



### Verbale GAQ telematico, asincrono CdL in Scienze delle Attività motorie e sportive

Dalle ore 16.00 del 18/05/2022 alle ore 10.00 del 19/05/2022 si è riunito in modalità asincrona il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie, per discutere e deliberare sui seguenti punti all'OdG:

- 1) Approvazione del RRC 2021
- 2) Autorizzazione allo svolgimento di attività pratiche

#### Sono presenti telematicamente:

		P	AG	A
prof.ssa Anna Dipace	(Coordinatrice)	X		
prof.ssa Chiara Porro	(Componente)	X		
prof.ssa Annamaria Petito	(Componente)	X		
Prof Agostino Marengo	(Componente)	X		
sig.ra Alessandra Bruno	(Rappresentante degli studenti)	X		
Sig.ra Michela Colonna	(Rappresentante degli studenti)	X		

P = presente, AG = Assente Giustificato, A = Assente

Verificata la presenza dei componenti, la Coordinatrice dichiara la riunione validamente costituita e adatta a deliberare e si procede all'analisi dei punti all'ordine del giorno.

#### 1) Approvazione RRC 2021

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità prende visione del documento (Allegato-01-RRC-2021.pdf) e ne approva i contenuti.

#### 2) Autorizzazione allo svolgimento di attività pratiche

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità prende visione della richiesta del dott. Monacis (Allegato-02-Autorizzazione.pdf) e autorizza lo stesso allo svolgimento di attività pratiche inerenti la valutazione motoria rivolte agli studenti del CdS SAMS, nell'ambito delle attività del progetto nazionale "Le università che promuovono salute" assegnato al CUS foggia per l'anno 2022 (<http://www.cusi.it/le-universita-che-promuovono-salute-in-italia/>)

Si approvano all'unanimità i punti all'OdG.

Foggia, 19/05/2022

La coordinatrice

prof.ssa Anna Dipace

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO

### 1 • – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

#### 1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Rapporto di Riesame Ciclico precedente è stato approvato dal GdR in data 1 febbraio 2016 e presentato, discusso e approvato in Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica nella seduta del 2 febbraio 2016. Considerato il lasso di tempo intercorso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, sono emerse alcune criticità che prevedono una necessaria e significativa variazione nella progettazione del CdS.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

La laurea triennale in Scienze Motorie è funzionale allo svolgimento di attività lavorativa nel settore sportivo e motorio, presso strutture sia pubbliche che private, come riportato sulla SUA, quadro A2-a, in modo dettagliato.

Le premesse che in fase di progettazione hanno portato alla definizione del carattere del CdS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono ancora valide.

Come riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente, tra gli interventi correttivi proposti rientrano l'istituzione di tutor universitari per il tirocinio formativo, il miglioramento delle modalità di inserimento dei laureati triennali nel mondo del lavoro e la modifica del piano di studi.

Le stesse criticità sono state riscontrate a livello nazionale, come è emerso dal confronto con la Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMES) e il CISM (Comitato Italiano di Scienze Motorie) di cui i rappresentanti del CdS costituiscono parte attiva. Tali enti si pongono lo specifico obiettivo di promuovere la formazione nell'ambito delle scienze motorie e agevolare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Si ravvisa, dunque, la necessità di modificare l'ordinamento didattico per soddisfare le esigenze formative dei laureati, al fine di renderlo più coerente con le figure professionali individuate dal Ministero e più in linea con i relativi sbocchi occupazionali.

Infatti, il Disegno di legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, Titolo VII, prevede all'art. 109, rubricato "*insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria*", l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria per la classe quinta a partire dall'anno scolastico 2022/2023, e per la classe quarta a partire dall'anno scolastico 2023/2024, previo superamento di specifiche procedure concorsuali abilitanti riservate ai soggetti in possesso di laurea magistrale (LM-67; LM-68; LM-47).

Il docente di educazione motoria favorisce, fin dalla scuola primaria, il conseguimento degli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e promuove nei giovani l'adozione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa e al pieno sviluppo della persona, oltre che volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico. L'educazione motoria, pertanto, è considerata al contempo espressione di un diritto e strumento di apprendimento cognitivo.

