

# Dipartimento di Studi Umanistici Lettere, Beni culturali, Scienze della Formazione



Università di Foggia

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA



## REQUISITI DI ACCESSO ALL'ISCRIZIONE

L'ammissione è subordinata al superamento di un test d'ingresso ad accesso programmato sulla base di criteri stabiliti di anno in anno dal Ministero.

L'iscrizione al primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria è regolata dalle leggi nazionali di accesso agli studi universitari. Il numero dei posti è stabilito dalle disposizioni ministeriali. La prova di selezione sarà stabilita secondo le indicazioni ministeriali che verranno pubblicate, in seguito, su apposito bando, su cui saranno indicati la data, i termini e le modalità di iscrizione e di partecipazione alla prova selettiva di ammissione.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale, dovranno superare il test di ammissione anche coloro che desiderano trasferirsi da altri corsi di laurea, diversi da Scienze della formazione primaria o coloro che siano già in possesso di altra laurea.

Come ulteriore attività, il CdS analizza i risultati conseguiti dagli studenti nella prova di selezione per ciascuna area disciplinare e organizza corsi di recupero per gli studenti a cui sono stati assegnati gli OFA.

# CORSO DI LAUREA

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in “Scienze della Formazione Primaria” (LM-85bis), articolato in un unico percorso didattico quinquennale, senza la suddivisione in indirizzi, è l’unico Corso di Studio che prepara alla professione di insegnante della scuola dell’infanzia e della scuola primaria, assicurando una formazione polivalente nel settore dell’infanzia, compreso quello dell’integrazione dei bambini diversamente abili.

Al termine del percorso, di 300 CFU, si consegue la Laurea Magistrale in “Scienze della Formazione Primaria” con valore abilitante all’insegnamento nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. I laureati del suddetto Corso di Studio possono, dunque, lavorare come insegnanti nelle scuole dell’infanzia e nelle scuole primarie statali e in quelle parificate.

La formazione, di tipo teorico-pratico, integra conoscenze, abilità e competenze umanistiche e scientifiche, con specifico riferimento a quelle relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni Programmatiche per entrambi gli ordini di scuola, con conoscenze, abilità e competenze psico-socio-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche, che caratterizzano il profilo professionale dell’insegnante della scuola dell’infanzia e dell’insegnante della scuola primaria.

## CORSO DI LAUREA

Il piano di studi, oltre agli insegnamenti curricolari, prevede laboratori pedagogico-didattici, attraverso i quali lo studente impara a simulare la pratica dell'insegnamento, laboratori di inglese per l'acquisizione del livello B2 e un tirocinio diretto e indiretto, attraverso cui lo studente viene avviato concretamente alla professione docente, sviluppando uno spirito di iniziativa autonoma, solidamente sostenuto dalle attività svolte durante il percorso universitario. La frequenza dei laboratori e del tirocinio è obbligatoria.

Il livello di occupazione dei laureati è molto alto: la XXIII Indagine sulla condizione occupazionale dei laureati, condotta da Almalaurea nel 2021, evidenzia che la percentuale di studenti che trova collocazione a tre anni dal conseguimento del titolo è pari al 94% e cresce a distanza di cinque anni (95,6%). Altro dato assolutamente rilevante è il maggiore impiego nel settore pubblico rispetto al settore privato (82,9% a tre anni dal conseguimento del titolo e 89,7% a cinque anni). I laureati del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in "Scienze della Formazione Primaria" possono proseguire la loro formazione anche iscrivendosi a un Dottorato di Ricerca. Nello specifico, il Dipartimento di Studi umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione ha attivato negli anni tre Dottorati di Ricerca di area pedagogica: "Scienze pedagogiche", "Cultura, Educazione, Comunicazione", "Neuroscience and Education"; l'ultimo è ancora attivo e consente di ampliare le possibilità formative dei laureati dei Corsi di Studio afferenti al Dipartimento stesso.

# CORSO DI LAUREA

## *Sbocchi professionali:*

Insegnante di scuola pre-primaria

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, pertanto è l'unico titolo che consente l'accesso alla professione di insegnante in questi due ordini di scuola, sia nelle istituzioni scolastiche pubbliche sia in quelle paritarie.

Più precisamente:

- l'insegnante di scuola dell'infanzia può lavorare nelle scuole dell'infanzia pubbliche e paritarie.

Insegnante di scuola primaria

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in "Scienze della Formazione Primaria", ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, pertanto è l'unico titolo che consente l'accesso alla professione di insegnante in questi due ordini di scuola, sia nelle istituzioni scolastiche pubbliche sia in quelle paritarie.

