è considerata molto importante (50%), così come la capacità di applicare tecnologie 4.0 per innovare processi (32%). Infine sono considerate importanti la capacità di comunicare in lingue straniere (100%) e in italiano (91%).

Scuola primaria: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 200 posti di lavoro di cui 160 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti è prevista essere dello 0%, mentre la forma contrattuale prevista è per il 94% a tempo determinato. La difficoltà di reperimento è del 54%: le difficoltà riguardano principalmente il livello di preparazione inadeguata (67,3%). Il 97% di queste assunzioni sono per sostituzione di lavoratore assunto ed il 41,7% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale e in un ulteriore 57,3% dei casi un'esperienza professionale nello stesso settore. Il numero previsto di immigrati in entrata è del 10,1% mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente titolo universitario.Si stima che al 99% dei neo assunti sono richiesti più elevati livelli di formazione. Le competenze trasversali sono ritenute estremamente rilevanti per la professione: la capacità di lavorare in gruppo (92%) è la più richiesta, seguita dalla flessibilità e dalla capacità di adattamento (87%) e di problem solving (80%). Molto richieste sono anche competenze green di risparmio energetico e sostenibilità ambientale (68%). Quanto alle competenze tecnologiche, quelle digitali sono considerate fondamentali (78%) e la capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici è cruciale (85%), come anche quella di applicare tecnologie 4.0 per l'innovazione dei processi (31%). Sono infine particolarmente importanti la capacità di comunicazione in lingua straniera(22%) ed italiana (81%).

Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Secondo la rilevazione di giugno 2024 del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale per il collettivo dei laureati in Scienze delle attività motorie e sportive (L-22) dell'Università di Foggia (anni dalla laurea 1-3-5), su 60 intervistati (tasso di risposta 74,1% sul totale dei laureati) dei laureati 2022 ad un anno dalla laurea, il 67,9% sono uomini e il 32,1% donne. L'età media è di 24,9 anni. Il voto medio di laurea è di 107 e la durata media degli studi è di 3,7 anni. L'indice di ritardo nel conseguimento del titolo è di 0,24 anni.

L'83,3% riferisce di essersi iscritto -e di esserlo al momento della rilevazione- ad un corso di laurea di secondo livello. Nessuno risulta iscritto ad un corso di laurea di primo livello. Il 16,7% riporta di non essersi iscritto ad un corso di laurea né di primo, né di secondo livello. I motivi della non iscrizione sono così definiti: 40% per motivi lavorativi, 30% per mancanza di interesse riferibile a motivi generici, 20% per motivi personali, il 10% per altri motivi.

Tra coloro che si sono iscritti ad un corso di secondo livello, il 40% riferisce di averlo fatto per migliorare la propria formazione culturale, il 36% per migliorare le possibilità di trovare lavoro, il 20% perchè lo reputa necessario per trovare lavoro, il 4% per migliorare le condizioni del lavoro attuale.

Per il 90% degli intervistati la laurea di secondo livello rappresenta il proseguimento "naturale", per l'8% rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseguimento "naturale", per il 2% rientra in un settore disciplinare diverso. L'iscrizione a corsi di secondo livello, per il 72% dei laureati è avvenuta nello stesso ateneo del primo titolo. L'8% dei laureati si reputa soddisfatto (media di risposta 8 su una scala Likert di 10) per gli studi di secondo livello intrapresi.

Il 25% dei laureati 2022 ad un anno riferisce di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, con le seguenti percentuali di attività concluse/in corso: 5% collaborazione volontaria, 1,7% tirocinio/praticantato, 1,7% scuola di specializzazione, 5% altro tipo di master, 15% stage in azienda e 1,7% corso di formazione professionale.

Rispetto alla condizione occupazionale: il 5% degli intervistati lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 41,7% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 41,7% non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 6,7% non lavora, non è scritto a corsi di laurea e non cerca lavoro, il 5%, invece, non lavora, non è iscritto a corsi di laurea, ma cerca occupazione.

Il tasso di occupazione è del 51,3% tra gli uomini intervistati e del 38,1% tra le donne intervistate, per un totale di 46,7% di occupati. Il 38,3% non lavora, non cerca, ma è impegnato in un corso universitario/praticantato. L'8,3% degli intervistati, invece, non lavora, ma ha lavorato dopo la laurea; il 45%, invece, non ha mai lavorato dopo la laurea. Il 45% degli intervistati non lavora e non cerca lavoro; l'8,3% non lavora, ma cerca occupazione. Il tasso di disoccupazione per la popolazione intervistata è del 9,7%.

Per quanto riguarda l'ingresso nel mercato del lavoro, ad un anno dalla laurea, tra i laureati 2022 intervistati, 28 risultano occupati: il 50% di loro prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, il 14,3% non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, il 35,7% ha iniziato a lavorare solo dopo la laurea.

Dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro passano in media 1,4 anni; dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro passano in media 1,7 anni, mentre dalla laurea al reperimento del primo lavoro passano 3,1 anni.

Nessuno, tra i laureati 2022, ad un anno dalla laurea, ricopre ruoli di imprenditoria/alta dirigenza; il 7,1% svolge professioni intellettuali, scientifiche e di

alta specializzazione; il 78,6% svolge professioni tecniche, il 14,3% svolge altre professioni.

Rispetto alle tipologie di attività lavorative, il 3,6% svolge attività in proprio, il 14,3% ha occupazioni a tempo indeterminato, il 32,1% a tempo determinato, il 46,4% altre forme contrattuali e il 3,6% non ha contratti.

Nella popolazione intervistata nessuno riferisce di lavorare in smart-working; il 71,4%, invece, riporta occupazioni part-time, con una diffusione del 21,4% del part-time involontario. Il numero medio di ore settimanali di lavoro è di 23,3 ore. La retribuzione media mensile netta è di 797 euro per gli uomini, di 484 euro per le donne, per una media totale di 721 euro.

Il 7,1% degli occupati lavora nel settore pubblico, il 75% nel settore privato, il 17,9% nel settore no-profit. I rami di attività economiche in cui i laureati risultano occupati sono: il 3,6% nel ramo industriale-edilizia, il 3,6% nel commercio, il 7,1% nel settore consulenziale, il 7,1% nella pubblica amministrazione e nelle forze armate, il 3,6% in istruzione e ricerca, il 75% in altri servizi.

La distribuzione degli occupati per aree geografiche è la seguente: il 10,7% nel Nord-est, il 3,6% nel Centro e l'85,7% nel Sud; nessun laureato 2022 intervistato risulta occupato all'estero o nelle isole.

I laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento del proprio lavoro dovuto alla laurea ammontano al 57,1% degli intervistati. Il tipo di miglioramento riguarda per il 25% degli intervistati occupati la posizione lavorativa, per il 75% le competenze professionali.

Il 57,1% degli intervistati occupati, inoltre, percepisce un utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea, il 32,1%, invece, percepisce un utilizzo in misura ridotta delle stesse, mentre il 10,7% riferisce nessun utilizzo delle competenze acquisite nel percorso universitario.

Il 53,6% percepisce la formazione professionale acquisita molto adeguata, il 32,1% poco adeguata, il 14,3% per niente adeguata. La laurea, per l'attività lavorativa svolta al momento dell'intervista, è richiesta per legge per il 28,6% dei rispondenti; non richiesta, ma necessaria per il 21,4%; non richiesta, ma utile per il 39,3%; non richiesta, né utile per il 10,7%.

In conclusione, il 63% dei laureati 2022 ad un anno dalla laurea valuta molto efficace la laurea nel lavoro svolto; il 25,9% valuta la laurea abbastanza efficace, mentre l'11,1% valuta la laurea poco/per nulla efficace nel lavoro svolto. Per quanto riguarda la soddisfazione per il lavoro, gli intervistati occupati si reputano soddisfatti in media 8,1 su una scala Likert da 1 a 10. Il 25% degli occupati

intervistati cerca ancora lavoro.

Rapporto AlmaLaurea

Il rapporto AlmaLaurea (aggiornato ad aprile 2024) ha indagato la soddisfazione per il corso di studio concluso in Scienze delle attività motorie e sportive (L-22) e per la condizione di occupazione dei laureati dell'ateneo di Foggia. Il rapporto mostra che più del 75% degli insegnamenti previsti dal corso sono stati frequentati regolarmente dal 52.8% degli studenti, il 32.1% ha frequentato regolarmente tra il 50 e il 75% dei corsi. Gli studenti hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso (il 55.7% ha valutato adeguato il carico di studio mentre il 40.6% lo ha ritenuto abbastanza adeguato), l'organizzazione (appelli, orari, informazioni, prenotazione) soddisfacente (il 37.7% ha valutato sempre soddisfacente l'organizzazione, il 46.2% lo ha ritenuto soddisfacente per più della metà degli esami).

Il 37.7 degli studenti di scienze delle attività motorie a Foggia si ritiene soddisfatto del rapporto con i docenti in generale e il 54.7% e abbastanza soddisfatto, la soddisfazione complessiva del corso di laurea è del 89.6% (44.3% si dicono decisamente soddisfatti e il 45.3% abbastanza soddisfatti).

Dal punto di vista della struttura, le aule dove si tengono le lezioni di scienze delle attività motorie e sportive sono state valutate come adeguate dal 29.4% e spesso adeguate dal 44.8%, le postazioni informatiche sono state valutate come in numero adeguato dal 51.4%, mentre la valutazione per le attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche) sono state valutate sempre o quasi sempre adeguate dal 21.6% e spesso adeguate dal 37.1% degli studenti.

