



Verbale GAQ telematico, asincrono CdL in Scienze delle Attività motorie e sportive

Dalle ore 12.00 alle ore 13.00 del 18/11/2022 si è riunito in modalità telematica sincrona il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie, per discutere e deliberare sui seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni
2. Analisi e approvazione SMA
3. Offerta formativa coorte 2022
4. Varie ed eventuali

Sono presenti telematicamente:

		P	AG	A
prof.ssa Anna Dipace	(Coordinatrice)	X		
prof.ssa Chiara Porro	(Componente)	X		
prof.ssa Consiglia Pacelli	(Componente)	X		
Prof Sergio Bellantonio	(Componente)	X		
sig.ra Alessandra Bruno	(Rappresentante degli studenti)	X		
Sig.ra Michela Colonna	(Rappresentante degli studenti)	X		

P = presente, AG = Assente Giustificato, A = Assente

Verificata la presenza dei componenti, la Coordinatrice dichiara la riunione validamente costituita e idonea a deliberare e procede all'analisi dei punti all'ordine del giorno.

1. Comunicazioni

- la coordinatrice comunica che il prossimo incontro previsto per il 05/12/2022 è annullato, in occasione della prossima seduta verrà formalizzato il calendario relativo all'anno 2023;

2. Analisi e approvazione SMA

La coordinatrice presenta la Scheda di Monitoraggio Annuale (Allegato-01-SMA-2022.docx) che è stata elaborata nelle settimane precedenti dai componenti stessi del GAQ.

Si sottolinea che l'analisi effettuata degli indicatori (Allegato-02-Indicatori.pdf) presenti nella SUA-CdS 2021 è basata sui dati aggiornati al giorno 08/10/2022 e presenta possibili incongruenze (per esempio gli indicatori relativi ai laureandi, al numero di docenti, e alle ore di docenze). Pertanto alcuni valori non sembrano non essere in linea con quanto presente in altre banche dati di Ateneo. Le considerazioni che seguiranno all'interno della SMA si basano sui dati in nostro possesso. Si segnala che gli indicatori relativi ai docenti sono stati elaborati sulla didattica erogata in cui per un mero errore materiale non erano stati inseriti i carichi didattici in 10 insegnamenti.

Rispetto alla SMA: sostanzialmente la SMA mette in evidenza alcuni punti che saranno oggetto di miglioramento nel corso di studi; in sintesi ci dice che il rapporto di esame basato sulle banche dati in nostro possesso, ha evidenziato un quadro del corso sommariamente positivo, sebbene siano emerse delle criticità rispetto alcuni indicatori.

I punti da attenzionare:

- 1) non abbiamo numero di docenti incardinati;
- 2) riduzione della durata media del corso di studi al fine di aumentare i laureati in corso;
- 3) aumento dei CFU al primo anno.

A tal punto, la coordinatrice ha messo in evidenza il corso di Sergio Bellantonio, che ha accettato di tenere a seguito della necessità degli studenti di essere accompagnati nella redazione della tesi di laurea. Ci sono stati 4 incontri, alcuni teorici e altri con gruppi di lavoro su argomenti di loro interesse.

La coordinatrice ribadisce che, prima di arrivare alla scelta del docente, gli studenti avrebbero bisogno di essere accompagnati nel loro percorso; richiede, pertanto, a Sergio Bellantonio di rifare i corsi come quelli già sostenuti.

Inoltre, chiede al GAQ di darci una mano nel capire quali potrebbero essere gli interventi da implementare nel C d S dal momento che abbiamo pochi studenti che si laureano in corso e pochi studenti che raggiungono 40 CFU il primo anno.

Per Fisica, la coordinatrice, ha accolto le richieste degli studenti e ha chiesto al dipartimento l'istituzione di due tutor disciplinari, uno per Biochimica e uno per Fisica.

Rende, altresì, noto ai presenti che nel piano di studi è stata inserita la presenza di Fisica al secondo anno e non più al primo, sempre al fine di migliorare i 40 CFU.

Il prossimo anno verrà istituito un tutor in Fisica e Biochimica per favorire il superamento di questo esame scoglio.

3. Offerta formativa coorte 2022

La coordinatrice segnala che in data 26/10/2022 il Consiglio di Dipartimento del DISTUM ha approvato la stipula di una Convenzione ai sensi dell'art. 6, co. 11, della Legge n. 240/2010 tra l'Università di Foggia e l'Università Telematica "G. Fortunato" per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso il Dipartimento stesso del prof. Stefano Scarpa, professore associato nel s.s.d. M-EDF/01.

La coordinatrice propone di partizionare l'insegnamento TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO / TEORIA TECNICA E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PER L'ETÀ EVOLUTIVA (I anno 8 CFU 48 ore) affidando la partizione A-L al dott. Domenico Monacis (docente ex art. 23 attuale titolare) mentre la partizione M-Z verrebbe affidata al prof. Scarpa. L'esigenza è connessa sia alla tipologia dell'insegnamento che metodologie didattiche che richiederebbero la suddivisione della coorte in due gruppi sia all'affinità del profilo scientifico del docente.

Per il Prof. Scarpa, all'interno del Dottorato, si stanno cercando seminari e/o attività da fargli svolgere.