Più precisamente:

- l'insegnante di scuola primaria può lavorare nelle scuole primarie pubbliche e paritarie.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) prepara alle professioni di insegnante della scuola dell'infanzia e di insegnante della scuola primaria, formando professionisti polivalenti, che sappiano promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini e, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari.

Il Corso di Studio promuove un'avanzata formazione teorico-pratica, integrando conoscenze, abilità e competenze umanistiche e scientifiche con conoscenze, abilità e competenze psico-socio-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche che caratterizzano il profilo professionale dell'insegnante della scuola dell'infanzia e di quello della scuola primaria.

Il curriculum è mirato a sviluppare una formazione generale, comprendente conoscenze teoriche e didattiche relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per entrambi gli ordini di scuola, unitamente a una formazione di base per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con disabilità, al fine di saper meglio integrare la diversità, valorizzare gli elementi di personalizzazione e stabilire una miglior collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Il futuro insegnante dovrà inoltre saper valorizzare e integrare positivamente le differenze, determinate anche dalla frequente composizione multiculturale della classe, senza trascurare, accanto agli aspetti cognitivi dell'apprendimento, la gestione di quelli affettivi e socio-relazionali, al fine di contribuire alla formazione globale del bambino e alla promozione del benessere individuale e collettivo.

Gli obiettivi formativi del Corso di Studio comprendono l'approfondimento disciplinare, accompagnato dalle strategie didattiche più efficaci per favorire un apprendimento significativo, sia sotto il profilo della motivazione scolastica sia sotto il profilo affettivo e socio-relazionale, e lo studio degli aspetti cognitivi, affettivi e socio-relazionali dell'apprendimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Più specificamente, il suddetto Corso si propone di far acquisire agli studenti:

- solide conoscenze di psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- avanzate competenze didattiche;
- capacità di riconoscere le potenzialità e le valenze didattiche presenti nelle nuove tecnologie e di integrarle funzionalmente nella predisposizione di ambienti di apprendimento;
- conoscenza adeguata dei fondamenti e delle strategie della ricerca educativa e didattica;
- capacità di agire in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe;
- conoscenze avanzate nell'ambito linguistico e letterario;
- conoscenze e competenze linguistiche;
- conoscenze e competenze storiche e geografiche di base;
- conoscenze dei concetti matematici e scientifici;
- competenze specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria e conoscenze giuridiche e igieniche di base;
- solide conoscenze dei modelli teorici, diagnostici e di intervento nella disabilità, e delle strategie d'intervento per l'integrazione dell'alunno con disabilità;
- capacità di riconoscere i bisogni educativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Il percorso formativo è articolato in insegnamenti, esercitazioni, laboratori e tirocinio, per un totale di 300 CFU distribuiti su cinque anni di corso nel modo seguente: 61 CFU al primo e al secondo anno, 59 CFU al terzo e al quarto anno e 60 CFU al quinto anno. È diviso in: - Attività formative di base, psico-pedagogiche e metodologico-didattiche (78 CFU suddivisi in 72 CFU di insegnamenti e 6 CFU di laboratori, di cui 32 CFU di insegnamenti e 2 CFU di laboratori al I anno, 32 CFU di insegnamenti e 4 CFU di laboratori al II anno, 8 CFU di insegnamenti al III anno). - Attività formative caratterizzanti Area 1 – I saperi della scuola (135 CFU suddivisi in 124 CFU di insegnamenti e 11 CFU di laboratori, di cui 20 CFU di insegnamenti e 2 CFU di laboratorio al I anno, 18 CFU di insegnamenti e 1 CFU di laboratorio al II anno, 32 CFU di insegnamenti e 2 CFU di laboratori al III anno, 32 CFU di insegnamenti e 5 CFU di laboratori al IV anno, 22 CFU di insegnamenti e 1 CFU di laboratori al V anno). - Attività formative caratterizzanti Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili (31 CFU suddivisi in 28 CFU di insegnamenti e 3 CFU di laboratori, di cui 8 CFU di insegnamenti e 1 CFU di laboratorio al III anno, 12 CFU di insegnamenti e 2 CFU di laboratorio al IV anno, 8 CFU di insegnamenti al V anno). -Altre attività (56 CFU) così suddivise: Attività a scelta dello studente: 8 CFU (al V anno); Attività di tirocinio: 24 CFU (di cui 4 CFU al II anno, 6 CFU al III anno, 6 CFU al IV anno e 8 CFU al V anno); Laboratorio di tecnologie didattiche: 3 CFU (al I anno); Laboratori di lingua inglese: 10 CFU (2 per anno); Prova/idoneità di lingua inglese di livello B2: 2 CFU (al IV anno); Attività formative per la prova finale: 9 CFU (al V anno).

