



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA  
DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI  
LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE



**GRUPPO ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ  
CdLM in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

**29/08/2023 – ORE 10:52-13:00**

Il giorno 29 agosto 2023, dalle ore 10:52 alle ore 13:00, si è svolta in modalità telematica asincrona la riunione del Gruppo di assicurazione della Qualità del CdLM in Scienze della formazione primaria.

	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>ASSENTE</b>	<b>GIUSTIFICATO</b>
1	LADOGANA MANUELA	X		
2	CONTE FLORIANA	X		
3	DATO DANIELA	X		
4	DIPACE ANNA	X		
5	RUGGERO MARIA ELENA	X		
6	SABATINO ANNA CELESTE	X		
7	MORLACCO MARIKA	X		

La prof.ssa Ladogana, in qualità di Referente del CdLM in Scienze della formazione primaria, dichiara aperta riunione, alle ore 10:52, e fino alle ore 13:00, per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

- Comunicazioni;

1) richiesta della collega Anna Dipace di modifica syllabus di "Docimologia con laboratorio" a.a. 23-24 integrando il precedente documento con la metodologia del Team-based Learning per favorire una didattica centrata sullo studente considerato il fatto che si tratta di matricole;

- Varie ed eventuali.

\*\*\*\*\*

*Comunicazioni.*

Non ci sono comunicazioni

**1) Richiesta della collega Anna Dipace di modifica syllabus di "Docimologia con laboratorio" a.a. 23-24 integrando il precedente documento con la metodologia del Team-based Learning per favorire una didattica centrata sullo studente considerato il fatto che si tratta di matricole**

La Referente pone in approvazione le seguenti modifiche al syllabus di "Docimologia con laboratorio":  
**MODIFICHE SYLLABUS:**

Metodi didattici:

Il corso si svolge in modalità convenzionale, con il 90% delle attività didattiche svolte in presenza e il restante 10% in modalità online attraverso la piattaforma Moodle, in cui saranno caricati materiali didattici come diapositive delle lezioni in presenza e online, articoli di approfondimento, test di valutazione formativa, test di autovalutazione e videolezioni tenute dalla docente e fruibili in qualsiasi momento. Tali materiali saranno utili per la realizzazione delle attività di Team Based-Learning. Infatti, tutto il corso verrà organizzato secondo la metodologia del Team-Based Learning. Nel dettaglio si realizzeranno 5 sessioni di TBL accompagnate dalla progettazione di un e-portfolio che vada a documentare gli artefatti prodotti durante il corso.

Secondo la metodologia del TBL si prevedrà il ricorso a una serie di attività individuali e collaborative.

L'insegnamento si svolge in lingua italiana.

La frequenza non è obbligatoria, ad eccezione del laboratorio, ma fortemente consigliata.

La parte relativa al laboratorio è a frequenza obbligatoria con rilevazione delle presenze tramite registro firme (se in presenza), tramite tracciamento dati in piattaforma (se a distanza).

Modalità di verifica dell'apprendimento:

È possibile scegliere tra due modalità di esame (A) oppure (B) di seguito illustrate:

A) L'esame consiste in una prova scritta della durata complessiva di 50 minuti che prevede la risposta a una domanda aperta, articolata in due o più sottosezioni, e 10 domande a risposta multipla (su tutto il programma), con tre item di risposta per ciascuna domanda. Il testo della risposta per la domanda aperta deve essere compreso tra 500 e 800 caratteri.

L'attribuzione dei punteggi avviene nel seguente modo:

- un massimo di 20,50/trentesimi per la risposta aperta.
- 1/trentesimi per ogni risposta corretta (0/trentesimi per risposte errate e/o non fornite).

Le domande a risposta multipla hanno l'obiettivo di valutare conoscenza e comprensione del programma, mentre la domanda aperta ha l'obiettivo di valutare conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, capacità di riflessione critica e acquisizione di un linguaggio specialistico appropriato (si rimanda alla Rubrica di valutazione che sarà pubblicata nella pagina Moodle del corso).

Con un punteggio pari a 30,50 si otterrà la lode.

L'esame sarà superato se lo studente otterrà almeno una valutazione di: 6/30 nella parte relativa alle risposte chiuse e di 12/30 nella parte relativa alla risposta aperta.

B) Vista la natura del corso, gli studenti che parteciperanno alle attività di TBL avranno la possibilità di svolgere l'esame nel seguente modo:

Si prevedono 5 incontri sul TBL per ognuno dei quali verrà assegnato un voto. Il voto di ciascun incontro si articola in:

- un test individuale (I-RAT) 25%
- un test di Gruppo (T-RAT) 35%
- un Caso-problema in gruppo (T-APP) 35%
- una valutazione tra pari 5%.

Le percentuali indicano il peso sul voto finale che ha ogni singola attività prevista in ciascun incontro.

Inoltre, durante il corso ogni partecipante avrà cura di compilare un e-portfolio in cui saranno raccolti i prodotti multimediali basati sui contenuti del corso. Per la realizzazione dell'e-portfolio verrà fornita una rubrica.

Il voto finale del corso è assegnato alla fine dei 5 incontri di TBL e si otterrà dalla somma della:

- valutazione dell'e-portfolio per 15,5/30
- media dei 4 voti migliori ottenuti durante i 5 incontri per il restante 15,5/30.

Con un punteggio pari o superiore a 30,5 si otterrà la lode.

