



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere,
Beni Culturali, Scienze della Formazione

REPORT ANNUALE DELLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

A.A. 2017/2018

1. PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In considerazione della legge 13 luglio 2015, n.107 e delle attività avviate nell'anno accademico 2016/2017, l'Università di Foggia si è impegnata anche per l'anno accademico 2017/2018 ad accogliere gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio in alternanza.

Nel giorno 26 giugno 2017, il Dipartimento di Studi Umanistici ha predisposto una nuova offerta formativa caratterizzata da **10 progetti di alternanza scuola-lavoro** in linea con profili professionali in uscita dai corsi di laurea.

I percorsi riproposti per l'a.a. 2017/2018 sono stati:

1. Il mestiere dell'archeologo;
2. La storia della Capitanata: moderna e contemporanea in archivio;
3. Le tecnologie per la comunicazione: la storia, la ricerca;
4. L'educatore per l'infanzia;
5. L'orientatore per l'inclusione;
6. Pedagogia della salute e professioni educative;
7. Progettista di contenuti per l'e-learning;
8. Self-placement e occupabilità.

A questi si sono aggiunti due nuovi percorsi:

1. L'educatore 0-6 anni. Percorsi di formazione montessoriana;
2. Professione trekker geoletterario.

I percorsi sono stati tutti articolati in **50 ore** di cui 40 da svolgersi in università e 10 di studio individuale che sono state funzionali alla produzione di un elaborato (solamente il percorso breve Self-placement e occupabilità è stato articolato in 25 ore).

Alla data del 12 ottobre 2017 sono pervenute **45 candidature** (5 fuori termine) che hanno portato all'attivazione di **37 percorsi di alternanza scuola-lavoro nel periodo compreso tra il 23/10/2017 e il 18/05/2018**. Solamente 1 candidatura non è stata accettata dai referenti scientifici del progetto in questione per difficoltà organizzative e 2 candidature sono state ritirate dalle scuole interessate per problemi logistici delle stesse. I percorsi più richiesti sono stati quello intitolato al "Progettista dei contenuti per l'e-learning" e quello dedicato al "Self-placement e occupabilità" (Tabella 1).

Le attività realizzate presso il Dipartimento nel corso dell'anno accademico 2017/2018 hanno visto il coinvolgimento di **11 scuole secondarie di secondo grado** tra quelle convenzionata con l'Ateneo (10 istituti della Provincia di Foggia e 1 istituto della provincia BAT).

A seguire si elencano le scuole e il numero di percorsi attivati per ciascuna di esse:

1. Liceo Scientifico Statale C. Cafiero di Barletta - 2 percorsi;
2. I.I.S.S. Einaudi di Foggia - 2 percorsi;
3. Liceo Scientifico Marconi di Foggia - 3 percorsi;
4. Liceo Carolina Poerio di Foggia - 3 percorsi;
5. Liceo Scientifico Statale Volta di Foggia - 5 percorsi;
6. Liceo Scientifico Statale Einstein di Cerignola - 5 percorsi;
7. I.I.S. Augusto Righi di Cerignola - 2 percorsi;
8. Liceo Statale Roncalli di Manfredonia - 2 percorsi;
9. I.I.S.S. Fiani-Leccisotti di Torremaggiore - 4 percorsi;
10. I.I.S. Adriano Olivetti di Orta Nova - 5 percorsi;
11. I.I.S.S. Rispoli-Tondi di San Severo - 4 percorsi;

I dati ci permettono di segnalare che sono stati i licei a privilegiare nostri percorsi, in particolare i **licei con indirizzi scientifico tradizionale e scienze applicate (13 classi), scienze umane ed economico sociale (13 classi)**. Rispetto all'anno precedente si riscontra una controtendenza, l'incremento delle richieste da parte dei licei con indirizzo scienze umane e la diminuzione delle richieste dei licei ad indirizzo scientifico. Probabilmente a seguito delle indicazioni recepite dalle scuole, durante alcuni incontri di programmazione, di scegliere percorsi maggiormente coerenti con gli indirizzi di studio.

A differenza dell'anno precedente, sono state le scuole della Provincia Foggia (non della città) a privilegiare l'offerta formativa predisposta attivando ben 22 dei 37 percorsi totali. Dai colloqui con referenti e tutor scolastici è emerso che, avendo negli anni riscontrato la qualità dei percorsi realizzati, hanno inteso privilegiare i percorsi proposti dal Dipartimento anche rispetto ad altri possibili di attivazione sui rispettivi territori e nonostante le difficoltà legate alla dislocazione degli studenti.

Il Dipartimento complessivamente ha accolto **38 classi** di cui 7 quinte, 20 quarte e 11 terze (ad alcune classi è stata data la possibilità di svolgere più percorsi o di accorparsi poiché di piccole dimensioni). In totale, gli studenti coinvolti in attività di alternanza scuola-lavoro per l'a.a. 2017/2018 sono stati **755 studenti** (113 in meno rispetto all'anno precedente).

TABELLA 1 - PROSPETTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ATTIVATI PRESSO IL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI NELL'A.A. 2017/2018

