

**Verbale n. 6
Riunione della Gruppo AQ di Lettere**

Il 10 novembre 2020 si è riunito in consultazione telematica il gruppo AQ del Corso di Laurea Triennale in Lettere (d'ora in avanti GAQ) regolarmente convocato mediante invio di messaggio di posta elettronica per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. Determinazioni in merito alla richiesta di convalida dei CFU acquisiti con il percorso PEF24 in luogo di moduli curriculari del CdL di Lettere – integrazione della determinazione (verbale n.5 del GAQ di Lettere) a seguito del rinvio del punto all'Odg del Consiglio di Dipartimento del 29 ottobre 2020;

CONSIDERATA la richiesta giunta alla prof.ssa Resta con la quale le si chiede di convalidare i 6 CFU acquisiti con il percorso PEF24 – C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica” in luogo del modulo I di Antropologia Culturale perché i due insegnamenti riportano lo stesso settore scientifico disciplinare

CONSIDERATO il verbale n. 5 (riunione telematica 12/14 ottobre 2020) in cui il GAQ di Lettere ha espresso perplessità circa tale richiesta rinviando al Consiglio di Dipartimento del 29/10/2020 l'assunzione di una deliberazione in merito alla questione

CONSIDERATA la decisione del Consiglio di Dipartimento di rinviare il punto 24 “Richieste di convalida dei CFU acquisiti nel percorso PEF24 in luogo di insegnamenti curriculari: disposizioni.”

CONSIDERATO che le Proff.sse Francesca Scionti (Presidente), Patrizia Resta, Antonella Tedeschi, Floriana Conte e Rosanna Russo hanno dichiarato la loro presenza e risposto alla convocazione telematica

CONSIDERATO che il rappresentante degli studenti - Luca Ligori – avente diritto al voto in quanto membro del GAQ, essendosi laureato è decaduto dalla sua funzione e che in virtù del periodo eccezionale di emergenza sanitaria non è stato possibile avviare le procedure per la sua sostituzione

Il gruppo AQ del Corso di Laurea Triennale in Lettere, sulla base delle motivazioni che si argomentano a seguire, delibera all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di convalida dei 6 CFU acquisiti con il percorso PEF24 – C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica” in luogo del modulo I di Antropologia Culturale previsto al secondo anno del CdS in Lettere all'interno dell'insegnamento integrato di Antropologia Culturale (12 CFU).

Nello specifico, l'equivalenza, e quindi una eventuale richiesta di convalida crediti, tra i programmi previsti dal percorso PEF24 – C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica” (6 CFU) e dall'insegnamento di Antropologia Culturale – Modulo I (6 CFU) non è congrua né opportuna perché:

- Le competenze e gli obiettivi previsti dall'insegnamento curricolare di Antropologia Culturale – Modulo I rispondono alla declaratoria del Settore Concorsuale 11/A5, SSD M-DEA/01 (Profilo didattico e scientifico di cui all'Allegato B del D.M. 30 ottobre 2015, n. 855) che recita: “il settore si interessa all'attività scientifica e didattico-formativa nei campi che riguardano gli studi relativi alla cultura e alle culture, cioè al complesso delle concezioni e dei comportamenti dell'uomo nelle società. Attraverso metodologie basate fondamentalmente sull'osservazione e il rapporto diretto, vengono studiati i meccanismi generali dei processi culturali e le modalità con cui le culture si configurano e si diversificano, per cogliere comparativamente sia le differenze sia le identità soggiacenti nelle diverse popolazioni. Le discipline demoetnoantropologiche articolano l'oggetto di studio secondo tematizzazioni connesse ai vari campi dell'esperienza umana; le etnologie secondo le aree territoriali (civiltà); le demologie secondo criteri a un tempo tematici e areali in riferimento alle culture delle classi subalterne delle società occidentali. Il settore comprende altresì le competenze relative alla metodologia e allo studio dei processi e strutture complesse delle valenze antropologiche e religiose dei mondi contemporanei”.
- Le competenze e gli obiettivi previsti dall'insegnamento PEF24 – C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica”, invece, rispondono alla declaratoria presente nell'allegato A del D.M. 10.8.2017, n.616 che, per quel che riguarda gli obiettivi formativi relativi ai 24 CFU/CFA di cui all'art. 2 comma 4, recita: “il candidato al concorso per l'accesso al percorso FIT dovrà aver acquisito conoscenze in relazione agli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente: conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale per essere in grado di operare il riconoscimento dell'alunno con la sua storia e la sua identità e le specificità dei suoi contesti familiari, evitando nello stesso tempo ogni assegnazione rigida di appartenenza culturale e ogni etichettamento; conoscenze e competenze relative all'etnografia dell'organizzazione scolastica, ai modelli di analisi dei processi culturali e istituzionali (schooling) che permettano agli insegnanti di orientarsi e di orientare gli allievi nella complessità del sistema organizzativo e istituzionale scolastico; conoscenze e competenze relative alla lettura e all'analisi dei fenomeni della dispersione scolastica; conoscenze relative ai processi migratori, globalizzazione e società della conoscenza per affrontare la multiculturalità delle classi e per consentire alle studentesse e agli studenti di misurarsi con la differenza culturale, attivando canali di comunicazione e facendo interagire le diversità degli allievi senza riduzionismi, promuovendo l'integrazione e l'interculturalità; i concetti di cultura, etnie, generi e generazioni, antropologia cognitiva (le origini del concetto antropologico di cultura; la cultura come complesso di modelli; operatività della cultura, cultura e agire pratico; dinamicità della cultura e creatività; differenziazione e stratificazione della cultura; unità e varietà del genere umano; superamento della categoria scientifica di razza; il concetto di razza e la sua utilizzazione sulla scena politica e nei contesti sociali; ontogenesi e filogenesi; immagini dell'essere umano alla luce della teoria dell'evoluzione; popolazioni genetiche e famiglie linguistiche; lingue e culture; le aree culturali e la globalizzazione, comunicazione orale e comunicazione scritta; differenze, disuguaglianze e gerarchie; femminile e maschile, le generazioni; il sesso, il genere e le relazioni sociali); gli aspetti culturali riguardanti razzismo, migrazioni, integrazione e coesione sociale (definizioni di razzismo, Le etnie e l'etnicità; etnocentrismo e relativismo culturale; significati del termine “etnia”; religioni, nuovi media e politica; il fondamentalismo religioso; usi politici dell' etnicità e delle appartenenze religiose; le migrazioni e globalizzazione)”.

Inoltre, per quel che riguarda la specifica richiesta di convalida crediti avanzata alla prof.ssa Resta, è necessario sottolineare che il programma dell'insegnamento PEF24 – C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica” risponde solo ad una parte delle competenze e degli obiettivi previsti dall'Allegato A del D.M./616 del 2017 dato che la seconda parte di tali obiettivi e competenze è prevista dal programma dell'insegnamento PEF24-C2 “Approfondimenti dei concetti di cultura, etnie, generi

e generazioni relativamente alle vecchie e nuove forme di razzismo, delle politiche identitarie e di riconoscimento, degli usi politici dell'etnicità e dell'appartenenza religiosa”.

In sintesi, non è possibile accogliere la richiesta di convalida crediti avanzata giacché l'equivalenza tra il programma erogato nel percorso PEF24 e il programma dell'insegnamento curriculare non può sussistere dal momento che pur essendo lo stesso SSD (M-DEA/01) l'insegnamento erogato per il percorso PEF24 corrisponde a quanto previsto dal D.M. 616 del 2017 per accedere al percorso FIT funzionale all'ammissione alla procedura concorsuale per l'immissione nei ruoli della scuola e non copre tutto l'arco del sapere disciplinare, così come previsto dal D.M. 855 del 2015, declinato invece nei corsi curricolari di primo livello di area umanistica. Del resto, lo stesso allegato A del D.M. 616 del 2017 specifica che le competenze e le conoscenze acquisite con i percorsi FIT sono circoscritte “agli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente”.

In quest'ottica si chiede al Consiglio di Dipartimento di accogliere tale deliberazione e di confermare il non accoglimento della richiesta di convalida crediti acquisiti nel percorso PEF24– C1 “Fondamenti di Antropologia Culturale, dei processi migratori contemporanei, di etnografia dell'educazione scolastica” in luogo dei crediti curricolari previsti per l'insegnamento di Antropologia Culturale-Modulo I

Letto, firmato e approvato.

Foggia, 10/11/2020

F.to Francesca Scionti
(Presidente)

F.to Antonella Tedeschi
(Segretario verbalizzante)