Inoltre, l'art. 41 del Decreto Legislativo del 28 febbraio 2021, n. 36 "*Attuazione dell'articolo 5 della legge 8 agosto 2019, n. 86*" recante il riordino e la riforma delle disposizioni in materia di enti sportivi professionistici e dilettantistici, nonché di lavoro sportivo (21G00043) (GU Serie Generale n.67 del

18-03-2021) definisce la figura professionale del chinesiologo, individuandone le seguenti possibili declinazioni: chinesiologo di base (L-22), chinesiologo delle attività motorie preventive e adattate (LM-67), Chinesiologo Sportivo (LM-68), manager dello sport (LM-47).

A tale proposito, la già istituita Consulta territoriale permanente, composta sia dai rappresentanti delle istituzioni pubbliche e private (Ass. Sport Comune – U.S.Regionale – Coni), che dai rappresentanti delle Agenzie formative (Associazioni e Società sportive, Enti di Promozione sportiva), è considerata lo strumento privilegiato di studio e di analisi delle dinamiche interne alle professioni. Ciò in quanto essa orienta in modo efficace e proattivo le scelte del corso di studio, suggerendo eventuali modifiche dell'offerta formativa, ovvero rafforzando la stessa tramite l'istituzione di percorsi post lauream e/o iniziative extra-curricolari.

Al fine di assicurare il costante e continuo miglioramento della qualità dell'offerta formativa, la Consulta ha focalizzato l'attenzione sull'importanza del tirocinio formativo: percorso strategico per favorire lo sviluppo delle competenze professionali dello studente e del futuro laureato.

È fondamentale instaurare forme di dialogo costante e strutturato tra le agenzie territoriali e l'Ateneo, che consentano di orientare la formazione dei professionisti alle richieste del mondo del lavoro, al fine di promuovere forme di qualificazione professionale concretamente spendibili e al passo con i tempi.

#### 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n 1:** Istituzione di tutor universitari per il tirocinio formativo.

**Azioni da intraprendere:** Per fronteggiare le criticità di sopra, occorre migliorare il percorso formativo dello studente, tramite l'istituzione di tutor universitari. Questi ultimi, nominati dal GAQ, svolgeranno una funzione di interfaccia tra corso di studio e agenzia formativa esterna e ne favoriranno il raccordo, al fine di coniugare ed allineare efficacemente la formazione teorica e il tirocinio formativo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Prima dell'inizio del prossimo anno accademico saranno designati dal GAQ i tutor universitari responsabili del tirocinio formativo. La responsabilità sarà affidata al coordinatore del corso unitamente al GAQ del CdS.

**Obiettivo n 2:** Favorire l'inserimento dei laureati triennali nel mondo del lavoro.

**Azioni da intraprendere:** Implementare i contatti con i rappresentanti del mondo del lavoro durante il periodo di studio, tramite iniziative come stage e Career Day, che pur essendo già attive, potrebbero divenire più efficaci se accostate a seminari, convegni e workshop con le agenzie educative, gli enti e le associazioni pubbliche e private operanti sul territorio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Rafforzare i contatti con gli enti ospitanti, in modo da ricevere feedback più dettagliati da parte dell'ente, e identificare con maggiore precisione le specifiche professionalità richieste dal mondo del lavoro. Il Gruppo del Riesame sarà responsabile del controllo periodico e del raggiungimento di tale obiettivo, mentre la proposta sarà affidata al coordinatore del corso e al GAQ del CdS.

**Obiettivo n 3:** Modifica dell'ordinamento didattico del CdS

**Azioni da intraprendere:** Nonostante il cambio di afferenza del corso di studio dal Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale a quello di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di

conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Tuttavia, è necessario modificare l'ordinamento didattico per armonizzare al meglio il percorso triennale con quello delle lauree magistrali, e rendere il primo più adeguato, attrattivo e rispondente alle richieste del mondo del lavoro, limitando eventuali dispersioni di studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Prima della presentazione del nuovo ordinamento didattico al Ministero, saranno avanzate dal GAQ delle proposte di modifica dell'ordinamento che richiederanno la successiva approvazione del Consiglio di Dipartimento e del Senato accademico. La responsabilità della proposta sarà affidata al coordinatore del corso e al GAQ delCdS.