| PROGETTI | PERCORSI | ISTITUTO | CLASSE | N° STUDENTI | TUTOR/REFERENTI | PERIODO |
|--|----------|---|--------------------------|-------------|--|------------------------------|
| IL MESTIERE DELL'ARCHEOLOGO Referenti scientifici: Prof.ri Maria Luisa Marchi, Danilo Leone, Mariuccia Turchiano, Giuliano De Felice, Riccardo Di Cesare Tutor: Dott. Valentino Romano | 3 | Liceo scientifico Marconi Foggia | V F scientifico | 25 | Referente scolastico: Prof.ssa Giuseppina Iorio e Prof. Danilo Alicino Tutor scolastico: Prof. Arturo Claudio Girardi | 5-9 febbraio 2018 |
| | | Istituto Fiani-Leccisotti Torremaggiore | III A classico | 22 | Referente scolastica/Tutor scolastico: Prof.ssa Rosantonietta Gravina | 19-23 febbraio 2018 |
| | | Istituto Rispoli San Severo | IV A classico | 19 | Referente scolastico: Prof.ssa Alessandra Falcone Tutor scolastico: Prof.ssa Nicoletta Nargiso | 5-9 marzo 2018 |
| LA STORIA DELLA CAPITANATA Referente scientifico: Prof. Saverio Russo (hanno partecipato al gruppo di progetto Niccolò Guasti e Stefano Picciaredda) Tutor: Dott.ssa Manuela Ladogana | 1 | I.I.S. Adriano Olivetti di Orta Nova | IV A classico | 16 | Referente scolastico: Prof.ssa Adriana Tenore Tutor scolastico: Prof. Giovanni Carlo Dicarolo | 15-19 gennaio 2018 |
| LE TECNOLOGIE PER LA COMUNICAZIONE Referente scientifico: Prof. Luigi Traetta Tutor: Dott.ssa Fiorenza Ciaburri Scinto | 2 | I.I.S. Adriano Olivetti Orta Nova | IV A servizi commerciali | 16 | Referente scolastico: Prof.ssa Adriana Tenore Tutor scolastico: Prof.ssa Michelina Giovanniello | 10- 11-12-15-16 gennaio 2018 |
| | | Liceo Volta Foggia | III E scienze applicate | 24 | Referente scolastico: Prof.ssa Raffella Basso Tutor scolastico: Prof.ssa Giovanna Marinelli | 7-8-9-12-13 marzo 2018 |
| L'EDUCATORE 0-6. PERCORSI DI FORMAZIONE MONTESSORIANA | 5 | I.I.S. Adriano Olivetti Orta Nova | IV B scienze umane | 24 | Referente scolastico: Prof.ssa Adriana Tenore Tutor scolastico: Prof.ssa | 19-23 febbraio 2018 |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|----|---|----------------------------|
| Referente scientifico: Prof.ssa Barbara De Serio Tutor: Dott.ssa Rossella Caso | | | | | Labianca | |
| | | Liceo Poerio Foggia | III A scienze umane | 21 | Referente scolastico: Prof.ssa Enza Maria Cardarella Tutor scolastico: Prof.ssa Ilaria Papa | 26 febbraio-2 marzo 2018 |
| | | Liceo Einstein Cerignola | IV H scienze umane | 17 | Referente scolastico: Prof.ssa Donata Compierchio Tutor scolastico: Prof.ssa Vincenza Rutigliano | 5-9 marzo 2018 |
| | | Istituto Fiani-Leccisotti Torremaggiore | V E scienze umane | 16 | Tutor scolastico: Prof.ssa Aurora Faienza | 19-20-21-26-27 marzo 2018 |
| | | Liceo Roncalli Manfredonia | IV A scienze umane | 14 | Referente scolastico: Prof. Roberto Menga Tutor scolastico: Prof.ssa Antonietta Edvige Michelini | 16-20 aprile 2018 |
| L'EDUCATORE PER L'INFANZIA Referenti scientifiche: Prof.sse Anna Grazia Lopez e Barbara De Serio Tutor: Prof.ssa Rossella Caso | 4 | Liceo Einstein Cerignola | IV G scienze umane | 18 | Referente scolastico: Prof.ssa Donata Compierchio Tutor scolastico: Prof. Vincenzo Ruglio | 20-24 novembre 2017 |
| | | Liceo Poerio Foggia | III B scienze umane | 26 | Referente scolastico: Prof.ssa Enza Maria Cardarella Tutor scolastico: Prof.ssa Donatella Filomena Maria Porreca | 4-11 dicembre 2017 |
| | | Istituto Einaudi | III B servizi socio- sanitari | 18 | Referente scolastico/Tutor scolastico: Prof.ssa Candida De Notaris | 4-5-6-9-10 aprile 2018 |
| | | Liceo Roncalli | III E economico sociale | 18 | Referente scolastico: Prof. Roberto Menga Tutor scolastico: Prof.ssa Marianonietta Di Sabato | 11-12-13-26-27 aprile 2018 |
| L'ORIENTATORE PER L'INCLUSIONE | 4 | Istituto Fiani-Leccisotti Torremaggiore | III E scienze umane | 20 | Referente scolastica: Prof.ssa Rosantonietta Gravina Tutor scolastico: Prof. Michele Fiore e Prof.ssa Filomena | 22-26 gennaio 2018 |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|----------|--|--|
| Referenti scientifiche: Prof.sse Isabella Loiodice e Daniela Dato Tutor: Dott.ssa Manuela Ladogana | | | | | Prattichizzo | |
| | | Liceo Einstein Cerignola | V D scienze umane | 26 | Referente scolastico: Prof.ssa Donata Compierchio Tutor scolastico: Prof.ssa Ulrike Maria Lackner | 19-23 febbraio 2018 |
| | | Liceo Volta Foggia | III A scientifico | 23 | Referente scolastico: Prof.ssa Raffaella Basso Tutor scolastico: Prof. Leonardo Lamarca | 12-16 marzo 2018 |
| | | Istituto Rispoli San Severo | IV C scientifico | 18 | Referente scolastico: Prof.ssa Alessandra Falcone Tutor scolastico: Prof. Marinella Sassano | 5-6-9-10-11 aprile 2018 |