Varie ed eventuali:

- approvare la relazione (*Allegato-03-Relazione Il circolo dei tesisti 2022.docx*) del Prof. Sergio Bellantonio riguardo il ciclo dei tesisti; la stessa è stata inserita nella SMA e, dunque, indispensabile l'approvazione del GAQ.

Tutti i punti all'ordine del giorno sono approvati all'unanimità.

Foggia, 18/11/2022

La coordinatrice

prof.ssa Anya Dipace



Format per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Classe: L-22

Sede: FOGGIA

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione

Anno accademico di attivazione: 1999-2000

Gruppo di Assicurazione della Qualità

Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale

Prof.ssa Anna Dipace (Presidente/Coordinatore del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa Chiara Porro

Prof. Sergio Bellantonio

NON PREVISTO (Personale T/A)

sig.ra Alessandra Bruno (Rappresentante degli studenti)

sig.ra Michela Colonna (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Assicurazione della qualità si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il giorno 18/11/2022

La Scheda di monitoraggio è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data:

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il rapporto di Riesame, basato sulle banche dati in nostro possesso, ha evidenziato un quadro del Corso sommariamente positivo sebbene siano emerse delle criticità rispetto ad alcuni indicatori. Per incrementare la percentuale di docenti appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base, nell'anno 2022 è stata deliberata una procedura concorsuale relativa ad un RTD/A M-EDF/01 e contestualmente è stata attivata una convenzione che prevede la disponibilità totale di un professore associato M-EDF/01 proveniente da altro ateneo. Al fine di migliorare l'andamento delle carriere degli studenti, è stata predisposta l'eliminazione delle propedeuticità che favorisce una migliore organizzazione da parte degli studenti nella preparazione degli esami. Allo stesso tempo, è auspicabile che la modalità mista del Corso potrebbe essere una variabile che potrebbe andare ad incrementare l'attrattività del CdS anche per studenti che provengono da altre regioni e/o studenti lavoratori o impossibilitati alla frequenza d'aula per varie altre ragioni. Nonostante sia emersa la necessità di aggiornare alcuni dati riportati per mero errore materiale o per disallineamenti temporali (per esempio il numero di incarichi affidati a docenti a contratto), saranno prontamente discussi tutti gli indicatori all'interno del GAQ e si prevederanno interventi mirati, opportuni a contrastare gli elementi critici emersi.

Nel complesso, il CdS, a seguito dei numerosi cambiamenti intervenuti, come il passaggio ad altro Dipartimento e il cambio di ordinamento, non presenta situazioni di preoccupazione e offre spazio per interventi mirati che si prevede permettano nel prossimo triennio di ottenere dei buoni risultati in grado di migliorare le criticità attualmente emerse.

Commento agli indicatori

(da inserire nel box “Breve commento” del sito ava.miur.it)

Commento agli indicatori

Dall'analisi degli indicatori ANVUR aggiornati al 08/10/2022 per il CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, emerge un quadro in generale positivo con alcune criticità.

Passando in dettaglio all'esame per le singole Sezioni risulta quanto segue:

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E D.M. 987/2016).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del Corso di Studi di cui sono docenti di riferimento (iC08) pari all'80% è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Migliorare l'organizzazione del piano di studi del corso e l'incardinamento di nuovi docenti o l'inserimento di nuovi insegnamenti, permetterà di mettere in linea questo parametro con quello delle altre Università.

La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso di Studi (62,7%) risulta in aumento, in linea con la media dell'area geografica di riferimento e leggermente inferiore alla media nazionale, rispettivamente pari a 61,8% e a 66,1% (iC02).

L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso di Studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (35,1%), sebbene risulti inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (57,3%) e alla media nazionale (60,2%), si mostra in miglioramento rispetto all'anno precedente. Risulta necessario apportare ulteriori correttivi per migliorare l'organizzazione del corso e mettere a punto strategie come l'anticipo dei bandi per le docenze, una migliore distribuzione del carico didattico nei due semestri e una programmazione più accurata degli esami propedeutici, potrebbero rivelarsi efficaci per consentire una maggiore regolarità negli studi.

L'indicatore iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni pari a 6,2% è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (12,7%) e alla media nazionale (23,3%). Risulta necessario introdurre politiche di orientamento migliori e mirate ad incentivare l'iscrizione di studenti provenienti da altre regioni.

L'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti è pari a 68,9%, indica una percentuale significativamente superiore rispetto all'area geografica di riferimento (29,3%) e alla media nazionale (26,7%). In ottica di un ulteriore miglioramento, il piano di studi del corso potrebbe subire un ulteriore incremento del numero di docenti assunti che possano essere ancora di più un costante punto di riferimento per gli studenti del corso.

La percentuale (42,9%) riferita ai Laureati occupati a un anno dal Titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) è più alta rispetto all'area geografica di riferimento (33,5%).

Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, Allegato E DM 987/2016).

Gli indicatori mostrano un'ampia partecipazione al programma di internazionalizzazione del CdS (indicatore iC11).

Questo dato conferma l'allineamento del Corso con gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo mirato alla continua promozione degli scambi culturali e disciplinari degli studenti in ambito internazionale (Europeo ed extra Europeo).