Alla domanda se si iscriverebbero nuovamente all'Università il 77.4% ha risposto affermativamente indicando che si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo.

I laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea di secondo livello sono l'80.0% con un tasso di occupazione di 31.4%. Gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 63.6% e hanno una retribuzione mensile netta di 690 euro. Tale retribuzione è calcolata sui soli laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita purché non si tratti di un'attività di formazione post laurea.

Opinione degli studenti del corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive dell'Università di Foggia

Dalla rilevazione dell'opinione degli studenti del corso di laurea in Scienze delle

attività motorie e sportive dell'Università di Foggia aggiornata al 6/7/24 si evidenzia il seguente quadro. Gli avvii di carriera al primo anno del corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive nel 2023 sono 467 con un aumento di oltre 250 unità dal 2019.

La percentuale di studenti iscritto al corso di Scienze delle attività motorie e sportive entro la durata normale e che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare nel 2022 e del 61,3%. in aumento di oltre 30 punti rispetto al 2019. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso e del 69,7% in aumento rispetto al 2020, mentre la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del normale corso e del 91,9% in aumento di 3,4 punti rispetto al 2019. Anche la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è in aumento rispetto al 2019 attestandosi al 6,2%. L'occupazione lavorativa ad un anno dal titolo, definita dalla presenza di attività regolamentata da un contratto, è del 78,1% in aumento rispetto al 2019 (67,6%).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero è del 101,4% in aumento rispetto agli anni precedenti; la percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti è del 18,0%.

La percentuale di studenti che si iscrivono al secondo anno nello stesso corso di studio e del 64,3% in aumento, la percentuale di coloro che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 cfu al primo anno è del 57,4% in aumento rispetto agli anni precedenti, la percentuale di coloro che invece hanno acquisito ⅓ dei CFU previsti al primo anno è del 57,4%, la percentuale di coloro che hanno conseguito almeno 40 cfu al primo anno è del 41,1% e di coloro che al secondo anno nello stesso corso di studio hanno acquisito almeno due terzi dei cfu previsti al primo anno è del 41,1% sempre in aumento rispetto agli anni precedenti.

Il 68,9% degli studenti laureati in Scienze delle attività motorie sportive si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, ritenendosi complessivamente soddisfatti del corso di studi al 93,3%.

L'opinione degli Enti che hanno ospitato i tirocinanti

Il 96.6% degli enti che hanno ospitato i tirocinanti del Cdl in Scienze delle attività motorie e sportive ritiene che la formazione acquisita dai discenti nel corso di studi risulti, in generale, congrua alle figure e competenze professionali richieste dal mondo del lavoro.

Il tirocinio ha consentito un proficuo scambio di informazioni e conoscenze tra ente/azienda e Università per il 97.7% (64.6% decisamente sì; 33.1% abbastanza) degli enti. La preparazione dello studente con riferimento alla padronanza delle nozioni di carattere generale è ritenuta soddisfacente dal 97.1% (77.1% decisamente sì; 20% abbastanza) degli enti, con riferimento all'utilità e rispondenza delle nozioni specifiche di carattere tecnico dal 96.6% (74.3% decisamente sì; 22.3% abbastanza) degli enti, con riferimento all'adeguatezza della metodologia posseduta dal 97.1% (74.8% decisamente sì; 22.3% abbastanza) degli enti, con riferimento alla capacità in termini di problem solving dal 97.1% (69.7% decisamente sì; 27.4% abbastanza) degli enti.

Il 98.8% (76% decisamente sì; 22.8% abbastanza) degli enti valuta soddisfacente l'esperienza di tirocinio in ordine all'acquisizione di nuove professionalità, il 98.9% (78.3% decisamente sì; 20.6% abbastanza) degli enti in ordine allo sviluppo di conoscenze e competenze operative, il 98.3% (81.1% decisamente sì; 17.1% abbastanza) degli enti in ordine all'integrazione/inserimento nell'ambiente di lavoro, l'92.6% (61.7% decisamente sì; 30.8% abbastanza) degli enti in ordine alla collaborazione tra tutor aziendale e tutor universitario.

Il 98.6% (80.6% decisamente sì; 18.3% abbastanza) degli enti ritiene che il tirocinante abbia conseguito risultati positivi a stimoli a successivi approfondimenti tecnici specifici e aggiornamenti. Il 98.8% (9.1% decisamente sì; 89.7% abbastanza) degli enti valuta positivamente lo studente dal punto di vista comportamentale (adattamento al contesto, rispetto di orari ed impegni, motivazione e interesse), il 90.9% (58.3% decisamente sì; 32.6% abbastanza) degli enti giudica adeguata la durata del tirocinio.