| PEDAGOGIA DELLA SALUTE Referenti scientifiche: Prof.sse Daniela Dato e Antonia Chiara Scardicchio Tutor: Dott.ssa Manuela Ladogana | 4 | Liceo Poerio Foggia | V A economico sociale | 19 | Referente scolastico: Prof.ssa Enza Maria Cardarella Tutor scolastico: Prof.sse Tiziana Ciccorelli e Marinella Monaco | 13-17 novembre 2017 |
| | | Istituto Fiani-Leccisotti Torremaggiore | IV E scienze umane | 16 | Referente scolastica: Prof.ssa Rosantonietta Gravina Tutor scolastico: Prof.ssa Maria Lucia De Simone | 11-15 dicembre 2017 |
| | | Istituto Einaudi | IV C servizi socio- sanitari | 17 | Referente scolastico: Prof.ssa Candida De Notaris Tutor scolastico: Prof.ssa Concita Catanzaro | 5-9 febbraio 2018 |
| | | Istituto Rispoli San Severo | IV B classico | 20 | Referente scolastico: Prof.ssa Alessandra Falcone Tutor scolastico: Prof.ssa Mariella D'Augenti | 14-18 maggio 2018 |
| PROFESSIONE TREKKER GEOLETTERARIO Referente scientifico: Prof.sse Rosanna Russo e Rossella Palmieri Tutor: dott. Davide Nasti - dott.ssa | 1 | Liceo Volta Foggia | IV B IV C scientifico | 18 20 | Referente scolastico: Prof.ssa Raffella Basso Tutor scolastico: Prof.ssa Erika Palmisano e Prof. Giovanni Chiappinelli | 21-22-23-26-27-28 febbraio 2018 2-5-6-9 marzo 2018 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|----|--|---------------------|
| Itala Tambasco | | | | | | |
| PROGETTISTA DI CONTENUTI PER L'E-LEARNING Referente scientifico: Prof. Pierpaolo Limone Tutor: Prof.ssa Anna Dipace | 7 | Liceo Volta Foggia | IV D scienze applicate | 23 | Referente scolastico: Prof.ssa Raffaella Basso Tutor scolastico: Prof. Giuseppe Berardi e Prof.ssa Tea Macolino | 6-10 novembre 2017 |
| | | Liceo Einstein Cerignola | IV D linguistico | 23 | Referente scolastico: Prof.ssa Donata Compierchio Tutor scolastico: Prof. Antonio Chiurazzi | 20-24 novembre 2017 |
| | | Liceo Cafiero Barletta | III D scientifico | 25 | Referente scolastico: Prof.ssa Tiziana Dimonte Tutor: Prof. Francesco Decarlo | 15-19 gennaio 2018 |
| | | I.I.S. Adriano Olivetti Orta Nova | V B scienze umane | 24 | Referente scolastico: Prof.ssa Adriana Tenore Tutor scolastico: Prof.ssa Vincenza Labianca | 22-26 gennaio 2018 |
| | | Istituto Rispoli San Severo | IV B scientifico | 23 | Referente scolastico: Prof.ssa Alessandra Falcone Tutor scolastico: Prof. Michele Calabrese | 19-23 febbraio 2018 |
| | | Liceo Einstein Cerignola | III D linguistico | 30 | Referente scolastico: Prof.ssa Donata Compierchio Tutor scolastico: Prof. Antonio Bruno | 5-9 marzo 2018 |
| | | Liceo Cafiero Barletta | IV A – IV C scientifico | 16 | Referente scolastico: Prof.ssa Tiziana Dimonte Tutor scolastico: Prof.sse Anna Pescechera e Annalisa Leone | 9-13 aprile 2018 |
| SELF-PLACEMENT OCCUPABILITÀ Referenti scientifiche: Prof.sse Isabella Loiodice e Daniela Dato Tutor: Dott.ssa Manuela Ladogana | 6 | I.I.S. Adriano Olivetti Orta Nova | V A servizi commerciali | 15 | Referente scolastico: Prof.ssa Adriana Tenore Tutor scolastico: Prof. Tommaso Petrilli | 23-24 ottobre 2017 |
| | | Liceo Volta Foggia | III E scienze applicate (2° percorso) | 24 | Referente scolastico: Prof.ssa Raffaella Basso Tutor scolastico: Prof.ssa Giovanna Marinelli | 6-7 novembre 2017 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------------------|----|--|---------------------|
| | | Istituto Righi Cerignola | IV A informatica | 24 | Referente scolastico: Prof. Gerardo Totaro Tutor scolastico: Prof.sse Alessandra Labia e Michela Costa | 21-22 novembre 2017 |
| | | Liceo scientifico Marconi Foggia | V D scientifico | 15 | Referente scolastico: Prof.ssa Giuseppina Iorio e Prof. Danilo Alicino Tutor scolastico: Prof.ssa Antonietta Pistone | 4-5 dicembre 2017 |
| | | Istituto Righi Cerignola | IV C informatica | 19 | Referente scolastico: Prof. Gerardo Totaro Tutor scolastico: Prof.sse Alessandra Labia e Michela Costa | 19-20 dicembre 2017 |
| | | Liceo Marconi Foggia | III H scientifico | 27 | Referente scolastico: Prof.ssa Giuseppina Iorio e Prof. Danilo Alicino Tutor scolastico: Prof. Giovanni Cilfone | 5-6 febbraio 2018 |
| NUMERI IN SINTESI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 progetti; ✓ 37 percorsi realizzati su 45 candidature; ✓ 11 scuole secondarie di secondo grado coinvolte; ✓ indirizzi di studio liceo delle scienze umane (11 classi), liceo scientifico (11 classi), liceo classico (4 classi), liceo economico sociale (2 classi), liceo linguistico (2 classi), liceo scientifico scienze applicate (2 classi), istituto tecnico tecnologico - informatica (2 classi), professionale per i servizi commerciali (2 classi), professionale per i servizi socio-sanitari (2 classi); ✓ 38 classi coinvolte di cui 7 quinte, 20 quarte e 11 terze; ✓ 755 studenti accolti. | | | | | |

2. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Considerata l'importanza di un monitoraggio dello stato di avanzamento dei percorsi, in itinere e nella fase conclusiva, è stata condivisa l'idea di continuare a monitorare per l'a.a. 2017/2018 le attività di alternanza svolte al fine di intervenire su eventuali criticità.

Sono stati riproposti i due questionari rivolti agli studenti:

- iniziale volto a cogliere le loro aspettative;
- finale volto a verificare il gradimento delle attività.

A questi è stato aggiunto un questionario volto a rilevare in uscita la valutazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro da parte dei tutor scolastici. Ad oggi i questionari raccolti in forma anonima sono **1374**.

Dall'analisi dei **656 questionari iniziali** somministrati (Tabella 2) emerge che gli studenti che hanno partecipato ai percorsi hanno una età media di 17 anni, sono per il 37% di sesso maschile e per il 63% di sesso femminile.

In ingresso, la maggior parte degli studenti ha dichiarato di conoscere abbastanza (49%) la struttura del progetto di Alternanza scuola-lavoro relativamente agli obiettivi formativi e alle attività. Un alta percentuale ha affermato di voler realizzare attività pratiche e laboratoriali di avvicinamento al mondo del lavoro.

Rispetto alla pertinenza dei percorsi scelti alle proprie esigenze formative e interessi, la maggior parte degli studenti li ritiene abbastanza pertinenti (48%). Tale percentuale è più alta rispetto all'anno precedente, probabilmente in considerazione di un'auspicata migliore coprogettazione scuola-università nel delineare i contenuti e le attività di ciascun percorso adattandolo alle esigenze degli studenti. Come è rilevabile dal questionario in ingresso, i rispondenti hanno percepito il contesto universitario (domanda n° 4) fin da subito molto accogliente e tranquillo, lo immaginano difficile e impegnativo, ma allo stesso tempo come un luogo stimolante ed interessante in cui formarsi e crescere più liberamente.

Pochi studenti hanno dichiarato che incontreranno certamente (1%) o probabilmente (19%) difficoltà nel percorso in relazione alla gestione dei tempi e conciliazione degli impegni scolastici, all'apprendimento di nuovi concetti, al non essere in grado autonomamente di svolgere delle attività.

Le aspettative degli studenti rispetto all'esperienza formativa (domanda n° 3) sono di orientarsi e comprendere le proprie aspirazioni per il futuro effettuando una scelta più consapevole del percorso

universitario e/o lavorativo da intraprendere. La maggior parte degli studenti ha infatti dichiarato di ritenere molto (47%) e moltissimo (42%) importante sapersi orientare nella società odierna. Ben il 43% di essi ritiene che l'esperienza di alternanza scuola-lavoro potrebbe consentirgli di gestire meglio la transizione verso il mondo del lavoro e/o della formazione.

TABELLA 2. DATI SINTETICI DI N°656 QUESTIONARI INIZIALI

| DOMANDE | | RISPOSTE | (%) |
|--|-------------------|-----------------|------------|
| 1. Sei a conoscenza della struttura del progetto Alternanza Scuola-Lavoro relativamente agli obiettivi formativi e alle attività? Quali attività ti aspetti di realizzare? | Per niente | 31 | 5% |
| | Poco | 214 | 33% |
| | Abbastanza | 317 | 49% |
| | Molto | 79 | 12% |
| | Moltissimo | 8 | 1% |
| 2. Quanto questo percorso è pertinente alle tue esigenze formative e ai tuoi interessi? | Per niente | 63 | 11% |
| | Poco | 201 | 37% |
| | Abbastanza | 263 | 48% |
| | Molto | 14 | 3% |
| | Moltissimo | 8 | 1% |
| 3. Quali sono le tue aspettative rispetto a questa esperienza formativa? | | | |
| 4. Come immagini il contesto universitario? | | | |
| 5. Prevedi di incontrare difficoltà nella realizzazione delle attività di alternanza? Se sì, quali? | Si | 9 | 1% |
| | No | 272 | 42% |
| | Forse | 124 | 19% |
| | Non saprei | 250 | 38% |
| 6. Secondo te quant'è importante nella società odierna sapersi orientare? | Per niente | 1 | 0% |
| | Poco | 1 | 0% |
| | Abbastanza | 73 | 11% |
| | Molto | 307 | 47% |
| | Moltissimo | 272 | 42% |
| 7. Ritieni che quest'esperienza di alternanza ti consentirà di gestire meglio la transizione verso il mondo del lavoro e/o della formazione? | Si | 280 | 43% |
| | No | 31 | 5% |
| | Forse | 257 | 39% |
| | Non saprei | 86 | 13% |

Dall'analisi degli **687 questionari finali** (Tabella 3) emerge che gli studenti intervistati hanno età media di 17 anni e sono per il 69% di sesso femminile e 31% di sesso maschile.

Il gradimento dei percorsi è stato elevato: ben il 41% degli studenti al termine delle attività di alternanza scuola-lavoro hanno dichiarato che le loro motivazioni iniziali sono state molto soddisfatte e il 44% che le tematiche affrontate e le attività realizzate sono state molto interessanti.

Il percorso che invece ha riscontrato tassi medi di gradimento è stato: Il mestiere dell'archeologo. Pur apprezzando il livello scientifico dello stesso è stata segnalata dai tutor scolastici e dagli studenti la necessità di svolgere maggiori attività pratiche. Interessante è il caso del percorso Storia della Capitanata che ha riscontrato un gradimento molto alto a differenza dell'anno precedente, questo grazie al tutor scolastico che ha preparato gli studenti all'esperienza e li ha coinvolti a monte nella scelta della attività da realizzare garantendo elevati livelli di partecipazione e interesse. Secondo il 44% degli studenti i docenti hanno saputo molto stimolare e coinvolgere il gruppo nelle attività instaurando una relazione empatica e un clima di fiducia.

Il 67% degli studenti, a percorso ultimato, ha un'idea più precisa dell'ambito professionale/disciplinare trattato durante il percorso e ben il 64% ha affermato di conoscere abbastanza bene la formazione e le competenze che un professionista operante nello specifico ambito professionale/disciplinare del percorso svolto deve possedere. Rispetto alla situazione iniziale, il 66% degli studenti ritiene di aver acquisito maggiori conoscenze e ha affermato di aver acquisito ed esercitato nuove competenze disciplinari, tecnico – professionali riferite ai profili professionali e trasversali come la capacità di lavorare in gruppo e di risolvere problemi, le competenze comunicativo - relazionali e di efficacia personale.

L'attività di ASL ha consentito di promuovere la sensibilità verso l'assunzione delle responsabilità individuali e la capacità di lavorare con gli altri, nonché di verificare le conoscenze ed abilità apprese a scuola, ma anche di conoscere ed esercitare le proprie capacità relazionali e di adattamento a un nuovo contesto. Il 43% studenti ha affermato di sentirsi maggiormente in grado di gestire la transizione verso l'università e il mondo del lavoro e ha precisato di sapersi meglio auto-orientare e di pensare al proprio futuro lavorativo avendo delle più precise attese e speranze.

In merito al giudizio sull'esperienza svolta (domanda n°8) gli studenti si ritengono pienamente soddisfatti e coinvolti. Ritengono che l'esperienza di alternanza svolta in università sia stata occasione di crescita che ha permesso loro di avere una visione più realistica non solo del mondo del lavoro ma anche dello stesso mondo universitario.

Tra le criticità evidenziate dagli studenti emergono: la concentrazione temporale di alcune attività, la mancata coerenza delle attività svolte con l'indirizzo di studio, la presenza di poche attività pratiche per alcuni percorsi.