L'indicatore di internazionalizzazione (iC10) relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti nella durata normale del corso, è pari a 6,7‰ e risulta più alto rispetto all'area geografica di riferimento (0,9‰) e superiore rispetto all'area nazionale (1,2‰).

Per favorire le attività di internazionalizzazione sono state messe a punto azioni di virtual mobility da parte dell'ateneo che permettono agli studenti di conseguire CFU all'estero attraverso le piattaforme internazionali MOOC superando così i problemi legati all'impossibilità di spostamento verificatisi nel periodo pandemico.

Le iniziative organizzate per la Virtual Mobility e l'aumento degli accordi con le università straniere hanno sicuramente favorito il miglioramento di questo dato.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E DM 987/2016).

Per la percentuale di crediti conseguiti al I anno, gli altri indicatori (iC13, iC16), risultano essere inferiori, rispetto a quelli delle aree geografiche e italiane di riferimento.

Al fine di garantire una migliore organizzazione del Corso, è stata effettuata una migrazione dal Dipartimento di Area Medica al dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione. Questo ha permesso una ristrutturazione generale del corso ed un allineamento dei calendari didattici, evitando sovrapposizioni tra i due dipartimenti.

La valutazione della didattica del corso registra un valore decisamente positivo per la percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, pari a 66,7% in linea alla media nazionale 71,5% e in linea a quella della stessa area geografica 72,9%.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere.

Si conferma alta la percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) ma comunque inferiore alla media nazionale (79,0%) e alla media dell'area geografica di riferimento (83,7%)

La riduzione degli abbandoni tra il I e II anno (indicatore iC23) permette di rilevare una soddisfazione degli studenti della didattica erogata.

L'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (28,1%) risulta inferiore alla media nazionale (39,9%) e alla media dell'area geografica di riferimento (45,5%), questo dato sarà oggetto di discussione del GAQ.

Elevato è il dato (iC24) relativo alla percentuale di abbandoni (51,5%) più alto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (34,6%) e alla media nazionale (28,3 %). Questi dati possono trovare giustificazione nel periodo di emergenza sanitaria Covid-19 che ha fortemente influenzato il Corso di Studi proprio a causa della sua natura Teorico-pratica. Ulteriori problematiche che abbiano potuto indurre all'abbandono possono essere state causate dalla mole di ore di tirocinio che ogni studente avrebbe dovuto sostenere in presenza ma che purtroppo non è stato possibile svolgere. Per questo motivo, la ristrutturazione del corso prevede una redistribuzione ed una maggiore concentrazione di ore nel secondo anno di corso.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità.

Dato decisamente positivo e significativo è quello relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari a 90,2% e in linea rispetto alla media nazionale (89,8%) e alla media dell'area geografica di riferimento 88,1%.

Il quadro emerso dall'analisi degli indicatori ANVUR aggiornati al 08/10/2022 per il CdS Scienze delle Attività Motorie e Sportive risulta positivo. Infatti, alta è la percentuale di studenti che

esprimono soddisfazione e che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso. Allo stesso modo, risulta soddisfacente il dato relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti e al grado di internazionalizzazione.

Tuttavia emergono alcune criticità come la numerosità dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti.

Queste criticità saranno oggetto di monitoraggio da parte del GAQ e il punto di partenza per considerare un eventuale modifica del piano di studi del corso al fine di rendere l'offerta formativa in linea con le necessità del mondo del lavoro e di limitare eventuali dispersioni da parte degli studenti.

MONITORAGGIO RIESAME ANNUALE ANNO PRECEDENTE

PUNTI DI ATTENZIONE SEGNALATI DAL CdS (aspetti critici/da migliorare evidenziati nella SMA 2021)	AZIONI MESSE IN CAMPO DAL CdS CON L'OBIETTIVO DI MIGLIORARE L'INDICATORE	EFFETTI DELLE AZIONI MESSE IN CAMPO
La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del Corso di Studi di cui sono docenti di riferimento (iC08) pari al 80%, è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.	Una migliore organizzazione del piano di studi del corso e il relativo incardinamento di nuovi docenti e/o l'inserimento di nuovi insegnamenti, permetterà di allineare questo parametro a quello delle altre Università.	Il Dipartimento ha accolto le istanze del CdS e quindi ha deliberato nell'anno 2022 una procedura concorsuale relativa ad un RTD/A M-EDF/01 e contestualmente è stata attivata una convenzione che prevede la disponibilità totale di un professore associato M-EDF/01 proveniente da altro ateneo. Pertanto, ci si attende un miglioramento dell'indicatore in questione a partire dal prossimo anno accademico.
L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso di Studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (28,3%), risulta inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (58,1%) e alla media nazionale (63,3%).	Sono stati adottati dei correttivi per una migliore organizzazione del corso, come l'anticipo dei bandi per le docenze (da ottobre a luglio), la distribuzione del carico didattico più equa nei due semestri e una programmazione differente degli esami propedeutici, in modo da consentire una maggiore regolarità negli studi. Nel frattempo, il CdS ha presentato al CUN la modifica di ordinamento che ha ricevuto valutazione positiva e per cui dall'a.a. 22-23 è stato progettato un nuovo piano di studi distribuendo gli esami delle discipline che richiedono un carico di studio maggiore in modo da agevolare gli studenti. Inoltre, sono state eliminate del tutto le	La percentuale relativa all'indicatore iC01, correlata agli studenti iscritti entro la durata normale del Corso di Studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU risulta essere aumentata ed in leggero miglioramento (35,1%) sebbene ancora inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (57,3%) e alla media nazionale (60,2%). L'eliminazione delle propedeuticità ha favorito una migliore organizzazione da parte degli studenti nella preparazione degli esami. Gli effetti della riprogettazione del corso non possono ancora essere valutati.

