

Riunione del Gruppo AQ di Lettere**Verbale n. 34****del g. 21/11/2023**

Il 21 novembre 2023, alle ore 10, si è riunito nella virtual room appositamente dedicata presente sul portale e-learning di Ateneo, con regolare convocazione via e-mail del 19 novembre, il Gruppo AQ del Corso di Laurea Triennale in Lettere (d'ora in avanti GAQ), per discutere il seguente ordine del giorno:

- Comunicazioni del Coordinatore;
- Redazione ed approvazione della bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023;
- Richieste di esami fuori piano: deliberazione

Presiede la riunione la Referente del CdS, professoressa Francesca Scionti; assume le funzioni di Segretario verbalizzante il prof. Gianni Antonio Palumbo.

Rispondono alla convocazione telematica le professoresses Francesca Scionti, Floriana Conte, Antonella Tedeschi e Rosanna Russo e i professori Francesco Saverio Minervini e Gianni Antonio Palumbo.

È inoltre presente la Dott.ssa Valentina Scuccimarra (Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo del lavoro) e la rappresentante degli studenti, Sara Ventrella entrambe in qualità di membri del comitato di indirizzo.

È invece assente giustificata la dott.ssa Marika Morlacco (supporto amministrativo).

Constata la presenza del numero legale e quindi la validità della seduta, la professoressa Scionti dà avvio alla riunione.

1. Comunicazioni del Coordinatore

La Referente comunica la propria decisione di lasciare il coordinamento del corso, in una logica di alternanza delle competenze e degli apporti. Precisa che continuerà a lavorare nel Gruppo quale membro del GAQ. Segnala che il professor Minervini ha dato la propria disponibilità per assumere l'incarico di Referente del CdS in Lettere ma chiaramente sarà il prossimo Consiglio di Dipartimento, previsto per il 29 novembre p.v. a deliberare in tal senso e ad accogliere o meno questa disponibilità. I presenti ringraziano la Referente, prof.ssa Francesca Scionti, per il puntuale lavoro svolto nella sua opera di coordinamento del GAQ.

2. Redazione ed approvazione della bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

La Referente segnala che entro il 24 novembre la Scheda di Monitoraggio Annuale dovrà essere inviata al Presidio della qualità ed alla Commissione Paritetica docenti-studenti. Indi dovrà essere – previa considerazione di eventuali indicazioni del Presidio – approvata dal Dipartimento durante la prossima seduta e nuovamente inviata al Presidio nella sua versione definitiva entro la data del 7 dicembre.

La Referente presenta la bozza di redazione della Scheda di Monitoraggio, all’elaborazione della quale ha concorso l’intero Gruppo di Assicurazione della Qualità. Dà avvio alla condivisione della bozza della Scheda di Monitoraggio annuale, nonché alla discussione e all’esame dei dati disponibili. I componenti del GAQ illustrano ciascuna sezione presente nella Scheda, riconsiderando i dati Anvur e valutando la congruenza del relativo commento rispetto agli stessi.

La Referente precisa che i dati inviati risalgono al 30 settembre e, per alcuni casi, sono fermi all’anno 2021; per alcune sezioni, sarà necessario dunque il compimento di un’ulteriore coorte per poter attingere a una visione più ampia e completa degli effetti dei processi in atto e dei progressi del Cds. Gli elementi di valutazione attualmente forniti consentono comunque di registrare una crescita del Corso in relazione a numerosi indicatori, alcuni superiori alla media degli Atenei non telematici nazionali e di quelli che insistono nella medesima area geografica (si considerino per esempio gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC19 del Gruppo E); resta da potenziare l’internazionalizzazione.