TABELLA 3. DATI SINTETICI DI N°687 QUESTIONARI FINALI

| DOMANDE | | RISPOSTE | (%) |
|--|-------------------|-----------------|------------|
| 1. Al termine di questo percorso, quanto sono state soddisfatte le tue motivazioni e i tuoi obiettivi iniziali? | Per niente | 8 | 1% |
| | Poco | 66 | 10% |
| | Abbastanza | 228 | 33% |
| | Molto | 277 | 41% |
| | Moltissimo | 102 | 15% |
| 2. Le tematiche affrontate e le attività realizzate quanto sono state interessanti? Cosa ti è piaciuto maggiormente del percorso? | Per niente | 9 | 1% |
| | Poco | 40 | 6% |
| | Abbastanza | 191 | 28% |
| | Molto | 300 | 44% |
| | Moltissimo | 140 | 21% |
| 3. Quanto i docenti e i tutor hanno saputo coinvolgerti e stimolare efficacemente il gruppo? | Per niente | 4 | 1% |
| | Poco | 30 | 4% |
| | Abbastanza | 216 | 32% |
| | Molto | 300 | 44% |
| | Moltissimo | 135 | 20% |
| 4. Hai un'idea più chiara dell'ambito professionale/disciplinare trattato durante il percorso? | Si | 455 | 67% |
| | No | 23 | 3% |
| | Forse | 148 | 22% |
| | Non saprei | 56 | 8% |
| 5. Quanto ritieni di conoscere la formazione, le competenze e gli strumenti che un professionista operante in tale ambito professionale/disciplinare deve possedere? | Per niente | 7 | 1% |
| | Poco | 81 | 12% |
| | Abbastanza | 431 | 64% |
| | Molto | 138 | 21% |
| | Moltissimo | 16 | 2% |
| 6. Attraverso il percorso svolto ritieni di aver acquisito nuove competenze? Se sì, quali? | Si | 455 | 66% |
| | No | 33 | 5% |
| | Forse | 156 | 23% |
| | Non saprei | 41 | 6% |
| 7. A fronte del percorso svolto, sapresti meglio auto-orientarti e gestire la transizione verso il mondo del lavoro e della formazione? | Si | 295 | 43% |
| | No | 36 | 5% |
| | Forse | 263 | 39% |
| | Non saprei | 88 | 13% |
| Esprimi le tue considerazioni finali sull'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro realizzata | | | |

Per l'a.a. 207/2018 ben 10 delle 11 scuole coinvolte hanno garantito la presenza costante del tutor scolastico nei percorsi assicurando in misura maggiore la reale efficacia delle attività svolte. Dall'analisi dei **31 questionari in uscita** somministrati ai docenti tutor (Tabella 4) emerge che hanno una età media di 54 anni, sono per il 39% di sesso maschile e per il 61% di sesso femminile. Essi insegnano mediamente da 19 anni nelle seguenti classi di concorso: Scienze umane e filosofia (5), Matematica e fisica (5), Sostegno (4), Lettere (3), Diritto ed economia (3), Disegno e storia dell'arte (2), Laboratorio di informatica (2), Religione cattolica (1), Lingua tedesca (1), Storia e filosofia (1), Latino e greco (1), Tecniche professionali (1), Scienze motorie (1), Scienze naturali (1).

La maggior parte dei docenti ha dichiarato che le tematiche affrontate e le attività realizzate sono state moltissimo interessanti (48%) evidenziandone il potenziale formativo. I tutor scolastici ritengono ottima (68%) l'organizzazione della attività a cui hanno preso parte, ciò trova conferma dall'analisi dei questionari in cui nessuno dichiara di aver avuto difficoltà relazionali con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza. Infatti, ben il 90% dei tutor ritengono ottimo il livello di collaborazione e disponibilità di tutor e docenti universitari.

In merito alla domanda n°3, i docenti tutor percepiscono il ruolo svolto nel percorso come di accompagnamento e supporto agli studenti, di co-progettazione e valutazione dell'esperienza di alternanza. Il suggerimento di alcuni è di rendere il docente tutor maggiormente attivo e protagonista nella fase di realizzazione vera e propria delle attività. Rispetto alla necessità di formazione sugli aspetti metodologici, didattici, procedurali e contenutistici dell'attività di alternanza, 7 docenti dichiarano di essersi formati negli anni e solamente 3 di avere bisogno di formazione.

Ben 28 dei 31 tutor ritiene che l'esperienza abbia concorso alla loro autoformazione intesa come possibilità di formarsi su metodologie didattiche nuove, di riflettere sulle proprie pratiche professionali, di arricchimento del proprio bagaglio e in misura minore di recupero delle proprie passioni e attitudini (domanda n°4).

Tra i punti di forza dell'esperienza i docenti tutor sottolineano:

- lo svolgimento di attività laboratoriali e l'uso di metodologie innovative;
- la professionalità, passione e la competenza di docenti e tutor universitari che hanno garantito una formazione di qualità;
- il confronto e coinvolgimento degli studenti che sono stati resi protagonisti del percorso;
- la possibilità d'interazione concreta con l'università funzionale all'orientamento degli studenti.

Emergono poi i seguenti i punti di debolezza:

- la poca attività pratica a discapito della parte teorica per alcuni percorsi;
- le apparecchiature tecnologiche e informatiche non sempre adeguate e funzionanti;

- la non spendibilità concreta dell'esperienza nel mercato del lavoro.

Il 63% dei rispondenti ritiene che gli studenti abbiano contestualizzato e ampliato le conoscenze e le abilità previste dal progetto acquisendo progressivamente alcune competenze (secondo il 97% dei tutor). Queste non solamente legate ai profili educativi, culturali e professionali dei diversi progetti, ma soprattutto competenze trasversali quali: capacità di relazioni e comunicative, autonomia e spirito critico. Indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, secondo il 65% dei rispondenti l'esperienza consentirà agli studenti di auto-orientarsi e gestire meglio la transizione verso il mondo del lavoro e della formazione/università.