	propedeuticità che, da un'analisi del GAQ e un confronto con gli studenti, sembravano rappresentare degli ostacoli per le carriere e sono stati richiesti dei tutor disciplinari per le due discipline che, ad oggi, necessitano di maggiore impegno da parte dello studente nella preparazione dell'esame.	
L'indicatore iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre Regioni è pari all' 11,7% ed è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (27,9%) e alla media nazionale (29,1%).	In riferimento a questo dato, all'interno dell'open week dedicata all'orientamento, sono state programmate giornate di presentazione del Corso, delle attività del CUS Foggia e delle collaborazioni in essere tra università ed il CONI, mirate anche all'incremento delle iscrizioni di studenti provenienti da altre regioni. Sono state fatte delle riunioni con il GAQ allargato a tutti i docenti del CdS per illustrare le potenzialità della modalità mista che caratterizza il CdS e sono state avviate le procedure per l'attivazione di una serie di convenzioni con alcune Federazioni sportive per il rilascio gratuito di brevetti.	L'indicatore iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre Regioni pari a 6,2% è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (12,7%) e alla media nazionale (23,3%). Questo dato ha permesso una maggiore consapevolezza che la L-22 è un corso in modalità mista e questo può essere uno dei punti di forza del corso che è necessario potenziare. A tal fine, sono stati sensibilizzati i docenti del CdS ad una maggiore disponibilità rispetto alla percentuale di ore didattiche da svolgere in modalità blended. Il maggior numero di ore in blended potrebbe essere una variabile che potrebbe andare ad incrementare l'attrattività del CdS anche per studenti che provengono da altre regioni.
L'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti è pari all' 44,8%, superiore con la percentuale riferita all'area geografica di riferimento (31,4%) e alla media nazionale (27,3%)	Per migliorare questo dato il piano di studi del corso ha subito delle variazioni in modo da incrementare il numero di docenti assunti che possano essere punto di riferimento per gli studenti del corso. Infatti sta per essere pubblicato un bando per reclutare un ricercatore a tempo determinato ed è stata acquisita una nuova risorsa, professore associato M-EDF/01 proveniente da altro ateneo.	L'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti è ora pari al 68,9%, decisamente superiore alla percentuale riferita all'area geografica di riferimento (29,3%) e alla media nazionale (26,7%). Si intendono potenziare le azioni di reclutamento già intraprese. Tuttavia, si rileva che per ragioni di natura tecnica questo dato non è aggiornato e quindi 10 insegnamenti non sono stati collegati ai

		rispettivi docenti. Considerando il suddetto problema si rileva una percentuale meno significativa.
Per la percentuale di crediti conseguiti al I anno, gli altri indicatori (iC13, iC16) risultano essere inferiori, rispetto a quelli delle aree geografiche e italiane.	Dall'a.a. 2021-2022 il CdS è migrato dal Dipartimento di Medicina e Clinica Sperimentale al Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione. Questo passaggio ha permesso una riorganizzazione del Corso di Studi, una revisione del piano di studi ed una diversa distribuzione dei crediti formativi con la prospettiva di impattare anche sui due indicatori considerati. Inoltre, è stata rivista l'offerta didattica aumentando la percentuale di lezioni disponibili in modalità blended al fine di favorire lo studio riducendo le ore di frequenza in presenza per agevolare lo studio individuale e la conciliazione vita-lavoro.	Per la percentuale di crediti conseguiti al I anno, gli altri indicatori (iC13, iC16) risultano essere ancora inferiori (39,6%), rispetto a quelli delle aree geografiche (54,5%) e italiana (59,1%). Le azioni intraprese dovrebbero produrre effetti con dati misurabili a partire dal prossimo anno.
L'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso 19,1% risulta inferiore alla media nazionale (37,7%) e alla media dell'area geografica di riferimento (46,6%)	La messa a punto della riorganizzazione del Corso e la revisione del piano di Studi può essere utile per registrare esiti positivi anche sull'indicatore di riferimento, migliorando contestualmente i dati. La scelta di portare il Corso in modalità Blended può favorire una migliore organizzazione per lo studente ed agevolare coloro i quali hanno trovato difficoltà nel concludere gli studi a causa dell'impossibilità di seguire le lezioni nella sola modalità convenzionale. Dai colloqui con gli studenti, è stato rilevato che un elemento di criticità che ostacola l'accesso alla laurea è legato alle attività di tirocinio, soprattutto perché durante la pandemia l'inaccessibilità delle sedi e la sola disponibilità del tirocinio online ha rallentato la procedura.	Sulla base dei dati riportati nelle banche dati a nostra disposizione, l'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso sembrerebbe aver registrato un dato più alto rispetto all'anno precedente (28,1%) ma ancora inferiore alla media nazionale (39,9%) e alla media dell'area geografica di riferimento (45,5%). Questo dato sarà oggetto di discussione del GAQ e sarà auspicabile verificare l'effetto delle azioni intraprese a partire dal prossimo anno, con dati misurabili. Nella prima seduta dell'anno accademico in corso sono registrati 28 laureandi che corrispondono al 40% dei laureandi dell'a.a. precedente e questo sembrerebbe

