

VERBALE DELLA RIUNIONE DEL GRUPPO ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL CORSO DI STUDIO IN FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA.

Seduta del 7febbraio2022, allargata a tutti i docenti del Corso di Studio, virtual room del Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici.

	Presente	Assente	Giustificato
Presidente			
MONTECALVO M. Stefania	x		
Componenti			
Berardi Caterina Celeste		X	
Caroli Menico	X		
Daniele Antonio Rosario	X		
Di Benedetto Angela	X		
Di Cesare Riccardo	X		
Evangelisti Silvia	X		
Favia Pasquale		X	
Infante Lorenzo		X	
Ingravallo Tiziana		X	
Lomiento Vincenzo	X		
LoiodiceIsabella		X	
Marchi Maria Luisa	X		
Masselli Grazia Maria		X	
Palumbo Gianni Antonio	X		
Pellegrino Matteo	X		
Perrone Capano Lucia	X		
Picciaredda Stefano			X
Ragno Tiziana	X		
Resta Patrizia		X	
Russo Saverio		X	
Sivo Francesca	X		
Solaro Giuseppe			X
Tedeschi Antonella	X		
Valerio Sebastiano	X		
Carbone Luigi (rappresentante studenti)			
Puccini Valeria (rappresentante T.A.)	X		

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione del corso di Studio in Filologia, Letterature e Storia, convocato in modalità allargata a tutti i docenti titolari di almeno un insegnamento, con la convocazione del 3

febbraio 2022, si è costituito il giorno 7 febbraio 2022, alle ore 9.30, nella virtual room del Dipartimento di Studi Umanistici, per discutere l'ordine del giorno di seguito riportato:

*** Comunicazioni**

- 1. Analisi dei dati disaggregati dei questionari degli studenti**
- 2. Analisi della relazione annuale della Commissione didattico-paritetica docenti studenti per l'anno 2021**
- 3. Regolamento didattico 2022/2023**
- 4. Varie ed eventuali**

La prof.ssa Montecalvo, in qualità di Presidente del gruppo AQ e di Referente del CdS, constatata la regolarità della convocazione e della costituzione del GAQ, dichiara aperta la seduta alle ore 9.30.

***Comunicazioni**

La referente ricorda che la condivisione delle scelte culturali e organizzative alla base del corso e il monitoraggio delle criticità sono tra gli oggetti della riunione odierna, così come previsto da ANVUR e AVA. La collegialità delle decisioni e dell'analisi delle criticità nonché dei miglioramenti va inoltre nel segno delle raccomandazioni da parte della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Ricorda inoltre l'ottimo riscontro da parte del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, durante l'audit del 5 marzo 2021, in merito ai tutti i requisiti del CdS, a partire dalla progettazione dell'interclasse, fino alla gestione del corso.

Prende la parola il prof. Sebastiano Valerio, direttore del Dipartimento, per annunciare l'opportunità di prevedere per i propri corsi anche una maggiore articolazione didattica che consenta, come da Regolamento, un numero di ore per CFU superiore a 6.

La referente ricorda che è materia di discussione anche la modalità relativa alla Virtual mobility prevista come obbligatoria dall'Ateneo. Il direttore conferma la necessità di dedicare un CdD alla riflessione in merito. Aggiunge inoltre che la SIPED (Società Italiana di PEDagogia) ha presentato una proposta di reclutamento docenti, la quale prevede il mantenimento degli attuali ordinamenti con in aggiunta un anno di formazione post-lauream. Conclude che, per questa ragione, non si ravvisa l'urgenza di modificare gli ordinamenti.

1. Analisi dei dati disaggregati dei questionari degli studenti

La referente del CdS in Filologia, prof.ssa Montecalvo, dopo aver illustrato i vari punti all'ordine del giorno, introduce la trattazione del primo argomento. Come raccomandato dalla Commissione Didattico-Paritetica Docenti Studenti (d'ora in poi CPDS) e previsto dalle relazioni annuali degli anni passati, l'incontro odierno è volto a fornire un'analisi dei dati aggregati e disaggregati relativi ai questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti, in linea di continuità con quanto effettuato negli scorsi anni e con particolare riferimento alla riunione del GAQ di Filologia, Letterature e Storia, allargata ai docenti titolari di insegnamento, del 5 febbraio 2020. I verbali della settimana dello studente testimoniano l'opera di sensibilizzazione, in corso già da anni, a cura dei rappresentanti degli studenti e dei docenti, in merito all'importanza dei questionari non solo come elemento di valutazione, ma anche e soprattutto di comunicazione e dialogo.