Nel complesso l'esperienza è stata positiva e da ripetere secondo il 97% dei tutor, essi suggeriscono di:

- pianificare un'offerta formativa triennale per ogni percorso;
- predisporre maggiori attività di osservazione, laboratoriali e pratiche per alcuni percorsi;
- rendere il docente tutor scolastico maggiormente coprotagonista del percorso;
- realizzare percorsi in collaborazione con il mondo del lavoro e le imprese;
- garantire luoghi e strumenti più adeguati allo svolgimento efficace della attività;
- a livello organizzativo non concentrare le attività in una settimana, evitare i pomeriggi e accogliere classi meno numerose.

A conferma dell'alta soddisfazione generalmente riscontrata si aggiungono le riflessioni, emerse nell'incontro conclusivo del 29 maggio 2018, dei referenti/tutor scolastici e universitari coinvolti nelle attività di alternanza scuola-lavoro realizzate presso il Dipartimento (Allegato 1).

TABELLA 4. DATI SINTETICI DI N° 31 QUESTIONARIO IN USCITA TUTOR SCOLASTICI

| DOMANDE | | RISPOSTE | (%) |
|---|-------------------|-----------|------------|
| 1. Quanto sono state interessanti le tematiche affrontate e le attività realizzate? | Per niente | 0 | 0% |
| | Poco | 0 | 0% |
| | Abbastanza | 2 | 7% |
| | Molto | 14 | 45% |
| | Moltissimo | 15 | 48% |
| 2. Quale giudizio esprime sull'organizzazione delle attività? | Insufficiente | 0 | 0% |
| | Sufficiente | 0 | 0% |
| | Discreto | 1 | 3% |
| | Buono | 9 | 29% |
| | Ottimo | 21 | 68% |
| 3. Quale giudizio esprime sul livello di collaborazione e disponibilità di tutor e docenti universitari? | Insufficiente | 0 | 0% |
| | Sufficiente | 0 | 0% |
| | Discreto | 0 | 0% |
| | Buono | 3 | 10% |
| | Ottimo | 28 | 90% |
| 4. Qual è stato il suo ruolo nel percorso? Avrebbe avuto e/o avrebbe bisogno di formazione in materia di alternanza? | | | |
| 5. Ritiene che il percorso abbia concorso alla sua autoformazione recuperando anche le risorse personali (passioni/attitudini)? | | | |
| 6. Quali sono a suo parere i punti di forza dell'esperienza? Quali invece i punti di debolezza? | | | |
| 7. Ritiene che gli studenti abbiano contestualizzato e ampliato le conoscenze e le abilità previste dal progetto? | Per niente | 0 | 0% |
| | Poco | 0 | 0% |
| | Abbastanza | 5 | 17% |
| | Molto | 19 | 63% |
| | Moltissimo | 6 | 20% |
| 8. Ritiene che gli studenti abbiano acquisito nuove competenze? Se sì, quali? | Si | 30 | 97% |
| | No | 1 | 3% |
| | Forse | 0 | 0% |
| | Non saprei | 0 | 0% |
| 9. A fronte del percorso svolto, gli studenti saprebbero meglio auto-orientarsi e gestire la transizione verso il mondo del lavoro e della formazione/università? | Si | 20 | 65% |
| | No | 1 | 3% |
| | Forse | 9 | 29% |
| | Non saprei | 1 | 3% |
| 10. L'esperienza, nel complesso, è stata positiva e da ripetere? | Si | 30 | 97% |
| | No | 0 | 0% |
| | Forse | 1 | 3% |
| | Non saprei | 0 | 0% |
| Suggerimenti e/o proposte | | | |

ALLEGATO 1. VERBALE DELL' INCONTRO CONCLUSIVO CON DOCENTI TUTOR/REFERENTI SCOLASTICI PER ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il giorno 29 maggio 2018, alle ore 16, nell'Aula di Alta Formazione del plesso di via Arpi 155 del Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione, ha inizio l'incontro conclusivo con i docenti referenti e/o tutor degli istituti coinvolti nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro attivati presso il Dipartimento nel corso dell'anno accademico 2017/18.

Sono presenti:

- prof.ssa Daniela Dato (Delegata all'Alternanza Scuola-Lavoro per il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia);
- prof.ssa Edvige Michelini (tutor ASL Istituto Magistrale "A. Roncalli", Manfredonia);
- prof.ssa Ilaria Papa (tutor ASL Liceo "Poerio", Foggia);
- prof.ssa Donatella Porreca (tutor ASL Liceo "Poerio", Foggia);
- prof.ssa Tiziana Di Monte (referente ASL Liceo Scientifico "C. Cafiero", Barletta);
- prof. Giovanni Cilfone (tutor ASL Liceo Scientifico "Marconi", Foggia);
- prof. Gian Carlo Di Carolo (tutor ASL Istituto "A. Olivetti");
- prof.ssa Ulrike Lackner (tutor ASL Liceo Scientifico "Einstein", Cerignola);
- prof.ssa Antonietta Pistone (tutor ASL Liceo Scientifico "Marconi", Foggia);
- prof.ssa Tiziana Ciccorelli (referente ASL Liceo "Poerio", Foggia);
- prof. Tommaso Petrilli (tutor ASL Istituto "A. Olivetti");
- prof.ssa Rosantonietta Gravina (referente e tutor ASL Istituto "Fiani-Leccisotti", Torremaggiore);
- prof.ssa Giovanna Marinelli (tutor ASL Liceo Scientifico "Volta", Foggia);
- prof. Vincenzo Ruglio (tutor ASL Liceo Scientifico "Einstein", Cerignola);
- prof.ssa Aurora Faienza (tutor ASL Istituto "Fiani-Leccisotti", Torremaggiore);
- prof. Antonio Bruno (tutor ASL Liceo Scientifico "Einstein", Cerignola);
- prof.ssa Alessandra Falcone (referente ASL Istituto "Rispoli-Tondi", San Severo);
- prof.ssa Filomena Prattichizzo (tutor ASL Istituto "Fiani-Leccisotti", Torremaggiore);
- prof.ssa Maria Luisa Marchi (responsabile scientifica percorso ASL "Il mestiere dell'archeologo", Università di Foggia);
- prof.ssa Barbara De Serio (responsabile scientifica percorso ASL "Educatore 0-6. Percorsi di formazione montessoriana", Università di Foggia);

- dott.ssa Fiorenza Ciaburri Scinto (tutor percorso ASL “Tecnologie per la comunicazione”, Università di Foggia);
- prof.ssa Manuela Ladogana (tutor percorsi ASL “Self-placement e occupabilità”, “Orientatore per l’inclusione”, “Pedagogia della salute”, “Storia della Capitanata”, Università di Foggia);
- prof.ssa Rossella Caso (tutor percorsi ASL “Educatore per l’infanzia” e “Educatore 0-6”, Università di Foggia);
- dott.ssa Carmen Colangelo (dottoranda di ricerca, Università di Foggia);
- dott.ssa Cristina Romano (dottoranda di ricerca, Università di Foggia);
- dott.ssa Katia Caposeno (dottoranda di ricerca, Università di Foggia);
- Delia Di Maggio (studentessa tirocinante, Università di Foggia).