	Per tali ragioni, a partire da gennaio 2022, tre unità sono state selezionate per delle borse di ricerca al fine di effettuare un'analisi circa l'andamento dei tirocini, lo studio dei migliori sistemi di orientamento e tutoraggio a favore degli studenti del CdS che hanno necessità di avviare il tirocinio. Per svolgere al meglio l'attività di ricerca queste tre unità hanno supportato quotidianamente gli studenti e hanno cercato di fornire un servizio di tutorato costante e personalizzato. Su richiesta degli stessi studenti, è stato attivato un ciclo intensivo di seminari denominato "Circolo dei tesisti", tenuto dal prof. Sergio Bellantonio, docente del CdS, volto a fornire linee guida metodologico-pratiche per la progettazione e la stesura del lavoro di tesi. Il ciclo di seminari ha riscontrato un significativo successo e ha visto la partecipazione di numerosi studenti che infatti hanno proposto una riedizione che è in fase di definizione. Ulteriore azione messa in atto è stata la predisposizione di spazi dedicati in piattaforma per il caricamento di tutti i materiali necessari all'avviamento del tirocinio che, dal momento in cui il CdS è passato al Distum, è gestito in maniera molto snella e agevole da parte della Commissione tirocini del Dipartimento. Questo processo agevola e snellisce le procedure formali e riduce i tempi di attesa degli studenti che devono avviare il tirocinio. All'uopo è stato anche preparato un vademecum disponibile in piattaforma e-learning con tutte le indicazioni precise e ben dettagliate sul tirocinio. Infine, le tre unità di borse di ricerca hanno	dimostrare un buon andamento delle azioni messe in campo
--	---	---

	organizzato diversi incontri in presenza e anche online per illustrare bene tutte le attività preparatorie per l'avvio del tirocinio e per tutte le pratiche previste. Per agevolare alcuni studenti che hanno riscontrato rallentamenti nello studio di alcune materie durante il periodo del Covid, sono stati messi a disposizione degli appelli straordinari che permettessero l'accesso alle sedute di laurea.	
--	---	--

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE
Città	FOGGIA
Codizione	0710106202200001
Ateneo	Università degli Studi di FOGGIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	34	33	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	184	-	278,5	232,5