Nonostante la parzialità dei dati ricavabili dai questionari del primo semestre dell'a.a. 2021-2022, anche a causa della lentezza del loro caricamento sulla piattaforma informatica, il livello di soddisfazione espresso dagli studenti per il CdS risulta essere molto alto: tutti i questionari disponibili (la soglia della sufficienza si ricorda essere il 2,5) riportano una valutazione media superiore a 3,25, con punte di eccellenza (intendendosi per eccellenza una valutazione superiore a 3,25) che superano il valore di 3,90. La valutazione media è pari al 3,66 (3,58 l'anno precedente).

La prof.ssa Montecalvo ricorda che quest'anno la scheda contiene anche la percentuale relativa alle lezioni in presenza.

Qui di seguito l'elenco degli insegnamenti disponibili alla consultazione e la valutazione (dati disaggregati):

ANTROPOLOGIA DELLE MIGRAZIONI 3,47

CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA 3,70

LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA. Mod. I LETTERATURA ITALIANA MODERNA 3,73

LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA. Mod. II: LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA 3,75

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE 3,64

FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA 3,47

FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA 3,56

DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA. Mod. I Didattica della Letteratura italiana 3,82

DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA. Mod. II Metodologia della critica letteraria 3,98

2. Analisi della relazione annuale della Commissione didattico-paritetica docenti studenti per l'anno 2021

Come raccomandato, il GAQ dedica la dovuta attenzione alle osservazioni della CPDS. Con la presente seduta ci si è proposti una lettura analitica della relazione annuale 2021, la discussione delle criticità rilevate, l'esposizione delle azioni migliorative già in corso e di quelle previste a breve-medio termine.

La referente del GAQ del CdS in Filologia, dopo aver rimarcato il giudizio positivo espresso complessivamente dalla CPDS sul corso, comunica ai partecipanti che le criticità segnalate in passato, inerenti le modalità degli esami, i *Syllabi*, l'analisi dei questionari e l'aumento dei momenti di dialogo tra i docenti (e tra questi ultimi e gli studenti) sono stati affrontati e risolti dal GAQ.

In merito all'assenza di alcuni questionari rilevata già dal GAQ e poi dalla CPDS, relativi soprattutto ad insegnamenti del secondo semestre dell'anno 2019-2020, corrispondente, come è noto, con l'inizio dell'emergenza sanitaria, rimane da accertare, come già sottolineato durante la trattazione del primo punto, se tale assenza dipenda da un'anomalia del sistema informatico o se i questionari di alcuni insegnamenti non siano stati effettivamente compilati dagli studenti. La stessa referente ribadisce poi che le proposte migliorative segnalate dalla CPDS e dal PQA, di incrementare gli incontri congiunti dei docenti afferenti ai CdS di Filologia e di Lettere e di individuare gli sbocchi occupazionali dei laureati magistrali in Filologia, sono state presi in serie considerazione dal GAQ di Filologia sia attraverso l'aggiornamento del documento di Analisi della Formazione, che tramite l'organizzazione di incontri con le parti interessate e con il comitato di indirizzo, in linea con quanto fatto continuativamente negli anni passati.

La coordinatrice del GAQ riferisce inoltre che nella scheda SUA-CdS si sono segnalate le difficoltà che gli studenti hanno incontrato il secondo semestre a causa delle disposizioni anti-COVID: in particolare, le attività di tirocinio, partite nel corso dell'a.a. 2019-2020, si sono di fatto arretrate a causa dell'emergenza pandemica (che ha prodotto la chiusura o la prolungata inagibilità di molti enti convenzionati quali biblioteche e archivi), nonostante le misure assunte dall'ateneo e dal direttore del DISTUM per facilitare l'espletamento dei tirocini già in essere e di quelli futuri.

Infine, il GAQ condivide e coglie la riunione odierna per ribadire l'attenzione da porre nella compilazione del *syllabus* secondo quanto indicato dalle procedure del sistema AVA, con l'obiettivo di riproporre gli ottimi risultati dell'anno precedente.

Di seguito l'analisi nel dettaglio dei punti della Relazione annuale CPDS 2021.