Prima di avviare l’incontro viene distribuita ai docenti la documentazione conclusiva dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro comprendente gli attestati per gli studenti in formato digitale, gli attestati per le classi, e gli attestati per i tutor e referenti scolastici in formato cartaceo.

In apertura, prende la parola la prof.ssa Daniela Dato ringraziando tutti coloro che hanno lavorato con impegno per la riuscita dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro del Dipartimento di Studi Umanistici. Successivamente, la Delegata presenta delle slide riassuntive dei dati relativi ai percorsi realizzati nell’a.a. 2017-2018 e sottolinea come l’obiettivo dell’offerta formativa predisposta è stato quello di promuovere percorsi in linea con gli sbocchi professionali inerenti ai percorsi di studi del Dipartimento. La prof.ssa Dato chiarisce che le attività di alternanza dovrebbero aiutare gli studenti ad acquisire i primi rudimenti di tipo professionale e formativo, ma hanno la doppia finalità di orientarli ad una professione e all’università stessa.

La Delegata prosegue col chiedere ai presenti di esprimere il proprio parere sui percorsi facendo emergere anche elementi di criticità e aspetti di miglioramento, che possono essere utili alla progettazione delle future attività di alternanza.

Interviene per primo il prof. Dicarolo, tutor del Liceo Classico “Olivetti” di Ortanova. Il docente loda il percorso di alternanza di “Storia della Capitanata” del prof. Saverio Russo. Facendo riferimento al percorso di alternanza “Giurista, esperto di investigazioni tecnico-scientifiche”, suggerisce agli organizzatori di far sapere l’esito delle candidature ad inizio anno scolastico e di non rifiutarle ad anno scolastico inoltrato creando difficoltà alle scuole. La prof.ssa Dato risponde che tale percorso

non è compreso nell'offerta formativa del Dipartimento di Studi Umanistici, ma che può farsi portavoce nell'ambito di tavoli tecnici di ateneo.

Chiede di parlare la prof.ssa Antonietta Pistone, tutor del Liceo "Marconi" di Foggia, la quale ritiene che la classe ha partecipato al percorso "Self-placement e occupabilità" con molto entusiasmo e soddisfazione. Chiede, però, di aumentare le ore in presenza per fare in modo che i ragazzi lavorino sul project work direttamente in università. La prof.ssa Dato chiarisce l'importanza dello studio individuale, di responsabilizzare i ragazzi e lo stesso tutor nel fornire delle linee guida per prepararli a tale compito. Infatti, la Delegata sottolinea che la presenza del tutor è fondamentale poiché deve preparare e promuovere la riflessività del lavoro svolto.

La prof.ssa Edvige Michelini, tutor dell'istituto "A. Roncalli" di Manfredonia ha accompagnato la classe nel percorso "Educatore 0-6. Percorsi di formazione montessoriana". Chiede, di ridurre le ore di teoria e osservazione poiché i ragazzi non sono abituati a lunghe lezioni frontali. Il primo giorno è stato molto faticoso per gli studenti soprattutto perché non sono stati preparati sull'argomento. La prof.ssa Rossella Caso, in risposta, sottolinea che l'introduzione teorica è fondamentale e che il problema è stato già affrontato con la prof.ssa De Serio, responsabile scientifica del percorso, addivenendo alla soluzione di promuovere più interazione e diminuire i tempi di tale fase. Interviene la prof.ssa Marialuisa Marchi, la quale concorda con la diminuzione delle ore frontali per quanto riguarda il percorso "Il mestiere dell'archeologo" ma chiede ai tutor un lavoro preparatorio preliminare da fare con i ragazzi in modo che non vengano completamente a digiuno riguardo l'argomento del percorso.

La prof.ssa Ulrike Lackner tutor del Liceo Scientifico "Einstein" di Cerignola, mette in risalto l'esigenza di continuità con i percorsi svolti negli anni precedenti. La sua classe infatti era intenzionata a continuare e ad approfondire il percorso "Tecnologie per la comunicazione". La prof.ssa Dato condivide il pensiero, ma ritiene ci sia una profonda mancanza dialogo tra gli insegnanti all'interno di un istituto poiché non riescono ad accordarsi sulle scelte in fase di candidatura.

La prof.ssa Alessandra Falcone referente dell'istituto "Rispoli - Tondi" di San Severo, loda l'organizzazione e i contenuti dei percorsi del Dipartimento di Studi Umanistici rispetto a quelli svolti nelle altre sedi dell'Ateneo. I ragazzi si sono trovati benissimo, si sono sentiti seguiti e accolti. La compilazione del project work in classe è andata altrettanto bene grazie ad una collaborazione tra gli insegnanti, i ragazzi erano consapevoli degli impegni presi. La docente, inoltre, ritiene che seguire percorsi diversi sia utile poiché ogni ragazzo ha diverse aspettative e negli anni può provare differenti ambiti.

La prof.ssa Donatella Porreca tutor dell'istituto "C. Poerio" di Foggia interviene per specificare che sarebbe indicata una scelta non casuale dei percorsi alternanza, questa dovrebbe combaciare con il percorso di studi intrapreso. Gli studenti che hanno seguito i percorsi sull'infanzia sono rimasti molto soddisfatti. La docente sottolinea che purtroppo l'alternanza viene recepita come un peso dai ragazzi pertanto è stato importante fare un adeguato lavoro di preparazione a scuola.