	LMCU; LM)	2017	175	-	267,4	223,6
		2018	188	-	240,4	226,2
		2019	184	-	248,9	233,7
		2020	343	-	269,6	249,6
		2021	387	-	249,1	239,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	140	-	211,0	180,2
		2017	136	-	200,2	172,5
		2018	139	-	180,2	173,5
		2019	147	-	189,7	182,9
		2020	284	-	210,8	198,5
		2021	317	-	194,9	187,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	472	-	778,9	672,2
		2017	508	-	812,5	686,8
		2018	542	-	772,1	684,4
		2019	521	-	729,3	665,8
		2020	704	-	754,1	676,2
		2021	804	-	707,6	669,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	361	-	558,3	514,0
		2017	402	-	597,4	530,2
		2018	437	-	574,4	549,9
		2019	414	-	551,4	541,9
		2020	582	-	585,7	570,1
		2021	689	-	553,9	566,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	277	-	432,3	402,3
		2017	311	-	470,2	421,5
		2018	334	-	460,3	440,2
		2019	337	-	444,1	438,7
		2020	498	-	481,1	468,3
		2021	586	-	458,4	464,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	-	42,3	65,4
		2017	48	-	53,5	68,6
		2018	39	-	61,5	70,7
		2019	105	-	95,5	88,8
		2020	48	-	86,5	88,8
		2021	42	-	89,1	96,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	76	-	102,9	119,5
		2017	81	-	115,8	124,1
		2018	74	-	119,4	120,2
		2019	131	-	164,0	143,8
		2020	80	-	155,8	146,4
		2021	67	-	144,2	146,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,9	94,5%	7,1	7,7	92,2%
		2017	5,00	5,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,1	92,1%	7,0	7,7	91,8%
		2018	5,00	5,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,8	93,5%	6,9	7,6	91,1%
		2019	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	6,8	7,6	89,7%	7,1	8,0	89,2%
		2020	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	6,7	7,5	90,0%	7,2	8,0	89,2%
		2021	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	7,3	7,9	92,1%	7,4	8,1	91,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	131	12.112	10,8‰	-	-	-	50,8	20.556,6	2,5‰	83,0	20.142,7	4,1‰
		2017	100	14.449	6,9‰	-	-	-	47,7	23.914,1	2,0‰	81,5	21.964,9	3,7‰
		2018	325	16.255	20,0‰	-	-	-	66,7	23.707,5	2,8‰	76,9	23.367,0	3,3‰
		2019	191	11.714	16,3‰	-	-	-	46,3	21.917,1	2,1‰	59,5	23.066,6	2,6‰
		2020	112	16.827	6,7‰	-	-	-	20,1	22.730,5	0,9‰	27,8	23.192,4	1,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	52	38,5‰	-	-	-	0,8	42,3	19,7‰	2,1	65,4	31,9‰
		2017	4	48	83,3‰	-	-	-	1,1	53,5	20,1‰	1,8	68,6	26,0‰
		2018	4	39	102,6‰	-	-	-	1,5	61,5	25,0‰	2,2	70,7	30,5‰
		2019	13	105	123,8‰	-	-	-	2,6	95,5	27,4‰	2,4	88,8	27,5‰
		2020	1	48	20,8‰	-	-	-	1,2	86,5	14,2‰	2,0	88,8	22,5‰
		2021	5	42	119,0‰	-	-	-	0,6	89,1	7,2‰	0,9	96,7	9,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	184	0,0‰	-	-	-	0,4	278,5	1,4‰	1,3	232,5	5,6‰
		2017	1	175	5,7‰	-	-	-	0,7	267,4	2,6‰	1,3	223,6	6,0‰
		2018	1	188	5,3‰	-	-	-	0,3	240,4	1,2‰	1,2	226,2	5,5‰
		2019	0	184	0,0‰	-	-	-	0,5	248,9	2,1‰	0,8	233,7	3,6‰
		2020	0	343	0,0‰	-	-	-	0,5	269,6	1,7‰	1,1	249,6	4,3‰
		2021	0	387	0,0‰	-	-	-	0,6	249,1	2,5‰	0,9	239,6	3,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,2	60,0	50,3%	-	-	-	33,9	60,0	56,5%	36,0	60,0	60,0%
		2017	23,3	60,0	38,9%	-	-	-	34,7	60,0	57,8%	37,3	60,0	62,1%
		2018	28,7	60,0	47,9%	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	38,6	60,2	64,2%
		2019	29,3	60,0	48,9%	-	-	-	35,3	60,0	58,9%	38,9	60,2	64,7%
		2020	23,7	60,0	39,6%	-	-	-	32,7	60,0	54,5%	35,5	60,2	59,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	110	140	78,6%	-	-	-	159,2	211,0	75,5%	144,4	180,2	80,2%
		2017	92	136	67,6%	-	-	-	151,2	200,2	75,5%	138,5	172,5	80,3%
		2018	108	139	77,7%	-	-	-	139,3	180,2	77,3%	141,6	173,5	81,6%
		2019	113	147	76,9%	-	-	-	145,2	189,7	76,6%	147,7	182,9	80,7%
		2020	171	284	60,2%	-	-	-	147,3	210,8	69,9%	150,1	198,5	75,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	109	140	77,9%	-	-	-	144,3	211,0	68,4%	130,4	180,2	72,4%
		2017	81	136	59,6%	-	-	-	138,1	200,2	69,0%	125,9	172,5	73,0%
		2018	98	139	70,5%	-	-	-	129,4	180,2	71,8%	131,1	173,5	75,6%
		2019	102	147	69,4%	-	-	-	133,9	189,7	70,6%	136,4	182,9	74,6%
		2020	151	284	53,2%	-	-	-	132,5	210,8	62,8%	135,8	198,5	68,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	109	140	77,9%	-	-	-	144,4	211,0	68,4%	130,4	180,2	72,4%
		2017	81	136	59,6%	-	-	-	138,1	200,2	69,0%	126,0	172,5	73,0%
		2018	98	139	70,5%	-	-	-	129,4	180,2	71,8%	131,1	173,5	75,6%
		2019	102	147	69,4%	-	-	-	133,9	189,7	70,6%	136,5	182,9	74,6%
		2020	151	284	53,2%	-	-	-	132,5	210,8	62,8%	135,9	198,5	68,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	34	140	24,3%	-	-	-	98,1	211,0	46,5%	89,8	180,2	49,8%
		2017	32	136	23,5%	-	-	-	97,1	200,2	48,5%	91,8	172,5	53,2%
		2018	43	139	30,9%	-	-	-	92,1	180,2	51,1%	96,7	173,5	55,7%
		2019	48	147	32,7%	-	-	-	93,4	189,7	49,2%	101,8	182,9	55,7%
		2020	87	284	30,6%	-	-	-	93,9	210,8	44,5%	97,3	198,5	49,0%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	140	24,3%	-	-	-	98,1	211,0	46,5%	89,9	180,2	49,9%	
		2017	33	136	24,3%	-	-	-	97,2	200,2	48,5%	91,8	172,5	53,2%	
		2018	44	139	31,7%	-	-	-	92,3	180,2	51,2%	96,9	173,5	55,9%	
		2019	48	147	32,7%	-	-	-	93,5	189,7	49,3%	101,9	182,9	55,7%	
		2020	87	284	30,6%	-	-	-	93,9	210,8	44,6%	97,3	198,5	49,0%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	45	79	57,0%	-	-	-	59,5	203,6	29,2%	72,9	159,7	45,6%	
		2017	36	80	45,0%	-	-	-	59,1	157,8	37,4%	72,3	145,9	49,5%	
		2018	59	100	59,0%	-	-	-	71,7	160,4	44,7%	82,6	152,1	54,3%	
		2019	80	140	57,1%	-	-	-	106,4	211,0	50,4%	99,9	180,2	55,5%	
		2020	39	136	28,7%	-	-	-	94,7	200,2	47,3%	96,4	172,5	55,9%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	48	75	64,0%	-	-	-	51,7	93,8	55,1%	70,8	109,1	64,9%	
		2017	60	77	77,9%	-	-	-	63,5	107,0	59,3%	77,4	115,1	67,3%	
		2018	46	68	67,6%	-	-	-	67,0	110,4	60,7%	74,3	110,1	67,5%	
		2019	93	121	76,9%	-	-	-	104,2	150,5	69,2%	98,5	137,0	71,9%	
		2020	39	58	67,2%	-	-	-	102,8	144,2	71,3%	98,9	137,4	72,0%	
		2021	34	51	66,7%	-	-	-	97,0	135,6	71,5%	100,0	137,2	72,9%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	674	1.094	61,6%	-	-	-	746,5	1.246,2	59,9%	886,4	2.299,1	38,6%	
		2017	696	1.040	66,9%	-	-	-	756,0	1.289,0	58,7%	897,9	2.414,7	37,2%	
		2018	664	1.096	60,6%	-	-	-	783,3	1.333,6	58,7%	868,3	2.455,3	35,4%	
		2019	528	1.096	48,2%	-	-	-	768,8	1.354,9	56,7%	858,5	2.525,7	34,0%	
		2020	408	1.096	37,2%	-	-	-	790,5	1.395,5	56,6%	899,1	2.690,0	33,4%	
		2021	360	1.056	34,1%	-	-	-	862,4	1.551,2	55,6%	900,3	2.750,5	32,7%	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	746	1.094	68,2%	-	-	-	757,3	1.246,2	60,8%	903,4	2.299,1	39,3%	
		2017	768	1.040	73,8%	-	-	-	787,8	1.289,0	61,1%	930,1	2.414,7	38,5%	
		2018	736	1.096	67,2%	-	-	-	812,6	1.333,6	60,9%	914,5	2.455,3	37,2%	
		2019	624	1.096	56,9%	-	-	-	813,3	1.354,9	60,0%	927,3	2.525,7	36,7%	
		2020	552	1.096	50,4%	-	-	-	853,1	1.395,5	61,1%	1.024,3	2.690,0	38,1%	
		2021	416	1.056	39,4%	-	-	-	936,6	1.551,2	60,4%	1.038,8	2.750,5	37,8%	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	890	1.094	81,4%	-	-	-	794,8	1.246,2	63,8%	958,1	2.299,1	41,7%	