3. Richieste di esami fuori piano: deliberazione

La Referente sottopone a discussione le richieste giunte in data 20 novembre dal dott. Alessandro Tarantino, riguardanti le richieste di esami fuori piano – finalizzati ad acquisire crediti extracurriculari che non rientreranno nel calcolo della media del voto finale di laurea - relative al CdS in Lettere da parte degli studenti Alessandra Rinaldi (curriculum Lettere Moderne), Gabriele Antonio Mucelli (curriculum Cultura Digitale) e Francesca Rita Mercurio. Nello specifico:

- Rinaldi Alessandra chiede di sostenere gli esami di Storia della Pedagogia (9 CFU), Educazione e Media (12 CFU), Psicologia dello sviluppo (9 CFU) e Pedagogia speciale (9 CFU) erogati nel CdS Triennale in Scienze dell’educazione e della formazione;
- Mucelli Gabriele Antonio chiede di sostenere l’esame di Geografia (6 CFU) erogato nel CdS Triennale in Lingue e Culture Straniere;

- Mercurio Francesca Rita chiede di sostenere gli esami di Laboratorio di gestione ed elaborazione dei contenuti multimediali (6 CFU), Storia della pedagogia (9 CFU), Storia della psicologia (9 CFU) e Psicologia cognitiva (6 CFU) erogati rispettivamente nel curriculum di cultura digitale CdS Triennale in Lettere, nel CdS Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, nel CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche.

Discussi gli argomenti all'o.d.g., il GAQ di Lettere

APPROVA

- La bozza della Scheda di Monitoraggio annuale 2023 (in allegato), dopo attenta lettura e unanime condivisione del documento e dà mandato alla referente di trasmetterlo al Presidio di Qualità ed alla Commissione Paritetica docenti-studenti del DISTUM entro la scadenza prevista.
- Le richieste di esami fuori piano degli studenti Rinaldi, Mucelli e Mercurio (in allegato).

Non essendoci altri argomenti da discutere, la Referente dichiara conclusa la riunione alle ore 11.20 del 21 novembre 2023.

Letto, firmato e approvato.



Gianni
Antonio
Palumbo

Prof.ssa Francesca Scionti
(Presidente)

Prof. Gianni Antonio Palumbo
(Segretario verbalizzante)



Francesca
Scionti
23.11.2023
10:12:29
GMT+00:00

Scheda di Monitoraggio annuale 2022

CdS in Lettere (L-10)

Denominazione del Corso di Studio: LETTERE

Classe: L-10

Sede: UNIVERSITA' DI FOGGIA

Dipartimento: STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Anno accademico di attivazione: A.A. 2020/2021

Gruppo di Assicurazione della qualità

Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale

Prof.ssa Francesca Scionti (Presidente/Coordinatore del CdS)

Prof.ssa Floriana Conte (Componente del GAQ)

Prof.ssa Antonella Tedeschi (Componente del GAQ)

Prof.ssa Rosanna Russo (Componente del GAQ)

Prof. Gianni Antonio Palumbo (Componente del GAQ)

Prof. Francesco Minervini (Componente del GAQ)

Sara Ventrella (Rappresentante gli studenti)

Dr.ssa Maria Concetta Morlacco (Personale T/A)

Comitato di Indirizzo del CdS in Lettere

Prof.ssa Francesca Scionti (referente del CdS e rappresentante del DISTUM)

Dott.ssa Giuliana Colucci (dirigente scolastico, rappresentante del mondo della scuola)

Dott.ssa Gabriella Grilli (dirigente scolastico, rappresentante del mondo della scuola)

Dott. Luigi Marchitto (dirigente sindacale, rappresentante del mondo del lavoro)

Prof. Yannick Gouchan (docente all'università di Aix-Marseille, France rappresentante internazionale)

Dott.ssa Valentina Scuccimarra (Apulia Digital Maker, rappresentante del mondo del lavoro)

Sara Ventrella (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità, allargato ai rappresentanti del Comitato di indirizzo (presenti la prof.ssa Francesca Scionti, la dott.ssa Valentina Scuccimarra e la studentessa Sara Ventrella), si è riunito in via telematica per la redazione della bozza della scheda di monitoraggio annuale il giorno 21 novembre 2022.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità, allargato anche al Comitato di Indirizzo del CdS (presenti XXX) si è poi riunito nuovamente in via telematica per la discussione e approvazione della versione definitiva della scheda di monitoraggio annuale il giorno XXX.