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (Analisi e considerazione degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, loro pubblicizzazione, gestione dei reclami, condivisione di osservazioni e critiche da parte di studenti e docenti, analisi delle considerazioni della CPDS).

In merito all'intera sezione, la CPDS non ha segnalato criticità né proposte di miglioramento, avendo preso atto di quanto messo in pratica dal GAQ. In particolare, la CPDS ha tenuto conto del momento di discussione e confronto svoltosi nella riunione allargata del GAQ del 5.2.2020 e 29.01.2021. Come poi programmato nel corso della riunione del 14.09.2020, il GAQ ha proceduto all'esame dei dati rivenienti dai questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti, relativi all'a.a. 2020-2021, i cui esiti - tutti assai positivi e superiori all'indice di sintesi del 3,25 - sono stati presentati e discussi nel dettaglio dapprima nel corso dell'incontro congiunto e allargato svoltosi il 29.01.2021 (I semestre dell'a.a. 2020-2021), poi durante una riunione del GAQ svoltasi in forma ristretta il 25.08.2021 (cfr. i rispettivi verbali).

Sul sito web del Dipartimento, inoltre, alla pagina "Qualità della didattica" (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>), sono presenti gli esiti dei questionari relativi all'a.a. 2020-2021, in forma aggregata per CdS e per Dipartimento. Per quanto attiene la discussione dei questionari, si ricorda che l'incontro odierno continua nel segno delle proposte della CPDS e si rinvia al punto 1 dell'o.d.g. per il resoconto della discussione.

Per quanto riguarda le procedure nella gestione dei reclami, la CPDS ha approvato la decisione del GAQ di attuare un orario di ricevimento: vale a dire che i componenti della commissione AQ si impegnano, durante l'orario di ricevimento, a raccogliere le segnalazioni degli studenti iscritti e a formalizzarle durante le riunioni previste.

In generale, in merito alla visibilità delle azioni correttive, raccomandata dalla CPDS, il GAQ si è impegnato e continua da tempo a dar conto delle azioni intraprese tramite verbali dettagliati e riunioni GAQ allargate ai docenti titolari di insegnamento. Il GAQ si propone di raccogliere il suggerimento della CPDS di pubblicizzare sulla pagina web del Dipartimento il servizio di helpdesk, attivo presso tutti i Dipartimenti (cfr. la pagina web <https://helpdesk.unifg.it/>), nonché la figura del Difensore degli studenti, una figura appositamente preposta dall'Ateneo a garantire la tutela e l'effettività dei diritti degli studenti. Con D.R. n. 353/2021, del giorno 11.03 2021, è stato nominato Difensore degli studenti, per il quadriennio accademico 2021/2025, il dott. Antonio Pellicano (cfr. la pagina

[webhttps://www.unifg.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-ateneo/altri-organi-centrali-di-ateneo/difensore-degli-studenti](https://www.unifg.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-ateneo/altri-organi-centrali-di-ateneo/difensore-degli-studenti)).

Si ricorda che il passato suggerimento della CPDS di dotarsi di una componente tecnico-scientifica o amministrativa era stato attuato grazie alla presenza nel GAQ prima della dott.ssa Valeria Puccini, e poi della dott.ssa Mariaripalta Schiavulli, in seguito ai cambiamenti apportati alla Tecnostruttura (cfr. il decreto del Direttore Generale, prot. n. 39189, I/9 rep. 576/2020 del 22.10.2020). Con il trasferimento della dott.ssa Schiavulli, la Coordinatrice è tornata a ribadire, nel corso del CdD del 17.11.2021, la necessità della presenza di una figura amministrativa stabile, che possa garantire costantemente un supporto alle decisioni, e non solo un supporto tecnico, nei lavori del GAQ, agevolando, in tal modo, i flussi di comunicazione (cfr. il relativo verbale). La proposta di miglioramento segnalata dalla CPDS di conseguenza recita «Alla luce della richiesta avanzata dalla Coordinatrice, si propone di integrare il GAQ con una componente tecnico-scientifica o amministrativa, che in modo stabile e continuativo possa sia farsi portavoce di specifiche esigenze dei colleghi del CdS sia favorire la circolazione delle politiche di AQ adottate dal GAQ anche tra il personale amministrativo del Dipartimento, agevolando i flussi di comunicazione». Ci si augura di poter fruire presto e in maniera costante di tale integrazione.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

In merito a materiali, ausili didattici e infrastrutture, anche per questa relazione annuale il GAQ prende atto dell'assenza di criticità in merito alla coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze della relativa area di apprendimento che il CdS intende sviluppare nel laureato. Si conferma pertanto quanto rilevato nelle precedenti relazioni annuali della CPDS, anche in merito alla qualificazione dei docenti.