	e B sul totale delle ore di docenza	2017	816	1.040	78,5%	-	-	-	806,0	1.289,0	62,5%	978,0	2.414,7	40,5%
		2018	784	1.096	71,5%	-	-	-	832,4	1.333,6	62,4%	943,6	2.455,3	38,4%
		2019	720	1.096	65,7%	-	-	-	869,2	1.354,9	64,2%	987,5	2.525,7	39,1%
		2020	704	1.096	64,2%	-	-	-	915,3	1.395,5	65,6%	1.107,8	2.690,0	41,2%
		2021	520	1.056	49,2%	-	-	-	1.015,5	1.551,2	65,5%	1.120,9	2.750,5	40,8%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	118	140	84,3%	-	-	-	176,5	211,0	83,6%	157,3	180,2	87,3%
		2017	107	136	78,7%	-	-	-	166,9	200,2	83,4%	150,7	172,5	87,4%
		2018	116	139	83,5%	-	-	-	151,3	180,2	83,9%	152,5	173,5	87,9%
		2019	124	147	84,4%	-	-	-	160,3	189,7	84,5%	160,7	182,9	87,9%
		2020	196	284	69,0%	-	-	-	166,5	210,8	79,0%	166,0	198,5	83,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	28	80	35,0%	-	-	-	40,2	157,8	25,5%	54,4	145,9	37,3%
		2017	49	100	49,0%	-	-	-	53,0	160,4	33,0%	63,9	152,1	42,0%
		2018	75	140	53,6%	-	-	-	81,8	211,0	38,8%	79,1	180,2	43,9%
		2019	27	136	19,9%	-	-	-	75,8	200,2	37,9%	80,8	172,5	46,8%
		2020	39	139	28,1%	-	-	-	71,9	180,2	39,9%	78,9	173,5	45,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	140	2,1%	-	-	-	8,3	211,0	3,9%	5,4	180,2	3,0%
		2017	9	136	6,6%	-	-	-	6,8	200,2	3,4%	5,6	172,5	3,2%
		2018	4	139	2,9%	-	-	-	4,8	180,2	2,7%	4,3	173,5	2,5%
		2019	6	147	4,1%	-	-	-	6,6	189,7	3,5%	6,5	182,9	3,6%
		2020	9	284	3,2%	-	-	-	7,3	210,8	3,4%	6,6	198,5	3,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	18	79	22,8%	-	-	-	99,3	203,6	48,8%	54,5	159,7	34,1%
		2017	23	80	28,8%	-	-	-	61,2	157,8	38,8%	42,7	145,9	29,3%
		2018	30	100	30,0%	-	-	-	59,7	160,4	37,2%	42,9	152,1	28,2%