In definitiva il 98.9 (87.4% decisamente sì; 11.4% abbastanza) degli enti è molto soddisfatta dell'attività svolta dal tirocinante e il 97.7% (70.8% decisamente sì; 26.9% abbastanza) ritiene che la collaborazione con lo studente possa collaborare oltre il tirocinio.

Breve sintesi

Dai dati riportati nelle sessioni precedenti si evidenzia che vi è una richiesta di laureati in scienze delle attività motorie e che i neolaureati a Foggia in Scienze delle attività motorie e sportive riescono a trovare prontamente un lavoro di cui sono molto soddisfatti. I laurati presso la sede di Foggia corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive sono complessivamente soddisfatti della formazione ricevuta, ritengono le competenze acquisite fondamentali per la professione e riscegliererebbero questo corso qualora si dovessero reiscrivere all'università. Anche gli Enti che hanno ospitato i tirocinanti confermano una soddisfazione per la formazione degli studenti foggiani del Cdl in Scienze delle attività motorie e

sportive.

Convegni

Il Dipartimento di Studi Umanistici e di Medicina clinica e sperimentale, in un'ottica sempre più convintamente interdisciplinare, è da sempre impegnato nella realizzazione di eventi culturali come convegni, seminari, congressi e workshop. Questi si tengono sia in presenza che da remoto ed hanno un elevato spessore scientifico ed una rilevanza nazionale ed internazionale poiché coinvolgono illustri studiosi, ricercatori ed esponenti del mondo del lavoro.
Tra gli eventi ospitati dall'Università di Foggia si riportano i seguenti:

Anno 2023:

1. Seminario "La figura del Chinesiologo" tenuto dal prof. Sergio Bellantonio;
2. Seminario "Come cambiano i rapporti lavorativi in ambito sportivo dopo la riforma" tenuto dall'avv. Romeo Tigre;
3. Seminario "Dalla tesi del triennio alla laurea magistrale" tenuto dalle proff. Anna Dipace e Chiara Porro;
4. Seminario "Associazioni sportive, enti e federazioni" tenuto dall'avv. Carmine La Torre.
5. Circolo dei Tesisti – Polo di Scienze Motorie
6. Laboratori di Metodologia sui metodi di apprendimento
7. Laboratori di Incontri su orientamento al tirocinio del futuro chinesiologo
8. Il contributo delle scienze motorie e sportive per la promozione del benessere. Padel Dream di Lucera: 24/10/2023
9. XXXI Congresso AIRIPA, 22-23 settembre 2023.
10. XXVIII Congresso AIP Sezione Sviluppo, 25-27 settembre2023.
11. La psicologia a scuola: tra bisogni ed interventi. 25 settembre 2023.

Anno 2024:

1. All around soccer. 23 maggio 2024.
2. Studiare Scienze delle attività motorie e sportive all'Università di Foggia. 7 maggio 2024 ore 10.

3. Deficit lessicale e proprietà distribuzionali nei disturbi di apprendimento: implicazioni per la clinica. 10 maggio 2024.
4. Ruolo del taekwondo. 15 Maggio 2024.
5. La riforma dello Sport: attualità e prospettive future. 25 ottobre 2024.
6. Allenamento, arrampicata e attività motoria. Prospettive educative sulla motivazione e sul motus. 19 marzo 24.
7. Sport Parkour tra motivazione e rispetto dell'ambiente. 26 marzo 2024.
8. Inclusion, Communication and Social Engagement Conference (ICS-Exchange) 2024. 18-20 aprile 2024.
9. Sport è Partecipazione. 8 luglio 2024

Conclusioni e Raccomandazioni

Il documento di analisi della domanda di formazione descrive la pluralità di riscontri che l'Università di Foggia ha preso in considerazione in sede di progettazione del Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (Classe delle Lauree L-22).

L'analisi dei bisogni di formazione relativi sia all'area geografica di riferimento, che al contesto nazionale, rappresenta il frutto di un intenso e prolungato monitoraggio, condotto anche attraverso la consultazione con vari soggetti portatori d'interesse, cui hanno contribuito docenti, personale tecnico-amministrativo e studenti in tutte le fasi di co-progettazione della proposta didattica. L'iter si è svolto nel rispetto della normativa vigente e con il dovuto riguardo ai processi di AQ, secondo le disposizioni degli organi dell'Ateneo direttamente responsabili in questo ambito. Il ricco quadro di indicazioni univocamente incoraggianti, emerse in fase di co-progettazione e illustrati sinteticamente in questo documento, relative all'analisi della domanda di formazione, manifesta con chiarezza la potenzialità del CdS, sia in termini di attrattività rispetto agli studenti a cui è rivolto, sia per quanto riguarda la sua spendibilità per una serie di importanti figure professionali caratterizzate da valide opportunità sul mercato del lavoro.