## 2- L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Rapporto di Riesame Ciclico precedente è stato approvato dal GdR in data 1 febbraio 2016 e presentato, discusso e approvato in Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica nella seduta del 2 febbraio 2016. Considerato il lasso di tempo intercorso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, sono emerse alcune criticità che prevedono una necessaria e significativa variazione nella progettazione del corso di studio.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la maggiore consapevolezza delle scelte dello studente. Sono previste giornate di orientamento (Open Day) sia di Ateneo che nell'ambito del Dipartimento di Studi Umanistici, oltre ad altre manifestazioni e fiere.

In queste occasioni i professori, lo staff tecnico-amministrativo e gli studenti universitari presentano l'offerta formativa, gli obiettivi formativi e le metodologie didattiche relative ai singoli corsi, e propongono simulazioni di test di ingresso. Negli ultimi anni, i delegati all'orientamento hanno proposto la partecipazione anche di un rappresentante degli studenti dei rispettivi Gruppi di Assicurazione della Qualità agli Open Day di Ateneo, per consentirgli di contribuire alle iniziative di presentazione dei corsi di studio condividendo la sua esperienza universitaria.

Le iniziative di introduzione ed accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali attraverso attività di orientamento post lauream seguite a livello centrale da Uffici di Ateneo, secondo un programma di convenzionamento con enti esterni finalizzato a facilitare l'inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro.

L'accesso al corso di studio in Scienze delle Attività Motorie e Sportive è libero, ed è subordinato al conseguimento di un diploma di scuola media superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero. Per l'accesso al corso di studio è richiesta un'adeguata preparazione (conoscenza dei termini, definizioni, classificazioni, funzioni) nelle materie basilari quali pedagogia,

biologia, fisiologia, anatomia umana, finalità e contenuti dell'educazione fisica e dello sport, nonché una buona capacità di sintesi di contenuti culturali interdisciplinari.

Il Regolamento didattico del corso di studio individua le modalità di verifica delle conoscenze previste per l'accesso. Tale verifica è obbligatoria. Se la verifica non è positiva, sono previsti specifici obblighi formativi aggiuntivi, secondo le modalità indicate nel Regolamento didattico stesso.

I campioni olimpici, paraolimpici, assoluti o di categoria (italiani, europei o mondiali) nelle discipline olimpiche e/o paraolimpiche invernali ed estive, e gli atleti, allenatori e arbitri convocati dalla Federazione di appartenenza per rappresentare l'Italia nelle discipline olimpiche e/o paraolimpiche invernali ed estive, vengono definiti “studenti in doppia-carriera” e seguono un percorso ben regolamentato (<https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/08-06-2015/regolamento-doppia-carriera.pdf>).

Per ridurre il numero di studenti fuori corso e assicurare un supporto più efficace agli studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili e/o con figli piccoli, il servizio di orientamento e tutorato dei dipartimenti di area medica sarà affiancato da un tutorato di studenti senior.

Il corso di studio favorisce agli studenti disabili l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici attraverso il portale elearning di Ateneo ed eventuali ausili che al bisogno dovessero essere necessari.

Per favorire la mobilità degli studenti e nel rispetto dei principi fondamentali della carta ECHE (Erasmus Charter Higher Education), UniFG ha adottato il regolamento per la mobilità studentesca, che attribuisce pieno riconoscimento all'attività formativa svolta all'estero.

Prima della pubblicazione dei bandi per la mobilità, l'Università organizza giornate informative per promuovere i programmi di mobilità. Al momento sono attivi 60 accordi bilaterali con le Università straniere.

Le schede degli insegnamenti sono state compilate da tutti i professori e rese disponibili agli studenti sul sito web del CdS ( <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive> ).

Ciascuna scheda prevede che vengano definiti i riferimenti del professore e i suoi contatti (email, telefono, sede), la modalità di erogazione, eventuali prerequisiti, il programma e gli obiettivi del corso, i testi di riferimento, l'organizzazione della didattica, il metodo di valutazione e il calendario delle prove di esame.