La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Dipartimento in data: XXX

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio

XXX

Commento agli indicatori

(da inserire nel box "Breve commento" del sito ava.miur.it)

Al fine di condurre un'analisi su informazioni attendibili e certificate, il GAQ ha analizzato e commentato i dati contenuti nella scheda degli indicatori per il monitoraggio annuale del CdS in Lettere (L-10) fornita dall'ANVUR aggiornata al 30.09.2023. Dati che non sono ancora del tutto completi dal momento che il CdS in Lettere è stato attivato nell'a.a. 2020/2021 con la prima coorte di studenti che è giunta alla laurea solo in quest'anno accademico: sarebbe stato, dunque, auspicabile ricevere per tempo i valori percentuali relativi ai laureati per potere avere una prospettiva più ampia e completa dell'intera carriera degli studenti iscritti al CdS.

Per quanto riguarda il 2022, il dato riguardante gli avvisi di carriera al primo anno è pari a 119 unità (indicatore iC00a) a fronte di 324 iscritti totali (indicatore iC00d). Valori in lieve decrescita per il dato delle immatricolazioni ma che conferma l'andamento positivo nel numero totale degli iscritti in costante crescita nell'arco del primo triennio di questo CdS che raddoppia il valore (160 nel 2020, 239 nel 2021 e 324 nel 2022). Costante rimane il dato degli immatricolati puri 96 (indicatore iC00b) a fronte dei 98 dell'anno precedente. Aumenta sia il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD che ammonta a 297 unità (indicatore iC00e) a fronte dei 223 dell'anno precedente, sia quello degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri che risultano 240 (indicatore iC00f) a fronte dei 173 dell'anno precedente. Non essendo ancora disponibili i dati relativi al numero dei laureati (indicatori iC00g e iC00h) del CdS attivato nell'a.a. 2020/2021 non è possibile effettuare alcuna valutazione sulla carriera degli studenti nel suo complesso.

1- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E del DM 987/2016).

Ai fini dell'analisi dei dati relativi alla didattica del CdS (giunto al terzo anno di erogazione), non è applicabile l'indicatore **iC02** (Percentuale di laureati – L; LM; LMCU - entro la durata normale del Corso) e **iC02BIS** (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso). Sarebbe stato auspicabile avere a disposizione dati seppur parziali ma comunque riferibili alle sessioni estive in cui avrebbero potuto laurearsi studenti della prima coorte del CdS.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC01**, attinente alla percentuale di studenti del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. 2021/2022, vi è stato un deciso e favorevole incremento, passando dai 18 studenti su un totale di 153 iscritti regolari all'anno di corso (11,8%) del 2020 ai 59 studenti su 223 del 2021 (26.5%) che accorciano ulteriormente la distanza di questo CdS con i dati medi per Area geografica non telematici (41.8%), e alla Media Atenei non telematici (43.7%).

Per quanto riguarda l'indicatore **iC03**, attinente all'attrattività del Corso, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, si attesta per il 2022 al 6,7%, in aumento (+0.6%) rispetto all'anno precedente, ma inferiore rispetto alla media nazionale (21,0%) che però segna una flessione di - 1%. La scarsa presenza di iscritti extraregionali è tendenza generale che coinvolge tutti gli atenei del Sud (con la parziale eccezione di Napoli "Federico II"), pur se il nostro corso di studio risulta (sia pure di poco) meno sfavorito rispetto agli altri del Mezzogiorno.

L'indicatore **iC05**, riguardante la sostenibilità del Corso, nel rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B), mostra un dato percentuale del 11,4%, con un aumento di ben 4 % rispetto al 2022 ma comunque inferiore rispetto alla media degli Atenei non telematici della medesima area geografica (17,3%) e quella degli Atenei non telematici nazionali (14,5%). Tale dato non considera i concorsi docenti in

espletamento che potranno garantire un maggior numero di docenti incardinati e un più adeguato rapporto studenti/docenti.

L'assenza di dati sui laureati del Corso non consente di effettuare valutazioni a proposito degli indicatori **iC06** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo L – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), **iC06BIS** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo L - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita), **iC06TER** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo L – laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto).