La prof.ssa Tiziana Di Monte referente dell'istituto "C. Cafiero" di Barletta, è favorevole ai cambiamenti di programma, in modo da far avvicinare il più possibile i ragazzi ai differenti settori. Infatti, la docente mostra molta soddisfazione per il cambio di scelta verso il percorso "Progettista di contenuti per l'e-learning". Propone, per agevolare il lavoro dei tutor scolastici nella preparazione degli studenti, di creare due opuscoli: uno riguardante l'offerta formativa in alternanza e l'altro che riguardi l'orientamento. La docente chiede la possibilità di unire questi due aspetti e finalità. La prof.ssa Dato ritiene che la voce alternanza equivale alla voce orientamento in ingresso, l'alternanza è orientamento alla scelta. La prof.ssa Di Monte chiede pertanto di poter partecipare non solo all'alternanza ma anche ad altre attività di orientamento. La Delegata afferma che presso il Dipartimento sono attivi annualmente numerosi workshop e seminari di orientamento aperti alle scuole.

Il prof. Tommaso Petrilli, tutor dell'Istituto professionale commerciale "Olivetti" chiede di far avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro, di garantire loro maggiore esperienza pratica. Ritiene che ora tutto si concentra sull'orientamento dando poco peso alla professionalizzazione. La prof.ssa Dato fa però notare che è importante promuovere il self-placement per avvicinarsi adeguatamente al mondo del lavoro, ritiene importante possedere gli strumenti di ricerca attiva del lavoro per ampliare le possibilità occupazionali. Inoltre, chiarisce che la formazione è orientamento mentre l'alternanza è orientamento alla scelta non al lavoro.

Il prof. Vincenzo Ruglio, tutor del Liceo di Scienze Umane "Einstein" di Cerignola, evidenzia che i ragazzi sono stanchi di essere equiparati solamente agli educatori. Chiede la possibilità di partecipare ad altri percorsi di alternanza sulle tematiche della moda, dei mass media, del mondo aziendale e delle risorse umane.

La prof.ssa Dato accoglie la proposta e facendo riferimento agli ambiti di attività degli educatori mostra a tutti i presenti i commi 594-601 della legge 205 del 27/12/2017, dove si specifica che solo i laureati in Scienze dell'educazione e della formazione L-19 possono operare come educatori. Secondo riferimento è quello al D.lgs 65 del 13/04/2017 in cui si specifica che la qualificazione universitaria del personale dei servizi educativi per l'infanzia prevede il conseguimento della laurea in Scienze dell'educazione e della formazione nella classe L-19.

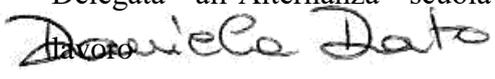
Alcuni docenti intervengono per lamentare che possono partecipare all'alternanza solo classi di massimo venti ragazzi, purtroppo nelle differenti realtà scolastiche i numeri sono più elevati. La Delegata fa notare come le aule e i laboratori del Dipartimento non possono ospitare e far lavorare adeguatamente un numero maggiore di studenti, nonostante ciò, afferma che si cercheranno di accettare classi anche di venticinque studenti.

In conclusione, la professoressa Daniela Dato chiarisce due necessità per la programmazione delle attività per l'a.a. 2018-2019:

- la collaborazione tra tutor/referenti scolastici e tutor/referenti universitari nella co-progettazione delle attività;
- la presenza obbligatoria dei tutor scolastici che seguano, affianchino e preparino gli studenti prima e dopo il percorso migliorandone motivazione.

Dopo aver appurato che non ci sono altri interventi da parte dei presenti, la prof.ssa Dato ringrazia tutti. L'incontro termina alle ore 17.20.

Foggia, 29 maggio 2018

Delegata all'Alternanza scuola-
lavoro

Prof.ssa Daniela Dato

ALLEGATO 2. REGISTRO PRESENZE DELL' INCONTRO CONCLUSIVO CON DOCENTI TUTOR/REFERENTI SCOLASTICI PER ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO



| INCONTRO CONCLUSIVO ASL DISTUMA.A. 2017/2018 | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| N° | NOME | COGNOME | REFERENTE ASL o TUTOR ASL | ISTITUTO SCOLASTICO | FIRMA |
| 1 | EDVIGE | MICHELEVI | TUTOR ASL | "A. G. POZZACCI" MANF. | [Firma] |
| 2 | MARIA | PAPA | TUTOR ASL | "C. POERIO" FG | [Firma] |
| 3 | DANIELA | PORRECA | TUTOR ASL | "C. POERIO" FG | [Firma] |
| 4 | TRIANA | DIMONTE | REFERENTE ASL | "C. CAFFERIO" BARIETA | [Firma] |
| 5 | CILFONE | GROSSI | TUTOR ASL | LICEO MARCONI FG | [Firma] |
| 6 | GIROLAMO | DI CARO | TUTOR ASL | ISS "D'UZZETTI" | [Firma] |
| 7 | ULRINE | LACKNER | TUTOR ASL | LICEO SC. EINSTEIN | [Firma] |
| 8 | ANDRÈ | PISANI | TUTOR ASL | LICEO T. ARDENI | [Firma] |
| 9 | TIZIANA | CICCORELLI | RAPPRESENTANTE TUTOR | I.I.S. "C. FERIO" | [Firma] |
| 10 | GIULIANO | PETRILLI | TUTOR | I.I.S. "D'UZZETTI" | [Firma] |
| 11 | ROSANTONETTA | GRAVINA | REFERENTE ASL + Tutor | I.I.S.S. "E. M. LUCIOTTI" | [Firma] |
| 12 | GIULIANA | MARINELLI | TUTOR ASL | LICEO VOTI | [Firma] |
| 13 | ANGELO | BUGLIO | TUTOR | LICEO SC. "EINSTEIN" | [Firma] |
| 14 | AURORA | FAIENZA | TUTOR | "FRANZESCOVATI" | [Firma] |
| 15 | ANTONIO | BILVIO | TUTOR | "EINSTEIN" - CERIGN. | [Firma] |
| 16 | ALESSANDRA | FACCONE | REFERENTE ASL | I.I.S. PISTOLI-TONDI | [Firma] |
| 17 | FLORENTINA | PROVINCIA | TUTOR | "FRANI" TORRETAG. | [Firma] |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |

Foggia, 29 maggio 2018



Delegata all' Alternanza scuola-lavoro

Prof.ssa Daniela Dato

[Firma Daniela Dato]