Una larga percentuale degli studenti conferma che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro e pertanto si dichiara soddisfatta dall'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali). Tuttavia, a partire dal mese di marzo 2020, a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, la gestione di qualsiasi richiesta proveniente dagli studenti viene effettuata online, presso le virtual room appositamente predisposte dal CEA sul portale dei servizi e-learning di Ateneo, dove si svolgono in parte anche le attività didattiche.

Sul punto, si segnala la necessità di formalizzare e descrivere dettagliatamente l'iter relativo alla gestione dei reclami da parte degli studenti. Inoltre, si evidenzia la necessità di tutor universitari che possano orientare e coordinare i tirocinanti, definendo le competenze previste e acquisite al termine del tirocinio formativo.

## 2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere*

*un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n1:** Migliorare la comunicazione con gli studenti tramite sito web e tramite lo sportello in presenza, per quanto concerne sia i contenuti dei corsi di studio che i servizi dedicati agli studenti.

**Azioni da intraprendere:** Aggiornamento delle pagine del sito web e rafforzamento e pubblicizzazione dei canali comunicativi.

**Modalità previste:** La responsabilità della proposta sarà affidata al coordinatore del corso, al GAQ del corso di studio e al personale tecnico-amministrativo.

**Obiettivo n2:** Presenza di Tutor nella sede del corso di studio

**Azioni da intraprendere:** Per le ragioni di sopra, al fine di migliorare il percorso didattico è necessaria l'istituzione di tutor didattici e metodologici, selezionati tramite bando tra gli studenti più meritevoli, per fornire pronto supporto agli studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il prossimo anno accademico, sarà effettuata la richiesta di tutor dedicati al corso di studio. La responsabilità sarà affidata al coordinatore del corso unitamente al GAQ del CdS.

### 3 – RISORSE DEL CDS

#### 3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMORIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Rapporto di Riesame Ciclico precedente è stato approvato dal GdR in data 1 febbraio 2016 e presentato, discusso e approvato in Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica nella seduta del 2 febbraio 2016. Considerato il lasso di tempo intercorso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, sono emerse alcune criticità che prevedono una necessaria e significativa variazione nella progettazione del corso di studio.

#### 3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Il corso di studio è composto da docenti adeguati per numero e qualificazione, come tali in grado di soddisfare le esigenze del corso di studio. La maggior parte degli studenti ha emesso una valutazione positiva sulle capacità dei docenti di suscitare interesse ed esporre in modo chiaro gli argomenti oggetto di apprendimento. Ne deriva un sufficiente grado di soddisfazione circa le modalità con cui sono condotti gli insegnamenti.

Sono predisposti servizi di supporto alla didattica che forniscono un sostegno efficace alle attività del corso di studio e svolgono un'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni.

È inoltre prevista una programmazione del lavoro affidato al personale tecnico-amministrativo e attribuzioni di responsabilità ed obiettivi coerenti con l'offerta formativa del corso di studio.

Le Parti Sociali sono ciclicamente consultate per garantire una formazione al passo con le esigenze del mercato del lavoro. Una larga percentuale di studenti riferisce che le strutture, le aule e le postazioni informatiche non sono adeguate allo svolgimento delle attività didattiche.

In particolare, solo il 45,6% degli studenti ha ritenuto adeguate le aule (a fronte del 78,5% della media nazionale), e solo il 25% degli studenti ha ritenuto adeguato il numero di postazioni informatiche (a

fronte del 50,7% a livello nazionale). Inoltre, solo il 42,2% degli studenti ritiene che le postazioni informatiche siano adeguate alle attività didattiche, a fronte del 75% a livello nazionale.

Su questi dati si interverrà con urgenza per garantire agli studenti migliori ambienti e condizioni di apprendimento.

### 3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n 1:** Miglioramento degli spazi dedicati alla didattica

#### **Azioni da intraprendere:**

Per le ragioni di sopra verranno intraprese azioni volte al miglioramento delle aule e saranno previsti dei laboratori didattici e informatici che elevino la qualità della offerta didattica.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del corso e il GAQ del corso di studio faranno pervenire agli organi di governo le richieste per attuare tale miglioramento.