Eccellente e in ogni caso superiore alla media sia di area geografica che degli atenei nazionali il dato **iC08** (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento), che si fissa al 100 % e migliora il già ottimo risultato del 2021 (88,9%), e si pone anche al di sopra della media degli Atenei non telematici della medesima area geografica (99,8%) sia della media degli Atenei non telematici nazionali (97,8%).

COMMENTO

I dati relativi agli indicatori della didattica forniti da ANVUR risultano parziali, perché non ancora in grado di coprire l'intero triennio del CdS e soprattutto sono privi dei dati relativi alla conclusione della carriera della prima coorte di studenti giunta alla laurea.

Le azioni di rafforzamento e di miglioramento dell'offerta formativa avviate in precedenza mostrano segni di efficacia che auspicabilmente consentiranno di cogliere risultati positivi anche in riferimento alla conclusione delle carriere degli studenti.

Il CdS in Lettere si avvantaggia delle molteplici attività previste dall'orientamento e tutorato sia in ingresso che in itinere (cfr. SUA-CDS Quadro B5), tra cui i numerosi progetti PCTO dedicati alle ultime classi (quarte e quinte) delle scuole secondarie superiori, che indirizzano gli studenti ad una sempre più consapevole scelta all'atto dell'iscrizione.

Dando seguito alle azioni previste dal piano strategico di Ateneo, il CdS organizza corsi MOOC, erogati sulla piattaforma Eduopen al fine di agevolare il percorso di studio, in particolare per le discipline in cui si sono segnalate alcune criticità: i buoni risultati suggeriscono che l'azione correttiva abbia dato gli esiti sperati e dunque andrà procrastinata. Andranno monitorate le discipline nelle quali gli studenti sembrano incontrare alcune difficoltà, per ottimizzare ulteriormente i corsi MOOC confermando quelli già proposti e/o attivandone di nuovi.

La modalità di erogazione *blended* (cioè 'mista') della didattica, con lezioni in parte in presenza e in parte a distanza (video lezioni asincrone), consente fin d'ora e continuerà a consentire in futuro di raggiungere un numero di potenziali iscritti (anche provenienti da altre regioni: spesso studenti di origine pugliese che si trasferiscono per lavoro o per ragioni familiari fuori regioni) che hanno difficoltà a frequentare, sia per problemi di natura economica (costi di alloggio, ecc.) sia per la grave carenza della rete dei trasporti.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06, invece, dal momento che non è possibile analizzare i dati, il GAQ ritiene che il CdS sicuramente si avvantaggerà delle molteplici attività previste sia a livello di Ateneo che di Dipartimento in merito all'accompagnamento al lavoro (cfr. SUA-CDS Quadro B5) in termini di ricaduta positiva sugli indicatori relativi all'efficacia del corso.

2- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E del DM 987/2016)

Anche per l'anno 2023 non sono disponibili dati in relazione agli indicatori **iC10** e **iC11**. Quanto a **iC12**, così come per il 2021, non si riscontrano nel 2022 studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che abbiano conseguito il precedente titolo di studio

all'estero, mentre nel 2020 si annoverava un'unità su 160, con una percentuale di 6,3‰, superiore alla media di riferimento dell'area geografica.

COMMENTO

I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione del CdS in Lettere (L-10) si possono così riassumere: per **iC10** i dati sono fermi al 2021 e per **iC11** sono fermi al 2019, conseguenza del fatto che i progetti Erasmus sono previsti a partire dal secondo anno e i dati ANVUR relativi a questi due primi indicatori non procedono oltre il 2021. Inoltre, non sono presenti dati concernenti la "Percentuale di laureati (L) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero", dal momento che si è appena chiuso il terzo anno di erogazione della didattica del CdS di nuovo ordinamento. Il CdS ha in ogni caso ereditato, integrandole, le azioni intraprese per il precedente CdS interclasse al fine di superare le criticità emerse in tema di internazionalizzazione. Si è provveduto a un incremento delle azioni di orientamento verso il progetto Erasmus, all'organizzazione di giornate informative e di presentazione del programma in questione, all'attuazione di molteplici attività e azioni di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (stage, tirocini, "attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca e realtà produttive in Paesi extra UE"), nonché al consolidamento degli accordi per la mobilità internazionale degli studenti (cfr. SUA-CDS Quadro B5). Bisogna inoltre considerare come l'emergenza pandemica abbia inciso negativamente sulla mobilità internazionale degli studenti (si legga in tale direzione il calo segnalato dai dati d'Ateneo sulla mobilità studentesca in entrata e in uscita nel 2020/2021 rispetto a quelli del 2019/2020). Come da scheda SUA-CDS 2023, Quadro B5, "A decorrere dall'anno accademico 2020/2021, inoltre, è stata introdotta la Virtual Mobility (<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/virtual-mobility>), ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate: <https://www.edx.org>; <https://www.coursera.org>; <https://miriadax.net/cursos>; <https://www.funmooc.fr/fr/>; <https://www.futurelearn.com>.