La CPDS ha rilevato come la raccomandazione relativa alla corretta compilazione delle schede di insegnamento sia stata recepita dal GAQ che se ne è fatto portavoce, e sia stata adeguatamente recepita dai docenti del CdS, constatando e apprezzando, pertanto, la coerenza con il format del Syllabus osservata nella compilazione dei programmi di insegnamento. Si tratta ormai di un sistema virtuoso che trova riscontro nelle sedi deputate.

In merito alle osservazioni degli studenti nella relazione CPDS, relative all'adeguatezza dei metodi, degli strumenti e dei materiali didattici, la referente rende noto che, a fronte di un giudizio positivo, la proposta migliorativa concerne la possibilità di incrementare delle lezioni introduttive sui nodi critici delle discipline e la valorizzazione delle attività laboratoriali, come da tempo auspicato dalla referente.

Concordemente con CPDS, la referente torna a segnalare la necessità di implementare la pagina web, includendo i curricula dei docenti a contratto e aggiornando i dati, in particolare gli orari di ricevimento, ma in generale, come più volte e in varie occasioni ribadito dalla coordinatrice e col sostegno del direttore di dipartimento, di migliorare la fruizione del sito web del Dipartimento.

C. Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS ha positivamente recepito l'adeguamento proposto dal GAQ alle linee guida del CUN per quanto riguarda la Prova di Verifica Iniziale (che ha peraltro costituito il modello per le PVI di altri corsi di Laurea magistrale del Dipartimento): sulla materia si rinvia al verbale del 29.1.2021.

La CPDS ha altresì approvato l'azione di monitoraggio del GAQ sulle schede di insegnamento e, in merito alle modalità di esame, propone che esse siano definite e chiarite fin dalle prime lezioni.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Come nelle passate relazioni annuali, il GAQ rileva l'assenza di criticità in merito all'individuazione dei maggiori problemi tramite la Scheda di Monitoraggio annuale; l'analisi convincente ivi contenuta delle cause dei problemi individuati e l'individuazione delle soluzioni plausibili ai problemi riscontrati; l'individuazione, in modo convincente delle cause dei problemi individuati e l'individuazione delle soluzioni plausibili ai problemi riscontrati; l'analisi convincente ivi contenuta delle cause dei problemi individuati e l'individuazione delle soluzioni plausibili ai problemi riscontrati; le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento. Per quanto riguarda la discussione dell'attività di monitoraggio, essa avviene all'interno del CdD; il GAQ continua ad impegnarsi nel coinvolgere il corpo docente e la componente studentesca tramite le riunioni allargate e talora congiunte col GAQ di Lettere, così come previsto nel percorso formativo che vede legati i due corsi di laurea, triennale e magistrale e, come rilevato e suggerito dalla CPDS, si propone di continuare tale attività. Tanto vale anche per le eventuali criticità relative alla didattica e all'offerta formativa.

In merito alla continuità del percorso formativo, essa ora può avvalersi del Dottorato di Ricerca "Economia, cultura e ambiente. Scienze economiche e umanistiche per la valorizzazione dei territori" cui partecipa il Dipartimento di Studi Umanistici.

Il GAQ continuerà a impegnarsi nell'attività di orientamento, come positivamente riscontrato dalla CPDS, in coordinamento con quanto svolto dal Dipartimento, e secondo le esigenze ed iniziative del CdS: si ricordano e. g. le Giornate di Orientamento in modalità online (piattaforma e-learning di Unifg), a causa dell'emergenza epidemiologica, nell'ambito delle quali il CdS è stato presentato nei giorni 05.05.2020, 21.04.2021 e 8.07.2021.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS disponibili al pubblico nel portale University.

Il GAQ si impegna ad intensificare gli incontri con le parti interessate, anche tramite questionario. Il raggio degli interlocutori presenti nel Comitato di Indirizzo è stato altresì ampliato, in concomitanza con la riformulazione dell'offerta formativa del triennio.