## 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS

### 4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMORIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Rapporto di Riesame Ciclico precedente è stato approvato dal GdR in data 1 febbraio 2016 e presentato, discusso e approvato in Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica nella seduta del 2 febbraio 2016. Considerato il lasso di tempo intercorso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, sono emerse alcune criticità che prevedono una necessaria e significativa variazione nella progettazione del corso di studio.

### 4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Al fine di monitorare costantemente l'andamento del corso di studio, valutare le richieste delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche istanze e disbrigare pratiche, è stato istituito il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) composto da docenti, rappresentanti degli studenti e personale amministrativo.

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati.

Il Corso di studio dispone di procedure facilmente accessibili per la gestione di eventuali reclami degli studenti.

Il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Studi Umanistici (struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS), al fine di discutere di tematiche comuni ai corsi di studio di area umanistica.

Il corso di studio garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e che rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate anche in relazione alla formazione post-lauream.

Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami di profitto e gli esiti occupazionali nel breve, medio e lungo termine dei laureati del corso di studio, anche in relazione a quelli della stessa classe su base nazionale, macro regionale o regionale.

Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto e gli interventi promossi vengono monitorati per valutarne l'efficacia.

#### 4 c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n 1:** Adeguamento del carico di studio di alcune discipline e CFU

**Azioni da intraprendere:**

Verrà valutata la congruità tra CFU e programmi del corso di studio, al fine di evitare l'eccesso del carico didattico in alcune discipline singole o appartenenti ad alcuni corsi integrati.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del corso, unitamente al GAQ del corso di studio e a una rappresentanza studentesca, istituiranno un tavolo tecnico che ciclicamente valuterà le richieste degli studenti.

#### 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

##### 5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Rapporto di Riesame Ciclico precedente è stato approvato dal GdR in data 1 febbraio 2016 e presentato, discusso e approvato in Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica nella seduta del 2 febbraio 2016. Considerato il lasso di tempo intercorso dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, sono emerse alcune criticità che prevedono una necessaria e significativa variazione nella progettazione del corso di studi.

##### 5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### INDICATORI DIDATTICA SULLA BASE DEI DATI QUANTITATIVI DEGLI ANNI 2021

La percentuale dei professori di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti il Corso di Laurea di riferimento (iC08) è pari al 60%, e dunque è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

Una migliore organizzazione del piano di studio del corso, l'incardinamento di nuovi professori e l'inserimento di nuovi insegnamenti, permetterà di allineare questo parametro a quello delle altre Università.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso di laurea (60%), in linea alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale, è rispettivamente pari a 55,6% e a 60,7% (iC02).

L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di laurea che abbiano acquisito almeno 40 CFU (28,3%), risulta superiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (58,1%) e alla media nazionale (63,3%).

Vanno adottati dei correttivi per una migliore organizzazione del corso, come l'anticipo dei bandi per le docenze, la distribuzione del carico didattico più equa nei due semestri e una programmazione differente degli esami propedeutici, in modo da consentire una maggiore regolarità negli studi.

L'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre regioni, pari a 11,7% è inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (27,9%) e alla media nazionale (29,1%). Questo dato indica che è necessario effettuare un orientamento mirato per incrementare gli studenti provenienti da altre regioni.

L'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti è pari a 44,8%, superiore con la percentuale riferita all'area geografica di riferimento (31,4%) e alla media nazionale (27,3%).

Gli indicatori mostrano un'ampia partecipazione al programma di internazionalizzazione del corso di studio (indicatore iC11). Ciò è in linea anche con gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo che si prefigge di favorire gli scambi culturali e disciplinari degli studenti in ambito europeo ed extra europeo attraverso l'adesione e la promozione di specifici progetti.

L'indicatore di internazionalizzazione (iC10), relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti nella durata normale del corso, è pari a 16,6‰, e risulta superiore rispetto all'area geografica di riferimento (2,2‰) e rispetto all'area nazionale (2,6‰). Gli info-day organizzati e l'aumento degli accordi con le Università straniere hanno consentito un miglioramento di questo parametro.

Per la percentuale di crediti conseguiti al primo anno gli altri indicatori (iC13, iC16) risultano essere inferiori rispetto a quelli delle aree geografiche e italiana.