Inoltre, già per l'inizio del 2022, l'Area Relazioni Internazionali registra numerosi accordi per la mobilità degli studenti in Erasmus (Inter Institutional Agreements). Uno specifico ambito delle attività di tirocinio fruibili dagli studenti è previsto dal Programma Erasmus+, Azione Chiave 1, Mobilità degli Studenti per Tirocinio (Mobilità degli Studenti per Traineeship). La mobilità per Traineeship offre, infatti, la possibilità agli studenti universitari regolarmente iscritti al I o al II ciclo di studi di effettuare un tirocinio presso un'impresa, un centro di ricerca o di formazione presenti in uno dei paesi europei partecipanti al Programma (tutte le informazioni sono reperibili al link <https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/tirocinio-outgoing>). Il dato degli studenti in mobilità per traineeships per l'anno 2022/2023 non è completo: le borse disponibili sono 58 su tutto l'Ateneo, ma le partenze possono realizzarsi fino al giorno 31 agosto c.a., pertanto, al momento, non è possibile riferire un numero preciso di tirocinanti per il CdS in Lettere.

Va aggiunto anche che, nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027, l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes (**BIP**) in uscita. Per l'anno 2022 l'Università di Foggia ha messo a disposizione n.10 **BIP**. Per l'anno 2023 l'Università di Foggia ha messo a disposizione n.16 **BIP**. Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (**BIP**) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di: creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale; supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative; stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Si auspica, pertanto, che le azioni già intraprese contribuiscano ad un ulteriore potenziamento dell'internazionalizzazione del CdS.

3- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E del DM 987/2016)

Dal momento che il CdS è stato avviato nell'a.a. 2020/2021 e la scheda riguarda il terzo anno di erogazione, risultano non rilevabili i seguenti indicatori **iC17** (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso Corso di Studio) e **iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio).

Per quanto riguarda gli indicatori riguardanti la regolarità degli studi, invece, emerge quanto segue per l'anno 2021: il dato relativo all'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è pari al 45,8%, inferiore alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (50,6%) e non telematici nazionali (51,8%); il dato relativo all'indicatore **iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio) è pari al 80,6% ponendosi, diversamente dal dato relativo al 2020 (62,4%), ben al di sopra della media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (71,9%) che di quelli non telematici nazionali (71,2%). Il dato relativo all'indicatore **iC15** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) è pari al 64,3%, in netta crescita rispetto al 2020 (45,3%) e conseguentemente superiore ai dati sia degli Atenei non telematici della medesima area geografica (61,2%) che di quelli non telematici nazionali (61,0%); il dato relativo all'indicatore **iC15BIS** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di studi avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) si attesta al 65,3%, superando quello del 2020 (45,3%), nonché il dato riportato dagli Atenei non telematici della medesima area geografica (61,2%) che a quello degli Atenei non telematici nazionali (61,1%). Il dato relativo all'indicatore **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), è pari al 24,5% e, pur marcando una crescita rispetto al 2020 (14,5%), continua a essere inferiore agli indicatori della media riportata dagli Atenei non telematici della medesima area geografica (39, 1%) che da quelli telematici nazionali (40,7%); il dato relativo all'indicatore **iC16BIS** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) è pari al 24,5 %. Pur denotando crescita analoga a quella dell'indicatore precedente, risulta ancora inferiore sia al dato percentuale riportato dagli Atenei non telematici della medesima area geografica (39, 3%) che a quello riportato dagli Atenei non telematici nazionali (40,8%).