		2019	39	140	27,9%	-	-	-	71,0	211,0	33,6%	52,4	180,2	29,1%
		2020	70	136	51,5%	-	-	-	69,2	200,2	34,6%	48,8	172,5	28,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	68	75	90,7%	-	-	-	74,8	93,8	79,8%	89,6	109,1	82,2%
		2017	71	77	92,2%	-	-	-	89,7	107,0	83,8%	96,1	115,1	83,5%
		2018	56	68	82,4%	-	-	-	92,2	110,4	83,5%	93,1	110,1	84,6%
		2019	109	121	90,1%	-	-	-	132,5	150,5	88,1%	119,3	137,0	87,1%
		2020	51	58	87,9%	-	-	-	128,0	144,2	88,8%	120,5	137,4	87,7%
		2021	46	51	90,2%	-	-	-	121,9	135,6	89,8%	120,8	137,2	88,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	472	9,1	51,8	-	-	-	687,9	9,2	75,2	741,9	18,5	40,1
		2017	508	8,7	58,6	-	-	-	711,0	10,1	70,2	759,0	19,6	38,7
		2018	542	9,1	59,3	-	-	-	722,9	10,5	69,1	774,1	19,8	39,1
		2019	521	9,1	57,0	-	-	-	727,8	10,4	69,7	795,5	20,2	39,4
		2020	704	9,1	77,1	-	-	-	755,9	11,0	68,4	819,6	21,8	37,6
		2021	804	4,3	185,5	-	-	-	759,6	11,4	66,8	829,3	20,8	39,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	177	3,7	47,4	-	-	-	240,3	2,9	83,4	244,7	7,3	33,5
		2017	171	3,8	45,0	-	-	-	224,4	3,2	69,8	237,5	7,9	30,2
		2018	180	3,7	48,2	-	-	-	215,3	3,7	58,5	240,3	8,0	30,0
		2019	180	3,7	48,2	-	-	-	237,8	3,7	63,8	262,3	8,4	31,2
		2020	333	3,7	89,2	-	-	-	262,2	3,8	68,2	280,1	8,8	31,9

		2021	370	2,0	185,0	-	-	-	259,8	4,2	61,9	274,9	8,2	33,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												
Breve commento														
Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐														
Dati ANS aggiornati al 08/10/2022														
Elenco file con dati ANS visualizza														

Relazione sull'attività formativa “Il Circolo dei Tesisti” Laboratorio di Metodologie di Studio

*a cura del
prof. Sergio Bellantonio¹*

Nel mese di marzo 2022, su esplicita richiesta degli studenti e in relazione a un bisogno formativo che sentivano di dover in qualche modo fronteggiare, è stato attivato presso il CdS triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (SAMS) un ciclo intensivo di seminari denominato “*Il Circolo dei tesisti. Laboratorio di Metodologie di Studio*”. Più in particolare, il ciclo di incontri è stato co-progettato tra il docente e i discenti secondo una prospettiva co-costruttiva della conoscenza, al fine di aiutarli a riflettere sia sul versante epistemologico (teoria della conoscenza e grado di scientificità e falsificabilità dei saperi) sia metodologico (ideazione, progettazione e stesura della Tesi di Laurea). Sono stati previsti quattro incontri nelle seguenti date:

- 2 marzo 2022 10:30 – 13:45
- 3 marzo 2022 14:30 – 17:45
- 8 marzo 2022 14:30 – 17:45
- 9 marzo 2022 10:30 – 13:45

Il ciclo di seminari ha riscontrato un significativo successo e ha visto la partecipazione di numerosi studenti che, infatti, hanno proposto una riedizione che è in fase di definizione. È stato consigliato agli studenti di consultare il saggio di Umberto Eco “*Come si fa una tesi di laurea*” (Bompiani, 1977), il quale rappresenta un testo che, sia sul versante culturale sia scientifico, è ancora da ritenere un ottimo vademecum allorquando gli studenti approccino alla stesura di una Tesi di Laurea. I contenuti trattati hanno approfondito:

- Differenza tra tesi compilativa e tesi sperimentale e relative scelte da parte del laureando;
- Le principali regole per la scelta dell'argomento di tesi, il quale dovrebbe rispondere agli interessi del candidato (sia collegato al tipo di esami dati, alle sue letture, al suo mondo politico, culturale o religioso);
- Ricerca delle fonti scientifiche su database scientifici;
- Progettazione del quadro metodologico per la scrittura della tesi;
- Timeline per l'eventuale scrittura (titolo, introduzione, corpus centrale della tesi, conclusioni, indice)

¹ Ricercatore a Tempo Determinato in “*Didattica e Pedagogia Speciale*” (M-PED/03) – Dipartimento di Studi Umanistici, lettere, beni Culturali, Scienze della Formazione

- La stesura della tesi

Le attività sono state organizzate mediante sessioni di microteaching con formule tradizionali (didattica frontale) alternate a forme cooperative e in gruppo.