Per poter accedere a questa modalità d'esame, si dovrà consegnare l'e-portfolio necessariamente entro dicembre 2023 (la data precisa sarà indicata nell'apposita sezione della pagina del corso del portale e-learning di ateneo).

Entro 5 giorni dal primo appello, nella sezione del corso del portale e-learning saranno pubblicate tutte le valutazioni conseguite per ciascun candidato.

Gli esiti dell'esame saranno comunicati attraverso il portale ESSE3 entro il terzo giorno antecedente alla chiusura delle iscrizioni dell'appello successivo (esempio: chiusura iscrizione prevista per il 15/02 invio esito entro le ore 23.59 del 12/02).

Nel caso in cui non sia previsto un appello successivo gli esiti saranno comunicati entro 15 giorni dalla data dell'appello.

Prima di iscriversi all'appello successivo è opportuno attendere la comunicazione dell'esito. Nel caso in cui uno studente si iscriva già all'appello successivo prima di aver ricevuto l'esito verrà considerato come RITIRATO.

Lo studente che intende ritirarsi dovrà inviare un'apposita e-mail alla docente al termine della prova.

Risultati di apprendimento attesi:

Al termine del corso si prevede che gli studenti raggiungano i seguenti obiettivi formativi, declinati secondo i Descrittori di Dublino:

Conoscenza e capacità di comprensione:

Essere in grado di descrivere in modo esaustivo il concetto di allineamento costruttivo, evidenziandone la sua rilevanza e importanza nell'ambito dei contesti scolastici

Identificare e descrivere le caratteristiche principali dei diversi tipi di strumenti di valutazione.

Saper declinare il concetto di rubrica di valutazione e il suo ruolo nell'ambito dell'educazione.

Identificare e descrivere le componenti chiave di una rubrica di valutazione e come queste influenzino il processo di valutazione.

Comprendere il concetto di valutazione in ottica curriculare e come si integra nel contesto dell'educazione alla scuola primaria.

Acquisire conoscenze di personalizzazione della valutazione in ottica inclusiva e come essa contribuisce a un ambiente educativo equo e rispettoso della diversità

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Saper illustrare in modo dettagliato il concetto di allineamento costruttivo, dimostrando la comprensione della sua importanza attraverso esempi concreti tratti da contesti educativi reali.

Utilizzare la conoscenza degli strumenti di valutazione per selezionare adeguatamente gli strumenti in base ai traguardi di apprendimento stabiliti.

Utilizzare le rubriche di valutazione per valutare le prestazioni degli studenti in base ai criteri specifici definiti.

Applicare i concetti di valutazione curriculare per progettare processi di valutazione che riflettano gli obiettivi specifici del curriculum della scuola primaria.

Comprendere come l'adattamento delle valutazioni può essere applicato a situazioni specifiche per garantire un'equa valutazione di ciascuno studente.

Autonomia di giudizio:

Saper analizzare diverse strategie di valutazione confrontandole con i traguardi di apprendimento fissati, utilizzando esempi concreti per evidenziare la loro idoneità.

Analizzare criticamente i vantaggi e le limitazioni dei diversi strumenti di valutazione e la loro coerenza con l'obiettivo educativo.

Valutare in modo critico l'efficacia delle rubriche di valutazione nell'offrire feedback chiaro e costruttivo agli studenti.

Capire l'efficacia della valutazione in ottica curriculare nel fornire un quadro completo delle competenze degli studenti, considerando il suo impatto sugli studenti e sui docenti.

Analizzare le sfide associate alla personalizzazione della valutazione, considerando fattori come il tempo, le risorse e la validità.

Abilità comunicative:

Esporre le decisioni prese durante la progettazione della valutazione, spiegandone le motivazioni in modo chiaro e conciso.

Comunicare in modo efficace l'importanza di selezionare gli strumenti di valutazione in relazione ai risultati attesi.

Comunicare chiaramente l'importanza delle rubriche di valutazione come strumenti per valutare le competenze degli studenti in modo trasparente.

Comunicare chiaramente l'importanza della valutazione in ottica curriculare nell'indirizzare il processo educativo a livello primario.

Presentare in modo efficace gli approcci di valutazione personalizzati agli studenti, ai genitori, ai colleghi e agli altri professionisti del settore.

Capacità di apprendere:

Essere in grado di adattare e raffinare in modo responsabile i traguardi di apprendimento, dimostrando consapevolezza delle esigenze specifiche del contesto di insegnamento attraverso l'identificazione, la pianificazione e l'esecuzione di modifiche pertinenti.

Esplorare nuovi strumenti di valutazione e adattare le proprie pratiche in base alla comprensione acquisita attraverso la ricerca indipendente.

Adattare e sviluppare rubriche di valutazione per soddisfare le esigenze specifiche del contesto didattico.

Riconoscere l'importanza dell'aggiornamento sulle novità nella valutazione curriculare e nella valutazione della scuola primaria.

Sviluppare le proprie competenze nella personalizzazione della valutazione per affrontare le sfide emergenti nell'inclusione.

**Ladogana, Conte, Dato, Sabatino, Ruggero Morlacco approvano.  
Dipace astenuta.**

*- Varie ed eventuali*

Non ci sono varie ed eventuali

Assume le funzioni di segretario verbalizzante la prof.ssa Daniela Dato

Non essendoci altro da discutere, la Referente dichiara chiusa la riunione alle ore 13:00

Foggia,  
29/08/2023

**Il Segretario verbalizzante**

*Daniela Dato*

**La Referente del CdLM**

*Prof.ssa Manuela Ladogana*

*Manuela Ladogana*