Infine, per quanto riguarda l'indicatore **iC19**, attinente alla qualità e sostenibilità della docenza, la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta per l'anno 2022 pari al 73,4% attestandosi al di sopra la media riportata dagli Atenei non telematici sia della stessa area geografica (68,8%) che di quelli non telematici nazionali (67,2%). Si conferma pertanto l'andamento positivo di tale indicatore, già registrato per l'anno 2021, peraltro in controtendenza con il calo registrato negli altri atenei a livello nazionale e nella medesima area geografica. La percentuale rilevata dall'indicatore **iC19BIS**, inoltre, riguardante le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata, non rilevabile per gli anni 2016-219 e nettamente superiore al dato del 2020 (59,0%), risulta, per il 2022, del 76,9% (in lieve calo rispetto al 78,3% dell'anno precedente), attestandosi leggermente al di sotto della media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (77,5%) e di sopra di quella degli Atenei non telematici nazionali (76,0%). L'indicatore **iC19TER**, relativo alla percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza, per il 2020, in crescita rispetto al 2021 (80,5 vs 80,1%) si attesta leggermente al di sotto delle medie degli Atenei non telematici della stessa area geografica (84,1%) e nazionali (81,2%). Il dato relativo all'indicatore **iC20**, infine, riguardante la percentuale tutor/studenti iscritti e riferito ai corsi di Studio prevalentemente o integralmente a distanza, non è tuttora disponibile.

COMMENTO

Da un bilancio dei dati relativi agli “Ulteriori Indicatori per la valutazione della Didattica” emerge che il CdS in Lettere ha registrato una notevole crescita (quasi del 20%), che nel 2021 ha interessato gli indicatori iC14, iC15 e iC15BIS, collocando il CdS su valori superiori alla media degli altri Atenei non telematici della stessa area geografica e a livello nazionale. Pur con lievi oscillazioni tra il 2021 e il 2022, ma sempre in prospettiva di crescita in raffronto con i dati 2020, elementi di positività si registrano (in alcuni casi in controtendenza con il dato nazionale) anche negli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, a dimostrazione del potenziamento della didattica attraverso le ore erogate dalle varie tipologie di docenti incardinati, unita al miglioramento e rafforzamento generale dell’offerta formativa. La crescita (10%) ha riguardato anche gli indicatori iC16 e iC16bis. Sebbene essi si attestino ancora al di sotto delle medie degli altri Atenei di riferimento, tale dato lascia ben sperare, inquadrato nel contesto di potenziamento della didattica e di attenzione ai bisogni formativi dello studente che caratterizzano il CdS.

4 Percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

L’analisi del percorso sulla Percorso di studio e la regolarità delle carriere si basa sui dati forniti dal Presidio di Ateneo che, tuttavia, risultano parziali poiché aggiornati al 30.09.2023 e non ancora definitivi in quanto non è disponibile il dato sulla prima coorte di laureati del CdS.

Purtuttavia, è possibile delineare un quadro chiaro per quel che concerne gli indicatori per il monitoraggio annuale del CdS in Lettere (L-10) attivato nell’a.a. 2020/2021 la cui prima coorte è potrebbe avere portato termine questo primo ciclo di erogazione nelle sedute di laurea estive.

Nello specifico, per quel che attiene l’indicatore **iC21** (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) il dato relativo al 2021 mostra una percentuale pari all’87.8%, segnando un incremento di quasi 10% rispetto all’anno precedente (comunque superiore al dato nazionale che si ferma invece ad un aumento del 3%) e che risulta superiore sia alla media dell’area geografica per gli Atenei non telematici (82.2%) sia alla media di tutti gli atenei non Telematici (82.8%). La mancanza di dati disponibili non consente ancora di effettuare valutazioni sulla carriera degli studenti giunti alla laurea entro la durata normale del corso (**iC22**).