Per quanto riguarda la definizione dei profili professionali, la CPDS ha apprezzato il documento Analisi della domanda di Formazione, redatto dal GAQ e presentato al PQA oltre che incluso nell'attuale scheda SUA-CdS, in costante aggiornamento. Rileva l'assenza di criticità in relazione alle parti rese pubbliche della Scheda SUA-CdS e alle informazioni sugli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS, rese pubbliche, facilmente consultabili sul sito *web* di Ateneo e coerenti con quanto pubblicato sul portale di *University*. Il GAQ persegue l'obiettivo anche per la redazione della prossima Scheda Sua-CdS, come negli anni passati e si propone di cogliere il suggerimento della CPDS in merito al tasso di occupazione a un anno dalla laurea, per quanto questo rientri in una problematica più generale concernente la situazione occupazionale nel Sud Italia, aggravata dall'emergenza pandemica.

La referente ricorda che il tirocinio, ormai in atto grazie alla revisione del Regolamento della commissione tirocini, che ne ha approvato l'attuazione anche per il Cds in Filologia, Letterature e

Storia, è ormai possibile per gli studenti che lo vogliano scegliere tra le attività a scelta (3 CFU) e che fruisce degli accordi in essere. Tuttavia, l'attuale emergenza sanitaria ha vanificato l'attività che taluni studenti avevano intrapreso impedendone il compimento.

A commento di quanto illustrato, prende la parola la prof.ssa Francesca Sivo, anche in qualità di componente della CPDS. Ella chiarisce che dalla Relazione annuale 2021 della Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti non emergono criticità evidenti. Alla luce degli ottimi risultati conseguiti dal CdS (posti in evidenza e riconosciuti dalla CPDS sia nella relazione stessa sia nel corso delle riunioni), si continua a suggerire alcune strategie migliorative, che potrebbero contribuire a conservare l'alto livello di qualità raggiunto nel corso dell'ultimo triennio. Nello specifico, quanto alle conoscenze preliminari, la CPDS propone ai docenti di continuare a dedicare un più congruo numero di lezioni introduttive, in cui porre meglio in luce i nodi critici della propria disciplina, sciogliere dubbi, colmare eventuali lacune pregresse. A questo proposito, Francesca Sivo cita il caso del suo insegnamento di *Filologia latina medievale e umanistica*: dedicare, nella prima parte del corso, un più ampio spazio a lezioni di carattere introduttivo si rivela una pratica sempre utile, specie per quegli studenti che non possiedono le conoscenze di base della materia e consente loro di affrontare lo studio e la prova d'esame nella maniera più consapevole, adeguata e serena possibile.

La CPDS suggerisce inoltre di continuare a favorire una costante ed approfondita discussione nell'ambito di incontri tra i docenti del CdS al fine di evidenziare, ancor meglio e nelle sedi opportune, la notevole attività di orientamento svolta dal Dipartimento e declinata in relazione alle esigenze e alle iniziative del CdS stesso.

Mette conto ricordare, peraltro, che il GAQ di Filologia, Letterature e Storia si dimostra sempre pronto e solerte nel recepire e porre in atto tutte le proposte migliorative che, di volta in volta, la CPDS avanza.

Prende la parola il prof. Matteo Pellegrino, il cui intervento si articola in tre punti.

1) In qualità di Presidente della Commissione valutatrice il prof. Pellegrino rende conto del numero dei candidati che hanno superato le PVI nel corso dell'anno solare 2021: 6 candidati presenti che hanno superato la prova in data 25/03/2021; nessun candidato presente nella prova suppletiva del 14/06/2021; 31 candidati presenti che hanno superato la prova in data 8/09/2021; 26 candidati presenti che hanno superato la prova in data 29/11/2021, tra questi ultimi si segnala la provenienza di un candidato da un'area geografica esterna alla Capitanata, positivo elemento di riflessione in termini di attrattività del *curriculum* al di fuori del suo più tradizionale e circoscritto perimetro daunio.

2) Il prof. Pellegrino si pronuncia in merito all'esito del Questionario degli Studenti somministrato nel primo semestre dell'A.A. 2021-2022 e dichiara di non disporre del risultato relativo al suo insegnamento di *Lingua e letteratura greca* perché il numero degli studenti che hanno frequentato il suo corso è inferiore al minimo previsto (5): il prof. Pellegrino, che pure nella rilevazione dell'anno accademico precedente ha potuto registrare un esito molto lusinghiero (media del 3,95 sulle domande 2-13), ravvisa l'opportunità di abbassare ulteriormente la soglia minima del numero degli studenti per consentire la rilevazione dei dati anche per quanto riguarda gli insegnamenti con un modesto numero di studenti frequentanti.