Agli indicatori da iC13 a iC16 verranno proposti dei correttivi da parte del GAQ (migliore organizzazione del calendario didattico e revisione del piano delle propedeuticità) e continueranno a essere oggetto di monitoraggio nelle prossime riunioni del GAQ. Si auspica che con le azioni attuate tali indicatori registrino già a partire dal prossimo anno un risultato positivo.

Si rileva che gli studenti sono soddisfatti della didattica erogata e questo si traduce in una riduzione degli abbandoni tra il I e il II anno (indicatore C23) rispetto alle altre aree. Si presume che tale dato sia legato all'indicatore C19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata).

Un valore decisamente positivo per la valutazione della didattica del corso è dato dalla percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio, pari al 67,2% in linea alla media nazionale del 71,3% e in linea a quella della stessa area geografica del 72%.

Si conferma ottimale la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21), in linea alla media nazionale e con quella dell'area geografica di riferimento. L'indicatore iC22, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio è del 19,1% e quindi è inferiore alla media nazionale (37,7%) e a quella dell'area geografica di riferimento (46,6%). Questo dato sarà oggetto di discussione nelle prossime riunioni del GAQ.

Positivo è il dato iC24, relativo alla percentuale di abbandoni (28,0%), più basso rispetto alla media dell'area geografica (34,5%) e in linea con la media nazionale (29,4%).

Decisamente elevata è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) pari a 87,9%, in linea con la media nazionale (88,8%) e dell'area geografica di riferimento 87,7%.

In conclusione, dall'analisi degli indicatori ANVUR aggiornati al 02.10.2021, per il corso di studio di Scienze delle Attività Motorie e Sportive emerge un quadro tendenzialmente positivo.

Le criticità rilevate saranno oggetto di monitoraggio da parte del GAQ e punto di partenza per un cambiamento nel piano di studi che renda l'offerta formativa più attrattiva per le parti interessate e limiti eventuali dispersioni da parte degli studenti.

### ***Informazioni e dati da tenere in considerazione:***

Gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale sono proposti al principale scopo di indurre i corsi di studio a una riflessione più profonda circa il livello di raggiungimento dei loro obiettivi.

Pertanto, ogni corso di studio deve riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e fornire commenti relativi alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni).

Gli indicatori si riferiscono alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macro regionale per classe disciplinare.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016);
- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016);
- Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

### **5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n 1:** Incrementare la percentuale di studenti in regola con il percorso di studio.

**Azioni da intraprendere:** Al fine di migliorare questo indicatore, gli studenti fuori corso saranno supportati e affiancati da tutor senior, tutor universitari e docenti tutor.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del corso e il GAQ del CdS valuteranno ciclicamente la regolarità delle carriere degli studenti.

**Obiettivo n 2:** aumentare la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del Corso di Laurea

**Azioni da intraprendere:** Al fine di ampliare ed elevare la qualità dell'offerta formativa del corso di studio, si intende favorire la presenza di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del corso di laurea

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del corso e il GAQ del CdS valuteranno ciclicamente l'offerta formativa.





Data  
18 Maggio 2022

**Università di Foggia**  
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,  
Scienze della Formazione

**Dott. Domenico Monacis**

Via Sant'Onofrio 55  
71121, Foggia,  
Italia

**Oggetto:** *Richiesta autorizzazione*

Il sottoscritto Domenico Monacis, nato a Foggia (FG) il 6 settembre 1993, residente a Foggia in Via Sant'Onofrio al numero 55, Docente a Contratto presso il CdS in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive", presso il Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione

#### **CHIEDE**

poter svolgere le attività pratiche inerenti la valutazione motoria rivolte agli studenti del CdS SAMS, nell'ambito delle attività del progetto nazionale "Le università che promuovono salute" assegnato al CUS foggia per l'anno 2022 ([//www.cusi.it/le-universita-che-promuovono-salute-in-italia/](http://www.cusi.it/le-universita-che-promuovono-salute-in-italia/))

Le attività si svolgeranno in palestra in data 26 e 27 maggio 2022 dalle ore 9.00 alle ore 18.00 e saranno coordinate dal sottoscritto.

Nel mese di giugno 2022 – in data da confermare - si volgerà un primo seminario di presentazione del progetto e dei risultati preliminari.

Data: 18 Maggio 2022

Firma richiedente