Significativamente, si riduce di quasi il 2% la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell’Ateneo (indicatore **iC23**): dato che, seppur relativo al 2021, conferma il trend di decrescita già in atto in precedenza e fa segnare un miglioramento persino rispetto al dato nazionale (-0.7 %).

COMMENTO

Pur a fronte della esiguità e parzialità dei dati resi disponibili, i dati dimostrano quanto si siano rivelate efficaci le azioni intraprese dal CdS sul percorso di studio e sulla regolarità delle carriere: proseguendo un indirizzo di azioni già avviato dal precedente CdS interclasse, i dati relativi al CdS L-10 testimoniano di aver superato le principali criticità attraverso un supporto costante e continuo agli studenti attraverso il ricorso a strumenti di tutoraggio orientativo e disciplinare, di potenziamento delle forme di comunicazione a distanza docenti/studenti, di tutorato online, di fruizione di materiale didattico interattivo sulla piattaforma e-learning di Ateneo per la preparazione degli esami. Ciò mostra che il CdS ha avviato un processo di azioni positive per la riduzione degli studenti fuori corso e di laureati oltre la durata effettiva del corso di studio.

5 Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Alla luce della recente conclusione del terzo anno di erogazione della prima coorte del CdS persiste l’assenza di dati sulla soddisfazione complessiva degli studenti e, naturalmente, sulla occupabilità

che pertanto impedisce di effettuare riflessioni a riguardo. È però possibile acquisire il dato più che positivo che si deduce dall'indagine Almalaurea 2023 le cui risultanze sono state discusse nel Quadro B7 – opinioni dei laureati della Scheda SUA-CdS 2022/2023.

6 Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Per quanto concerne la Consistenza e Qualificazione del corpo docente, l'indicatore **iC27**, che prende in considerazione il rapporto studenti iscritti/docenti (rapporto pesato per le ore di docenza), era pari al 15, 2% nel 2021 ed è passato nel 2022 al 20.3%; nonostante una decisa crescita rispetto al 2021 (+5.1%), permane tuttavia una differenza rispetto alla media dell'area geografica relativa agli atenei non telematici (45.1%) e non telematici nazionali (36.4%). Possiamo estendere la medesima considerazione anche al dato dell'indicatore **iC28**, relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) che si attesta al 20.5% (+0.8% rispetto al 2021), inferiore (-18.3%) rispetto alla media dell'area geografica degli atenei non telematici e alla media generale degli atenei non telematici nazionali (-12.4%), il cui trend di crescita positiva su base locale si differenzia dal dato nazionale che si risulta invece in diminuzione (-0.8%).

COMMENTO

La rilevazione dei dati ANVUR dimostra un trend positivo dell'ateneo foggiano che dà corpo al processo degli investimenti d'Ateneo sul reclutamento docenti avviato nel 2020 con progressive immissioni. È tuttavia utile sottolineare che tale processo è ancora *in fieri* e, auspicabilmente, porterà ad un graduale rafforzamento del corpo docente incardinato nel CdS sino a colmare la distanza con il dato nazionale.

MONITORAGGIO RIESAME ANNUALE ANNO PRECEDENTE		
PUNTI DI ATTENZIONE SEGNALATI DAL CdS (aspetti critici/da migliorare evidenziati nella SMA 2022)	AZIONI MESSE IN CAMPO DAL CdS CON L'OBIETTIVO DI MIGLIORARE L'INDICATORE	EFFETTI DELLE AZIONI MESSE IN CAMPO
Dal momento che il CdS in Lettere (L-10) è stato attivato nell'a.a. 2020/2021 si dispone solo delle due Schede di Monitoraggio Annuale relative all'anno di attivazione ed al successivo. Tali schede non segnalano aspetti critici/da migliorare né azioni messe in campo dal CdS per sanare le criticità individuate per i singoli indicatori. In quest'ottica, non è possibile proporre una attenta riflessione circa gli effetti delle azioni messe in campo per superare tali criticità. Si rimanda tale analisi alla Scheda di Monitoraggio del prossimo anno, dal momento che si potrà disporre dei dati relativi al primo triennio di erogazione del CdS, a partire da quelli relativi ai laureati ed alla loro occupabilità, e così analizzare l'andamento complessivo della prima coorte.		