3) In ordine alla comunicazione del prof. Sebastiano Valerio in merito all'opportunità di prevedere per i propri corsi anche una maggiore articolazione didattica che consenta, come da Regolamento, un numero di ore per CFU superiore a 6, il prof. Matteo Pellegrino si dichiara concorde e, anzi, pone all'attenzione dei presenti la sua scelta didattica, peraltro già partecipata alla Referente del Corso di

Studi di Lettere (prof.ssa Francesca Scionti), alla Delegata dipartimentale alla Didattica (prof.ssa Tiziana Ragno) e alla Delegata dipartimentale all'Orientamento (prof.ssa Antonella Tedeschi): il suo insegnamento obbligatorio di *Letteratura greca* per il *curriculum* di Lettere classiche prevede la seguente scansione oraria: 12 CFU (di cui 4 CFU in modalità blended): 9 CFU x 6 ore [ex cathedra] + 3 CFU x 10 ore [esercitazioni] = totale ore 84.

Prende la parola la prof.ssa Maria Luisa Marchi, membro della Commissione Tirocini, la quale riferisce che in questi due anni, malgrado le difficoltà legate alla emergenza sanitaria da Covid-19, il tirocinio si è svolto regolarmente, anche in modalità telematica. Ha fatto presente che è disponibile per ogni chiarimento necessario agli studenti che ne facessero richiesta. Infine, propone l'organizzazione di un incontro per chiarire agli studenti le modalità di attivazione dei tirocini.

3. Regolamento didattico 2022/2023

In relazione al punto 3 dell'o.d.g., la referente del GAQ di Filologia, prof.ssa Montecalvo, conferma l'attuale offerta formativa, anche alla luce degli scorsi incontri con le parti sociali e con il comitato di indirizzo, da cui è emersa la validità dell'offerta formativa proposta. Ribadisce che le PVI nella loro attuale formulazione seguono le linee guida del CUN e assolvono ai criteri indicati dall'ANVUR.

Sempre con l'obiettivo di proporre un'offerta formativa varia e diversificata, in coordinamento con quella proposta dal Dipartimento e segnatamente dal corso di Laurea triennale in Lettere, cui il corso di laurea magistrale interclasse si relaziona in quanto entrambi parti di un medesimo ciclo formativo, al piano di studio si applicano le seguenti modifiche:

- al primo anno di entrambi i *curricula* si aggiunge l'insegnamento di "Filologia della letteratura greca e latina (L-FIL-LET/05)" in alternativa al già presente "Filologia della letteratura italiana (L-FIL-LET/13)" per 6 CFU;

- al primo anno di entrambi i *curricula* tacciono per l'a.a. 2022-2023 gli insegnamenti seguenti: "Retorica latina (L-FIL-LET/04)", "Laboratorio di latino scritto (idoneità) (L-FIL-LET/04)", ciascuno di 6 CFU;

- nel *curriculum* di Filologia, Letterature e Storia dell'antichità (LM 15) l'insegnamento di "Archeologia del Mediterraneo classico" (L-ANT/07) è sostituito da quello di "Esegesi delle fonti per la storia dell'arte classica" (L-ANT/07) per 6 CFU;

- nel *curriculum* di Filologia Moderna (LM 14) l'insegnamento di "Letteratura italiana moderna e contemporanea" (L-FIL-LET/11), sinora articolato in due moduli da 6 CFU (mod. 1 "Letteratura italiana moderna", mod. 2 "Letteratura italiana contemporanea"), è sostituito da quello di "Metodologia e critica della letteratura italiana contemporanea" (L-FIL-LET/11), un esame unico da 12 CFU.

Tali modifiche verranno presentate al prossimo consiglio di Dipartimento del 18 febbraio 2022 per essere sottoposte all'approvazione dal collegio dei docenti.

5. Varie ed eventuali

Non sono presenti ulteriori argomenti.

Alle ore 11.30 il Presidente dichiara chiusa la riunione.

Il Segretario verbalizzante
Prof. Antonio Rosario Daniele

Il Presidente
Prof.ssa M.Stefania Montecalvo