## OBIETTIVI FORMATIVI

Si precisa che ogni insegnamento terrà conto dei due ordini di scuola cui il Corso di Laurea abilita. Pertanto, esempi, esercizi e proposte didattiche saranno pensati e previsti sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria.

Le attività formative proposte prevedono:

- i corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologico-didattiche), sia nell'ambito formative caratterizzanti;
- le esercitazioni;
- i laboratori didattici;
- il tirocinio diretto e indiretto.

I corsi hanno l'intento di fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo ai futuri insegnanti l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati. I corsi sono divisi nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso, due per ogni anno. I laboratori didattici sono sempre caratterizzati da un approccio attivo e partecipativo, allo scopo di coniugare teoria e prassi. Il tirocinio, infine, verrà suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Il tirocinio diretto verrà svolto all'interno delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie, mentre il tirocinio indiretto prevederà attività in piccoli gruppi, di analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola, con la supervisione dei tutor.

# PIANI DI STUDIO

## Anno di corso: 1

### Obbligatorii

- [DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO](#) 9 crediti - 60 ore - Secondo Semestre
- [DOCIMOLOGIA CON LABORATORIO](#) 7 crediti - 48 ore - Primo Semestre
- [FONDAMENTI E DIDATTICA DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA CON LABORATORIO](#) 13 crediti - 84 ore - Secondo Semestre
- [LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I](#) 2 crediti - 40 ore -
- [METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA](#) 6 crediti - 36 ore - Primo Semestre
- [PEDAGOGIA GENERALE](#) 8 crediti - 48 ore - Primo Semestre
- [STORIA E DIDATTICA DELLA MUSICA E DELLA DANZA CON LABORATORIO](#) 9 crediti - 60 ore - Primo Semestre
- [TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO](#) 6 crediti - 48 ore - Secondo Semestre

# PIANI DI STUDIO

## Anno di corso: 2

### Obbligatoria

- [ISTITUZIONI DI MATEMATICA](#) 10 crediti - 60 ore -
- [LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II](#) 2 crediti - 40 ore -
- [LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE](#) 3 crediti - 36 ore -
- [LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO](#) 9 crediti - 60 ore -
- [PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO](#) 9 crediti - 60 ore -
- [PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE](#) 8 crediti - 48 ore -
- [STORIA DELLA PEDAGOGIA](#) 8 crediti - 48 ore -
- [STORIA MEDIEVALE](#) 8 crediti - 48 ore -
- [TIROCINIO II ANNO](#) 3 crediti - 75 ore -

# PIANI DI STUDIO

## Anno di corso: 3

### Obbligatoria

- [DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO](#) 12 crediti - 84 ore -
- [ELEMENTI DI CHIMICA](#) 4 crediti - 24 ore -
- [FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA E DELL'ECOLOGIA CON LABORATORIO](#) 13 crediti - 84 ore -
- [LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III](#) 2 crediti - 40 ore -
- [PSICOLOGIA CLINICA](#) 8 crediti - 48 ore -
- [SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI](#) 8 crediti - 48 ore -
- [STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA](#) 8 crediti - 48 ore -
- [TIROCINIO III ANNO](#) 5 crediti - 125 ore -

# PIANI DI STUDIO

## Anno di corso: 4

### Obbligatoria

- DIDATTICA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE CON LABORATORIO 10 crediti - 72 ore -
- DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA CON LABORATORIO 13 crediti - 84 ore -
- EDUCAZIONE AL PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E MUSEALE CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV 2 crediti - 40 ore -
- PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- TIROCINIO IV ANNO 8 crediti - 200 ore -

# PIANI DI STUDIO

## Anno di corso: 5

### Obbligatoria

- DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PER L'ETÀ EVOLUTIVA CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- ELEMENTI DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- ISTITUZIONI DI DIRITTO AMMINISTRATIVO 4 crediti - 24 ore -
- LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V 2 crediti - 40 ore -
- PROVA FINALE 9 crediti - 225 ore -
- PROVA IDONEITÀ INGLESE LIVELLO B2 2 crediti - 12 ore -
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO 9 crediti - 60 ore -
- TIROCINIO V ANNO 8 crediti - 200 ore -

Attività a scelta dello studente (8 cfu)