Università di Foggia

Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere,
Beni Culturali, Scienze della Formazione

Al Direttore del Dipartimento

del Dipartimento

Al Responsabile della Segreteria studenti

Oggetto

Richiesta sostenimento ulteriori esami per acquisizione cfu extracurricolari

Il/La sottoscritto/a Mercurio Francesca Rita

matricola 554818 nato/a a: Manfredonia (prov. Fg) il: 13/07/1998

tel. _____ cellulare: 3270157638

indirizzo e-mail: francy798@libero.it

regolarmente iscritto/a per l'A.A. 2023/24 al 3 anno del Corso di Laurea in _____

CHIEDE

di poter sostenere per l'A.A. 2023/24 l'insegnamento/gli insegnamenti di:

N°	INSEGNAMENTO	CORSO DI LAUREA	CFU
1	Laboratorio di gestione ed elaborazione dei contenuti multimediali	cultura digitale	6
2	Storia della pedagogia	Scienze dell'educazione e della formazione	9
3	Storia della psicologia	Scienze e tecniche psicologiche	9
4	Psicologia cognitiva	Scienze e tecniche psicologiche	6
5			

Consapevole che il/i suddetto/i insegnamento/i non rientrerà/nno nel calcolo della media curriculare.

Foggia, 30/10/2023

Firma dello studente/ssa

Francesca Rita Mercurio

ATTENZIONE: Il modulo deve essere inviato via mail alla Segreteria studenti (studenti.studiumanistici@unifg.it)



Università di Foggia

Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere,
Beni Culturali, Scienze della Formazione

Al Direttore del Dipartimento

Al Responsabile della Segreteria studenti
del Dipartimento

Oggetto

Richiesta sostenimento ulteriori esami per acquisizione cfu extracurricolari

Il sottoscritto **GABRIELE ANTONIO MUCELLI** matricola **585847** nato a: **FOGGIA** (prov. **FG**) il: **25/09/2002**

cellulare **334 1338608**

indirizzo e-mail: **gabriele_mucelli.585847@unifg.it**

regolarmente iscritto per l'A.A. **2023/2024** al **3** anno del Corso di Laurea in **LETTERE – CULTURA DIGITALE**

CHIEDE

di poter sostenere per l'A.A. **2023/2024** l'insegnamento/gli insegnamenti di:

N°	INSEGNAMENTO	CORSO DI LAUREA	CFU
1	GEOGRAFIA	LINGUE E CULTURE STRANIERE	6
2			
3			
4			
5			

Consapevole che il/i suddetto/i insegnamento/i non rientrerà/nno nel calcolo della media curriculare.

Foggia, 13/10/2023

Firma dello studente

Gabriele Antonio Mucelli



Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere,
Beni Culturali, Scienze della Formazione

**Al Responsabile della Segreteria studenti
del Dipartimento**

Richiesta sostenimento ulteriori esami per acquisizione cfu extracurricolari

II/La sottoscritto/a RINALDI ALESSANDRA
matricola 508437 nato/a a: FOGGIA (prov. _____) il: 29/04/1982
tel. _____ cellulare: 3466436324
indirizzo e-mail: ALESSANDRA-RINALDI-508437 @ UNIFG.IT
regolarmente iscritto/a per l'A.A. 2023/2024 al Facoltorso anno del Corso di Laurea in
LETTERE MODERNE

di poter sostenere per l'A.A. 2023/2024 l'insegnamento/gli insegnamenti di:

N°	INSEGNAMENTO	CORSO DI LAUREA	CFU
1	STORIA DELLA PEDAGOGIA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	9
2	EDUCAZIONE E MEDIA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	12
3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	9
4	PEDAGOGIA SPECIALE	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	9
5			

Consapevole che il/i suddetto/i insegnamento/i non rientrerà/nno nel calcolo della media curriculare.

Foggia, 17/10/2023

Firma dello studente/ssa

Firma dello studente/ssa

Alvin Rishi